

元朗商會小學 2022-23 年度各項計劃成效檢討報告表
成長的天空計劃

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
1. 提升全校學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過班主任運用「個人習誌」為小一及小二學生隔周推行「成長課」，增強自我認識、促進家庭及社群關係，以及加深認識國家等。 ➤ 為各級學生安排生命教育課，滲入不同公民教育及德育教育的內容。幫助學生認識自己，了解生命的意義和珍惜生命，建立積極的人生觀、掌握解決問題的方法、人際關係及情緒管理技巧，從而積極地面對生活的挑戰。 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全學年為小一小二同學進行了 13 節成長課及為全校各級同學進行了 20 節生命教育課 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份生命教育課教材由社工負責撰寫，幫助同學認識及建立「成長型心態」(growth mindset)，此安排能協助老師將心理學學說有系統地應用在教學內容上，從而提昇同學的心理健康。
2. 識別有較大輔導需要的小四學生提供為期三年「輔助課程」	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 2022 年 6 月份為三年級學生進行「香港學生資料表格」問卷調查，內容由學生及其任教老師填寫，並由電腦的自動分析系統識別出較大需要的學生於下年度提供「輔助課程」。 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 經過電腦分析及與老師的會議後，本年度有 24 位小四學生參加計劃的「輔助課程」，開辦三組成長的天空計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度識別為正向的學生共 21 人，願意參加計劃的共 26 人，再經老師推薦 5 人參加計劃，最後共 24 人參加。社工有個別跟進未能參與計劃之學生，了解家長之意願及評估是否有其他的支援計劃。未能入組之學生主要

				表示因訓練與其他校隊及課外活動時間相撞。
3. 為小四學生舉行「輔助課程」	<ul style="list-style-type: none"> 於 3-6 月舉辦各項計劃的活動，透過各項的體驗性活動，提升學生的抗逆能力及建立積極的人生觀，活動包括啟動禮暨親子活動、訓練小組、愛心之旅(兩次)、挑戰日營、宿營、親子日營和回顧嘉許禮。 		<ul style="list-style-type: none"> 本年度小四計劃的親子活動於 3 月進行，參加學生 20 人，家長 16 人。 本年度小四計劃的啟動禮於 3 月進行，參加學生 25 人，家長 25 人。 	<ul style="list-style-type: none"> 今年迎新活動暨親子活動，緊接日營後舉行。目的讓參加者及家長嘗試成長的天空之訓練形式—體驗式學習及歷奇活動，以減低對計劃之疑慮。同時，提升家長對計劃之支持。 建議來年亦可以先安排一節迎新活動，體驗成天的學習模式，才開展計劃啟動禮，作出宣誓及承諾投入參與三年訓練活動。
			<ul style="list-style-type: none"> 訓練小組於 3 月至 6 月放學後立即實體舉行，共有 6 節，課程包括情緒管理技巧及處衝突技巧。學生的平均出席率約 91%。 全部填回評估問卷的學生皆 100%認為計劃對他們有幫助，約 100%學生表示計劃對他們控制 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度四年級輔助課程以外購服務形進行，活動由籃球體育事工協辦。小組安排在放學後在校實體進行。學生積極投入參與，享受與同學的互動。 工作人員透過 E class 即時通知及電話聯絡家

			<p>情緒及接受別人意見有幫助。</p>	<p>長，有助提升學生的出席率。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組中期，同學已建立了對小組之歸屬感，無須工作員多番提醒，同學亦記得小組聚會時間。
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 挑戰日營於3月在校內舉行，出席學生為21人。內容包括組員彼此認識、歷奇挑戰、合作解難活動及正面價值觀短片分享及解說。 ➤ 宿營於6月在校外舉行，出席學生為24人。內容包括組員彼此認識、歷奇挑戰、合作解難活動及分享及解說從而建立正面價值觀。 ➤ 在評估問卷中，超過100%回應指計劃能提昇學生的解難能力及學習按既定目標辦事。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 營會除籃球體育事工協會派出教練帶領活動，校方亦派出2位社工協助，以回應不同同學的需要，及照顧特殊學習需要的學生。 ➤ 從再戰營會之100%出席率可見，同學對小組之歸屬感極高，十分投入參與每一項訓練活動。

