元朗商會小學 2022-23 年度各項計劃成效檢討報告表

言語治療

支援層面	計劃下的策略	成功準則/表現準則	成就	反思
☆學生層面	a. 及早識別、轉介和支援校內語障學生： 提供「識別有語障的學生」資訊給教職員。 老師與言語治療師進行個案諮詢。 老師取得家長的書面同意。 老師填寫甄別問卷，並由統籌老師收集，交言語治療師跟進。	所有持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生在一個月內獲得接見及評估。 所有由教師轉介的懷疑語言障礙學生在一個月內獲得接見及評估。 本學年內完成學生言語能力評估報告。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。	言語治療師完成本學年度所有新個案轉介的跟進工作，為學生作出語言評估和提供言語治療。在本學年共收5到位由機構轉介的新入學小一學生個案或插班生個案，此外，亦收到4位由校內老師轉介的個案。	老師轉介個案程序清楚。老師亦先聯絡家長，初步得到家長同意作出轉介，成功轉介給言語治療師。 言語治療師於一個月內完成轉介個案言語評估、聯絡家長和安排服務。
	b. 為有語言障礙的學生制訂治療計劃： 言語治療師制訂治療計劃， 讓老師和家長了解治療計劃重點。	為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。 新個案評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。	言語治療師完成新舊個案覆檢和訂定治療計劃。	
	b. 為語障學生提供言語治療服	所有語障學生均獲得跟進。	1. 言語治療師為所有語障學生提供言	言語治療師按學生需要和年齡編

	務： 按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。 抽離式個別言語治療：每節訓練 30 分鐘（於正規課堂或非正規課堂時間內進行） 抽離式小組言語治療訓練：每節訓練 30 分鐘(於正規課堂或非正規課堂時間內進行)。	提供學生上治療課的分組名單及上課時間表。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。	語治療訓練，需要接受言語治療服務學生人數為４１名，此外，為２名患有讀寫障礙而非語障學生提供認讀中文字詞訓練。 2. 經過治療後，大部分學生的語障問題有明顯改善，11 名學生的語言能力提升至同齡學童水平，在下學年無須再接受言語治療服務。 3. 本學年有 2 位學生畢業離校。 4. 預計新學年 2023/24 舊個案累積人數為 28 位。在語障程度方面，當中 18 位為輕度個案（佔語障人數 65%)，9 位為中度個案（佔語障人數 32%)，1 位為嚴重個案 （佔語障人數 3%)。	排課堂。因應學生學習情況，安排高小五至小六語障學生於非正規課堂時間內進行訓練，午膳時間後學生自行到 214 室上課。 為了平衡學生的學習情況，校方建議抽離堂原則: 每月中英數常(主科)只限一次；圖書堂、成長課、生命教育課可以抽堂；其他屬科不宜抽堂。 學校考試前一星期不宜抽離堂，容許安排非正規課堂 (午膳時間)。
	c. 為有語障的學生撰寫溝通能力報告: 評估報告（校內存檔） 每節臨床治療記錄（校內存檔） 學期終結進度報告（校內存檔） 言語治療摘要(給家長)	所有語障學生均獲得跟進。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。	已為所有接受言語訓練之學生撰寫有關報告。	建議下年度繼續有關計劃。
	d. 提升學生的溝通能力和語文學習技巧: 舉辦講座及跟進活動，提供主題式的資訊和練習機會給學生。	50%以上的學生參與講座和跟進活動中的練習。	<u>提升溝通能力和語文學習技巧</u> 小二中文科協作計劃 ： 言語治療師和小二中文科老師完成課前共備會議，一同落實教學內容和目標「交談訓練」。	建議下年度延續主題式講座、協作課堂。 言語治療師與科任老師協作過程良好，達到專業交流和彼此輔助目的。建議加強治療師和 IEP 支

