元朗商會小學
二零二二至二零二三年「全方位學生輔導服務」報告

本年度輔導發展重點：

發展性

1、 建立學校健康文化和關愛氣氛
- 配合學校主題「動腦.動手.動心.創意盡顯」，推展相關的輔導活動
- 推行「Happy Birthday 星期三」關懷活動
- 推行配合公民教育及德育課的生命教育課
- 由班主任教授小一及小二推行配合公民教育及德育課的成長課
- 推行全校性「自主學習」課程
- 配合小一及早識別及支援服務而推行「愛心天使」計劃

2、 繼續強化家校合作文化
- 開辦支援小一家長「家長加油站星期五」小組
- 開辦支援家長的「與孩子一起呼吸」靜觀新一代系列
- 舉行全校「教得有方」家長講座系列
- 推行家長義工服務

預防性

1、 鞏固學生在成長中正面的價值觀念及積極的態度
- 為小一至小六舉行「性教育講座」
- 為小三及小四「防止自殺講座」
- 為小四至小六推行「成長的天空」計劃
- 持續協助教育畢業營會
- 全校周會講座愛能使人強大
- KST 小組

2、 提高教師在學生輔導工作的專業能力
- 舉行各級訓輔會議
- 校長在校務會議中分享「與『李』同行」正面訊息
- 邀請資深社工督導員舉辦教師發日工作坊

[在此鍵入]

補救性

1、 支援個別有需要學生及家庭
- 協助本校「學習支援組」推動以學生為本的支援服務
- 個案輔導
- 小組輔導
  - 新增 10 個輔助小組
- 教師及家長諮詢及支援

關注事項	推行策略	達標準則	成就	反思
政策及組織方面 (完善輔導服務機制)				
建立輔導機制	● 根據學校文化及學生需要而建立輔導機制 ● 定期出席訓輔組會議按照個案需要，召開個案會議	● 90%老師掌握輔導機制的運作 ● 輔導機制能順利運作 ● 參與會議因應需要而召開個案會議	● 本年度有 48.1%老師曾轉介有需要的學生予輔導組跟進，其餘老師表示沒有轉介。 ● 62.9%老師認為轉介流程順暢，其餘老師表示沒有轉介。 (請參考附件 1)	● 曾進行轉介的老師均表示轉介流程順暢，因此來年續用此轉介機制。
維持校內校外轉介機制	● 讓老師熟悉校內校外轉介機制 ● 按照個案需要，轉介服務對象予其他專業人士，以提供適切的服務	● 轉介機制能順利運作 ● 能因應需要運用機制，以作出適切的轉介	● 48.1%老師表示<轉介>後，認同社工們能在一至兩天內主動與我傾談作初步了解學生狀況，其餘老師表示沒有轉介。 ● 51.8%老師表示對輔導組的<學生個案工作流程>感滿意，其餘老師表示不適用。 (請參考附件 1)	
協助 SEN 學生支援工作	● 安排及計劃各項調適 ● 出席學生支援會議 ● 給予有關家長及老師專	● 能為有需要的學生提供服務或轉介 ● 完成相關的行政及文件 ● SEN 學生在行為、情緒或學業方	● 能繼續為有需要的學生作出轉介特殊學校學位的	● 學生支援組會因應個別的學生進行 IEP 會議，並按

	業意見 ● 撰寫及處理有關文件 ● 為有需要學生作轉介及跟進	面得到改善	申請 ● 鼓勵有需要的學生尋求醫生評估及跟進，並作適時的陪診安排 ● 按個別學習計劃，引入社工為學生提供個別情緒教育，提昇其情緒表達及疏導能力 (請參考附件 2)	學生需要，邀請社工出席，以助與家長溝通，促進學生的健康成長和正面發展。

關注事項	推行策略	達標準則	成就	反思
發展性 (建立學校健康文化和關愛氣氛)				
配合「動腦.動手.動心.創意盡顯」為題的輔導活動	配合學校主題，進展以下的輔導活動 ● 「一人一故事」投稿 ● 「一人一故事」廣播 ● 校園交义點 ● 「一枝棒」	● 70%學生認為自己投入參與活動	● 78.3%學表示喜愛「校園交叉點」活動。 ● 73.2%學生表示喜愛「一枝棒」活動。 (請參考附件 3)	● 活動裡收到高小 15 名「一人一故事」投稿，可見高小學生參與意欲不足，宜改良活動形式以提升學生的參與率。 ● 班主任和學生對營造校園和課室的關愛氣氛表示歡迎，師生對互動學習形式有較積極的投入表現，宜調節題材