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為小四計劃學生於6月舉行2次愛心之旅-製作小盆栽，送給家人和班主任表達感恩，共26人參加。 ➤ 許多同學均一次接觸種植，頗有新鮮感。同學均興奮地創作屬於自己的小盆栽。
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 親子日營於6月中在舉行，共有21名學生及22名家長出席。內容包括促進組員與他的家長互動，透過不同的歷奇挑戰、合作解難活動及分享及解說，從而強化他們的關係，建立正面的互動。 ➤ 活動當日天氣嚴熱，所以只能於室內進行活動。同時，受制於活動室的空間，未能進行較多走動的遊戲。
4. 協助小四學生家長面對子女即將踏入青春期的種種挑戰	為小四家長舉辦為期六節的「正面管教」家長小組。「正面管教」以「不驕縱、不懲罰、和善堅定的方法」，幫助家長掌握簡單實用的方法，解決日常的教養挑戰，		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長小組於4月至6月舉行，共有6節，平均每節有8-10名家長參與。 ➤ 由於小五及小六各設有一節家長工作坊。為了更連貫及更深入支援家 ➤ 從檢討問卷中反映，家長對於工作坊的安排及內容感十分滿意。家長認為工作坊互動有趣，以場景再現、個案研討、角色扮演等方法啟發思考，更深入了解

	從中培養孩子的各種生活及社會技能，並積極引導孩子自信、自律，讓他們真正找到價值感及歸屬感。		長之需要。故合併了小四、小五及小六之家長工作坊節數，舉行一連六堂的「正面管教」工作坊。	孩子的感受，想法和決定。家長會覺察自己育兒問題，從中得到反思，並收獲新觀念及追求長遠有效的教養方法。
5 為參加計劃的小五學生舉辦強化活動，以提升學生對「抗逆力」的實踐	<ul style="list-style-type: none"> 透過各項體驗性的訓練活動，促進學生社交、情緒處理技巧及訂立目標的能力，包括訓練小組及戶外歷奇活動。此外，舉辦家長工作坊，提昇家長的管教能力。 		<ul style="list-style-type: none"> 於 9/2022-1/2023 期間舉行為期 5 節的學生訓練小組及 2 節歷奇活動，內容主要透過體驗活動等協助學生認識及建立成長型思維，加強抗逆力。 小五合共 15 名組員，學生在各項活動的平均出席率為 79%，認為整個計劃對自己有幫助的學生為 100%。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，半天上課後隨即留校參與學生小組。由於學生未能進食午餐，故有些同學會肚餓，變得易分心。工作人員亦按同學需要安排他們獨立地進食小食。
6 為參加計劃的小六學生舉辦強化活動，以提升學生對「抗逆力」的實踐	<ul style="list-style-type: none"> 透過各項經驗性的訓練活動，促進學生社交、情緒處理技巧及訂立目標的能力，包括訓練小組及戶外歷奇活動。此外，舉辦家長工作坊，提昇家長的管教能力。 		<ul style="list-style-type: none"> 為期 5 節的實體訓練小組於 9-1 月舉行，內容主要為訓練學生目標訂立的能力，以及提昇學生升中的心理準備。 小六合共有 24 位學生，同學均能穩定地出席。 整體來說，學生在各項活動的平均出席率為 85 	<ul style="list-style-type: none"> 由於學生已接受過去兩年的訓練，組員間相互熟悉，能彼此鼓勵，他們對能參與實體活動，皆表現雀躍。 由於過去學生較少群體實體合作完成任務的經驗，歷奇合作訓練對他們尤有重要，真實

			<p>%，認為整個計劃對自己有幫助的學生為 100%，亦有 100% 回應者表示訓練有助他們按既定目標辦事。</p>	<p>驗會如何彼此協調、彼此鼓勵去完成合作任務。</p> <p>➤ 實體工作坊讓家長能更透過體驗活動，切身感受代入子女的處境，對提昇家長的管教能力發揮顯著作用。</p>
<p>➤ 7. 小五及小六歷奇活動</p>	<p>➤ 透過歷奇活動，提升同學之抗逆力、社交能力、解難能力。</p>		<p>➤ 因疫情關係，戶外歷奇改為在半天歷奇訓練。於 7/1/2023，分別舉行了兩場 war game 活動予小五及小六同學參與，同學踴躍討論戰略，有智有謀地挑戰不同關卡。</p> <p>➤ 20/1/2023 小五及小六成長組員一起到西貢焦坑獅子會自然教育中心，此乃計劃中首次進行戶外活動，同學們表現雀躍。從野外定向活動中學習解決問題，有商有量地完成任務。</p>	<p>➤ 因疫情關係，活動只能半天進行，活動時間較為倉卒。</p>