	1.對象: 初小(小二) 題目: 語文學習技巧 2.對象: 高小(小六) 題目: 溝通應對技巧 3.閱讀訓練(ARA) : 與支援老師協作執行讀字訓練(ARA) 對象: 高小(4S 至 6S)有讀寫障礙的學生 4. IEP 學生社交溝通技巧訓練: 對象: IEP 患有輕度智障的學生		四班協作堂的上課日期: 2C 25/4 2B 2/5 2A 3/5 2D 5/5 老師同意這個訓練有助加強學生的口語表達能力--說故事技巧。同學在堂上的表現良好。 <u>提升小六溝通應對技巧訓練</u> 聯校活動「面面俱全」: 言語治療師已經完成元朗商會小學及元朗商會中學的聯校訓練活動。 完成活動後，梁主任蒐集英文科老師意見。言語治療師已經與兩校的統籌老師完成活動檢討和交流意見，並拍攝模擬對話訓練片段作為未來訓練之用。 籌備會議及學生培訓日期如下 : 聯校活動籌備會議: 14/11/2022 星期一 下午 3:00-4:15 3/3/2023 星期五 下午 3:00-4:15 聯校英語對話活動: 20/2/2022 星期一 下午 2:00-3:30 學生培訓: 17/2/2022 星期五 上午 9:40-10:40 (60 位小六學生) 17/1/2022 星期一 下午 12:05-13:05 (全級小六)	援老師的交流和協作 ，進一步改善學生的溝通能力 。

			學生的回應問卷調查結果表示同學均有得着，增加英語對話機會，同時亦幫助預備升中面試。 <u>閱讀訓練(ARA)</u> 言語治療師培訓教職員協助教授閱讀策略。三位對象學生於午膳後接受訓練（每星期一節）。 言語治療師替學生進行標準化評估測試，測試結果顯示各每位學生均有進步。 <u>IEP 學生社交溝通技巧訓練</u> 言語治療師籌劃訓練目標和內容，邀請 IEP 支援老師參與小組訓練，觀察學生表現和交流訓練策略。	

支援層面	計劃下的策略	成功準則/表現準則	成就	反思
☆**家長層面**	a. 促進家校合作。 家長觀課：邀請家長出席觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 以電話/文字訊息/電郵聯絡家長：以有效方式與未能出席觀課及面談的家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。	所有參與觀課的家長認為計劃項目有助了解子女言語能力和訓練情況。	1. 本學年言語治療服務，給所有語障學生的家長發出 e-class「言語治療觀課邀請」資訊，邀請家長參與觀課和安排日期時間。14 位學生家長曾經陪同子女出席言語治療課。 2. 言語治療師透過電話、電郵及 GoogleClassroom 與語障學童家長溝通，成功聯絡所有家長。 3. 言語治療師與 100% 溝通障礙學生家長聯絡。言語治療師亦為學生提供言語治療摘要和家課及建議，讓家長了解學生的訓練重點，並跟進訓練。	建議下年度繼續有關計劃。

支援層面	計劃下的策略	成功準則/表現準則	成就	反思
☆教師層面	a. 增加老師對評估結果、訓練計劃及治療進度的認識。 提供有語障學生的評估結果資料給老師。 向老師講解有語障學生的需要。 提供加強學生溝通能力的技巧。	任教有語障學生的班主任或科任老師均獲得面談或書面資訊。	1. 與老師面談和交流 ： 言語治療師於 2022 年 11 月 16 日、11 月 18 日、11 月 21 日與任教語障學生的老師們面談和交流意見，分享有效的溝通技巧和訓練策略。 2. 教職員協助 ARA 中文字詞認讀訓練 ： 言語治療師培訓一位教師、教職員後，安排他們提供訓練給三位學生。 3. 與老師協作教學：言語治療師與中文科老師、英文科老師、IEP 支援老師進行協作教學，共同備課和授課，交流課室管理技巧和教學方法。	言語治療師和老師於協作過程中，彼此交流教學概念和策略，雙方都有得著。建議下年度繼續有關計劃。
	b. 讓老師加深認識對有語障學生的教學策略。 老師參與協作言語治療課或觀課。 給老師建議或示範相關的教學策略。	50%參與協作言語治療課或觀課的老師認為計劃項目能增強老師對有語障學生的教學策略。		
	c. 加強言語治療師和老師合作: 協作教學: 與老師協作，訓練學生的溝通和語文學習技巧。 支援 ST 教學小組 ： 與支援老師協作執行閱讀訓練(ARA) 對象: 高小(小四至小六)有讀寫障礙的語障學生	50%老師認為計劃項目能加強言語治療師和老師合作，促進專業交流。		
	d. 促進言語治療師與跨專業團隊的合作: 個案會議 (IEP)。	言語治療師參與個案會議 (IEP)，提供資料和建議。	言語治療師按需要，參與個案會議 (IEP)，提供資料和建議，完成目標。	言語治療師能夠更全面認識學生的需要和情況。建議下學年繼續有關安排。