				來加強活動的互動方式。
Happy Birthday 星期三	● 每周周三為生日學生播放生日歌 ● 在教職員的生日周次由副校長送上生日書簽及健康水果	● 90%教師滿意「Happy Birthday 星期三」關懷教職員活動 ● 90%學生滿意「Happy Birthday 星期三」關懷活動	● 100%教師滿意「Happy Birthday 星期三」關懷教職員活動 ● 87.2%學生滿意「Happy Birthday 星期三」關懷活動 (請參考附件 1 和附件 3)	● Happy Birthday 星期三已進行多年，為老師和學生帶來新鮮感，建議下學年用新形式續推行。
推行生命教育	● 透過生命教育課滲入不同公民教育及德育教育的內容。	● 70%學生認為「生命教育課」能培育正面的價值觀念及積極的態度	● 80.4%學生表示「生命教育課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。 (請參考附件 3)	● 為配合課程發展的統整，並推行價值觀教育推行，下學年將整合「成長課」、「周會」、「生涯規劃」和「生命教育」不同範疇的內容，推廣到小一至小六的全面發展，更有助學生以漸進式學習相關課程。
推行「成長課」	● 透過班主任運用「個人習誌」為小一及小二學生隔周推行「成長課」	● 70%學生認為「成長課」能培育正面的價值觀念及積極的態度	● 77.4%學生認為「成長課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。 (請參考附件 3)	
推行自主學習課程	● 為提高學生學習的興趣，舉辦多樣化網上課程，而輔導組以「自我管理和接納」為題支援學生成長。	● 70%學生認為輔導組以「自我管理和接納」為題的自主學習課能培育正面的價值觀念及積極的態度	● 80.4%學生表示「自主學習周」的「輔導主題」讓我更懂得表達自己。	● 學生對情緒管理、社交及減壓等的題目都感興趣。針對各級學生需要，加入生活化議題和處境

			(請參考附件 3)	劇作闡述，有助學生掌握及應用所學。以及創造更多學生參與互動的機會，強化學生的學習成效。
推行「愛心天使」	● 推行「愛心天使」大行動，在校內支援小一新生適應	● 50%小一老師認為「愛心天使」能支援小一學生適應校園生活	● 100% 老師表示「愛心天使」能支援小一學生適應校園生活。 (請參考附件 1)	● 初小班主任均歡迎愛心天使隊員入班支援服務，大大提升關愛的課室氣氛，宜繼續推行。
發展性 (繼續強化家校合作文化)				
開辦支援小一家長之「家長加油站星期五」小組	● 舉辦一系列的家長課程，共 5 節	● 75%家長滿意家長講座的內容，提升自已的管教效能	● 100%家長滿意家長講座的內容，提升自已的管教效能。 (請參考附件 4)	● 參加家長享受小組的事例分享及 PPT 的插圖，有助家長理解和專注。家長的出席率較去年穩定，加上家長的回饋也十分正面。因此宜持續發展相關課程。
開辦「活在當下」靜觀新一代系列家長課程	● 舉辦一系列的「靜觀家長工作坊」，共 3 節。	● 75%家長認為運用「靜觀」能提升自我察覺能力和自我照顧能力	● 97.7%家長認為運用「靜觀」能提升自我察覺能力和自我照顧能力。 (請參考附件 5)	● 首次以靜觀手法舉辦家長小組，家長的出席率十分穩定。在過程中家長十分投入過程，亦有家長自行邀請其他家

				長加入課程，並表示課程有助改善親子互動溝通。由此可見，家長的回饋十分正面，因此希望下學年可以持續發展相關課程。
「教得有方」家長講座	● 舉辦 5 節的「家長講座」	● 75%家長滿意家長講座的內容，提升自已的管教效能	● 97%家長表示滿意家長講座的內容，提升自已的管教效能 (請參考附件 6)	● 雖然家長出席穩定，但「教得有方」未能整體提升家長的參與人數，希望來年在時段上進行調動，希望可以吸引更多家長參與。
家長義工服務	● 招募及推廣「家長義工」服務隊伍。	● 70%家長義工能享受及投入地協助學校推動活動。	● 91.7%家長擔任家長義工表示對商小社群產生歸屬感 (請參考附件 7)	● 家長義工參與人數仍未回覆疫情前的參與率，有部份家長以工作為由而未能擔任義工職務，這發現可能反映家長仍受疫情影響其穩健的家庭經濟。

關注事項	推行策略	達標準則	成就	反思
預防性 (鞏固學生在成長中正面的價值觀念及積極的態度)				
性教育講座	● 聯絡外間專業機構開辦三場講座給小一、小三及小六學生	● 70%學生認為性教育講座內容有幫助	95%學生覺得性教育講座對他們很有幫助。 ((請參考附件 8)	● 從學生問卷調查當中發現很多學生對性教育講座內容感興趣。希望來年可透過專業講座探討學生成長中面對的各種性疑惑，提供正確性知識，並協助學生建立良好的性態度和獨立思考能力。
防止自殺講座	● 聯絡外間專業機構開辦一場講座給小三及小四學生	● 70%學生認為防止自殺講座內容有幫助	80%學生對解決問題的技巧講座內容感興趣 (請參考附件 9)	● 從學生口頭調查，發現很多學生對解決問題的技巧講座內容感興趣。希望來年可透過專業講座，探討學生解決問題的技巧，提供學生正確的解決問題方法。
繼續為小四至小六推行「成長的天空」計劃	● 為已識別的小四至小六的學生推行「成長的天空」計劃	● 70%參加「成長的天空」的學生，能在活動中加強能力感，並能實踐處理情緒及社交技巧的知識及技能	● 100%小四至小六成長天空參加學生表示能在活動中加強能力感，並能實踐處理情緒及社交技巧的知識及技能。 ● 詳情請參考附件 10「成長的天空」報告。	

畢業日營	● 為小六畢業生舉辦三天日營活動，提升他們的抗逆力以應付升中挑戰	● 80%畢業生認為畢業日營能提升他們面對升中壓力有幫助	● 99.9%畢業生認為畢業日營能使他們收穫豐富。 (請參考附件 11)	● 整體畢業生認為畢業日營活動多元化，同學們珍惜疫情後首次的級別活動，師生也樂在其中。有待明天再續歡笑聲。
全校周會講座 愛能使人強大	● 促進學生認識什麼是愛，以及學習 5 種愛的語言，如何表達關愛。	● 70%的學生表示更了解什麼是愛。 ● 70%的學生表示認識到 5 種愛的語言	● 76.1%的學生表示講座使我更了解什麼是愛 ● 72.8%的學生表示講座使我認識到 5 種愛的語言。 (請參考附件 12)	● 在過程中，工作員運用影片有效促進學生投入參與
KST 小組	● 協助推動全方面學習活動，並支援社交技巧貧乏（由班主任推薦）及已評估為「自閉症」傾向或「亞氏保加症」的學生	● 75%老師認為小組能協助學生認識自己 ● 75%學生認為小組能提升他們的表達和管理自己的情緒的能力 ● 75%學生認為小組能提升他們的社交技巧	● 100%老師表示小組能協助學生認識自己 ● 100%學生表示小組能提升他們的表達和管理自己的情緒的能力 ● 100%學生表示提升他們的社交技巧	● 整體學生十分投入整個小組過程，在過程中學生亦能將學習到的內容在小組期間表達出來，由此可見小組的成效高，能促進學生建立對情緒的認識。
預防性 (提高教師在學生輔導工作的專業能力)				
級訓輔會議	● 召開分流級別輔導支援會議及學生行為關注會議	● 70%教師表示分流級別輔導支援會議能支援教師照顧學生的成長需要	● 91.3%教師表示分流級別輔導支援會議能支援教師照顧學生的成	● 教師在繁重的教學中兼擔輔導工作，實在非常困難。故為支援教

			長需要 (請參考附件 1)	師提供及早和適切的分級會議及分班的輔導檢視會議，將有助他們具體地明白個別學生最新的家庭困境和需要，以減少他們不必要及可避免的工作量。
校務會議之「與『李』同行」	● 定期在校務會議中分享正面的教學信念和態度。	● 70%教師表示校長在教育分享中提升了教師團隊的委身態度和專業精神	● 100%教師表示校長在教育分享中提升了教師團隊的委身態度和專業精神 (詳情請參考附件 1)	● 校長運用最新新聞和實例資訊，鼓勵同工反思，以及分享如何建立關愛校園的氣氛的小貼士。
安排教師發展日	● 全學年協辦一天教師發展日	● 70%教師表示教師發展日能提升了教師專業教育意識	● 100%教師回應教師表示分享會能有效地幫助他們明白處理懷疑虐兒個案的程序。	● 有效提升教師對處理懷疑虐兒個案的程序的認識，亦強化教師們對受虐學生的敏銳度，使教師可以及時和恰當地介入。

關注事項	推行策略	達標準則	成就	反思
補救性 (支援個別有需要學生及家長)				
協助本校「學習支援組」推動以學生為本的支援服務	● 因應個別學生開啟 IEP 會議 ● 協助推行支持 SEN 學生的小組	● 75% 參加「至正 SUPER BOYS」學生認為自己能努力地提升社交及表達能力	● 據社工觀察和學生活動前後問卷調查，100%參與學生認為自己已努力地提升社交及表達能力 (請參考附件 13)	● 學生享受小組活動，對學習雜耍和藝術活動有較投入的表現，並能積極地與組員互動地分享感受和意見。 ● 因社工人手流失，故未能如期完成下半期的課程。宜鼓勵他們繼續探索自己的能力。
個案輔導	● 以個案形式支援學生的各項的成長需要或困難。	● 75%學生認為輔導服務能支援及回應他們在成長上的需要。 ● 主要以社工、家長和相關教師的口頭回饋作檢視成效	● 92.6% 教師在「輔導檢討會議」表示會議能有效地回顧和檢討學生的需要。 ● 據觀察，大部份個案學生願意接受社工安排輔導服務來支援及回應他們在成長上的需要。 (請參考附件 14)	● 接理學生個案較去年增加 21 名學生，反映疫情下家庭在困獸鬥裡累積了不少負面壓力情緒，至本年度全日制復課後逐一呈現家庭關係問題和學生情緒問題。
小組輔導	● 按個案學生的需要，開設不同的小組輔導學生 ● 本年度開設十個小組	*請參照各小組計劃書內附註的成功指標： 80%學生認為自己的社交能力及情緒困擾得著改善 ● *遊戲王社交訓練小組	● 100 %參加者認	● 組員積極參與小

		75% 參加者認同小組能提昇他的社交溝通及節制能力	同小組能提昇他的社交溝通及節制能力 (請參考附件 15)	組，出席率超過 9 成。透過問卷回應，並且表示喜歡參加小組。組員皆欣賞小組以遊戲形式進行，而且也投入參與。
		● 無友好怕： 學生認識自己害怕的原因及能主動向家人表達自己的害怕。	據社工觀察和學生口頭回饋，個案學生均願意接受社工安排輔導小組，為自己的社交能力及情緒困擾得著改善。 (請參考附件 16)	● 透過遊戲輔導提供社交技巧練習平台，並在社工協助下推動她們認識自己害怕的原因，並能主動與家人表達其害怕情緒，小組氣氛良好。
		● 友情滿 FUN： 學生認為自己較以往主動認識朋友及朋友的喜好。	據社工觀察和學生口頭回饋，個案學生均願意接受社工安排輔導小組，為自己的社交能力及情緒困擾得著改善。 (請參考附件 16)	● 透過繪畫和摺紙提供社交技巧練習平台，並在社工協助下推動她們彼此認識，明白各人有不同的喜好及展開話題，小組氣氛正面融洽。
小組輔導	● 按個案學生的需要，開設不同的小組輔導學生本年度開設十個小組	● UNO 多把 FUN： 學生認為自己較以往主動認識朋友及朋友的喜好。	● 據社工觀察和學生口頭回饋，個案學生均願意接受社工安排輔導服務，為自己的	● 透過桌遊活動提供社交技巧練習平台，並在社工協助下推動他與班同學有正面的

			社交能力及情緒困擾得著改善。 (請參考附件 16)	互動，提升彼此接納和包容的學習機會。
		● UNO (竹籤) 多把 FUN ： 學生表示能體驗彼此接納和支持，並主動明白同學的想法和感受。	據社工觀察和學生口頭回饋，個案學生均願意接受社工安排輔導小組，為自己的社交能力及情緒困擾得著改善。 (請參考附件 16)	● 透過小組桌遊活動提供社交技巧練習平台，並在社工協助下推動他與班同學有正面的互動，提升彼此接納和包容的學習機會，並給予陳同學明白同學之間的想法和感受。
		● 飛標與 UNO 捉智多： 學生表示能認識到遊戲互動中的樂趣及建立學生對學校的歸屬感。	據社工觀察和學生口頭回饋，個案學生均願意接受社工安排輔導小組，為自己的社交能力及情緒困擾得著改善。 (請參考附件 16)	● 透過桌遊活動提供社交技巧練習平台，並在社工協助下推動他與班同學有正面的互動，認識自己在遊戲互動中的樂趣，小組氣氛良好，不時有笑聲。劉同學和黃同學等因小組氣氛而對學校的歸屬感有所提升。
小組輔導	● 按個案學生的需要，開設不同的小組輔導學生 ● 本年度開設十個小組	● 藝然同行： 學生表示在藝術創作中認識自己的需要及讓學生分享其困擾和感受。	據社工觀察和學生口頭回饋，個案學生均願意接受社工安排輔導小組，為	● 透過藝術創作提供舒解壓力的平台，並在社工協助下推動她們認

			自己的社交能力及情緒困擾得著改善。 (請參考附件 16)	識自己的感受和需要，並為創作成果作解說和分享。同學們因小組的接納氣氛而勇於分享自己的負面情緒，從而感受到被重視的經驗。
		● 「善意溝通」靜觀親子平行課程 80%參加者認為課程能夠覺察到自己的情緒/狀態	90.9%家長認為課程能夠覺察到自己的情緒/狀態 75%學生認為課程能夠覺察到自己的情緒/狀態 (請參考附件 17)	● 家長和學生均表示歡迎這課程的內容，能有效地覺察到自己的情緒/狀態，從而改善其親子衝突的情況。
		● 「善意溝通」親子關係進深課程 80%參加者認為課程能改善親子關係	據社工觀察及收集學生和家長的口頭回饋，個案學生均願意接受社工安排輔導小組，並覺得課程能改善親子關係。	● 學生和家長對參與校外中心的小組活動表示歡迎，並能準時出席每次小組。部份少參與小組的個案家長也有80%出席率，反映他們對小組建立了良好的歸屬感。宜推介至新學年繼續推行此課程。
小組輔導	● 按個案學生的需要，開設不同的小組輔導學生	● *暑期活動：紛「Dart」起 ・70% 學生表示活動能讓我體驗	● 81.8% 學生表示活動能讓我體驗	● 在過程中，學生被安排擔當「安

	● 本年度開設十個小組	到成功的感覺。 • 70%學生表示活動能讓我感覺到自己有能力做到想做的事。 • 70% 學生表示活動能讓我意識到「留意自己和別人的安全」的重要性。	到成功的感覺。 ● 90.9% 學生表示活動能讓我感覺到自己有能力做到想做的事 ● 81.8% 學生表示活動能讓我意識到「留意自己和別人的安全」的重要性。 (請參考附件 18)	全指導員」時，學生的安全意明顯提高，更留意別人的安全，但在留意自身的安全仍需要待提升。 ● 學生在過程中，會經曆挫敗的感覺，工作員可以在過程中教導學生如個面對挫敗，學生亦有反思。同時當學生成功上鈀的時候，工作員將成功經驗放大，令學生明白，成功需要時間和不斷的練習。
諮詢輔導	● 在接理學生輔導機制裡，同步支援相關教師及家長的求助諮詢	● 以社工、家長和相關教師的口頭回饋作檢視成效	據統計數據，兩名社工共跟進 40 名諮詢服務，較去年分別增加 5 人，反映教師和家長對輔導支援的需求大增。 (詳情請參考附件 14)	