支援層面	計劃下的策略	成功準則/表現準則	成就	反思
☆**學校層面**	a. 透過聯校活動提昇學生的學習成效，促進教職員交流和增加合作經驗。言語治療師與兩校老師協作設計及安排活動，讓學生接受英語對話訓練。 對象：高小(小六) 題目：溝通應對技巧及英語對話技巧	>50%參與講座及活動的學生和教職員表示活動能提升溝通技巧。 檢討方法：由言語治療師訪問老師和學生檢討成效。	言語治療師完成協調元朗商會小學和元朗商會中學，順利舉辦聯校活動，加深兩校教職員的交流和合作，提升兩校學生的溝通能力和表達自信心。	小學生於小組討論中的表現稍遜，期望加強有關小組討論的技巧訓練。 兩校學生回應問卷中表示得到學習機會和享受過程。 言語治療師和兩校統籌老師亦被教育局邀請於校本言語治療服務論壇和中學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動中分享經驗。

來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二二年至二三學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮下列項目：

1. 加強老師協作：建立社交溝通訓練小組 （學生對象：IEP 智障學童）
2. 加強老師協作： 培訓支援老師，建立恆常的小組及個別訓練（閱讀中文字詞策略 ARA / APA 訓練）
3. 優化模擬對話訓練活動（英語小組討論和英語交談）
4. 培訓家長義工講故事技巧

資源運用

本校於二零二二年至二三學年獲撥款 16,516 元，購置言語治療設備和教具資源。

2022 至 2023 學年言語治療部收支表

	項目	收入	支出
1	2021-2022 學年餘額	25,987.8 元	
2	2022-2023 學年統籌學校「校本言語治療行政經常津貼」	8,258 元	
3	2022-2023 學年「校本言語治療行政經常津貼」	8,258 元	
4	言語治療教材及物資		
	APA, ARA 教材（載欣社區健康顧問有限公司）		2880 元
	桌遊教材（深水埗玩具店）		415 元
	言語治療訓練活動禮品		56 元
	言語治療訓練活動禮品		130 元
	電磁 LR44		14.5 元
	言語治療訓練活動禮品		550 元
	言語治療訓練教材（ENT Laser）		3970 元
	桌遊教材（Boardgame Newbies Company Limited）		3027.7 元
	言語治療訓練教材（社交思考實用手冊 II: 解構「關鍵提示」）		500 元

	電磁 LR44		41 元
5	言語治療評估工具（Main Concept Analysis MCA for Oral Discourse Production）		2000 元
6	言語治療訓練教材（貼紙）		21.3 元
7	言語治療訓練教材（貼紙）		20 元
8	言語治療設備		0 元
	合計	42,503.8 元	13,625.5 元
	2022-2023 學年餘額	總結餘	28,878.3 元

附件一

學生訓練

2022 年 9 月，本年需要接受言語治療服務學生人數為 37 名 (不計算學年中由老師轉介個案)。
學生的語障程度和年級分布如下：

	語障程度			語障類別						
9/2022	輕度語障程度	中度語障程度	嚴重度語障程度	L 語言障礙	A 構音障礙	F 流暢度障礙	V 聲線障礙	社交溝通障礙	多種語障類別	總人數
小一	4	0	1	0	1	0	0	0	4	5
小二	9	2	0	4	2				5	11
小三	5	0	0		1	1			3	5
小四	5	2	0	2					5	7
小五	5	2		2	2				3	7
小六	1	1							2	2
總數	29	7	1	8	6	1	0	0	22	37

2022 年 9 月 1 日至 2023 年 7 月 31 日，言語治療服務學生人數為 41 (已計算全學年由老師轉介個案)。
學生的語障程度和年級分布如下：

	語障程度			語障類別						
	輕度語障程度	中度語障程度	嚴重度語障程度	L 語言障礙	A 構音障礙	F 流暢度障礙	V 聲線障礙	社交溝通障礙	多種語障類別	總人數
小一	5	0	1	0	1	0	0	0	5	6
小二	9	4	0	5	2		1		5	13

小三	5	0	0		1	1			3	5
小四	5	3	0	2					6	8
小五	5	2		2	2				3	7
小六	1	1							2	2
總數	30	10	1	9	6	1	1	0	24	41

全學年接受言語治療的語障學生及其課節數量概況如下：

1/9/2022 至 31/7/2023	最多言語治療課節數量	最少言語治療課節數量
輕度語障程度	27	12
中度語障程度	33	7
嚴重度語障程度	22	22

經過治療後，11 位學生的語障問題有明顯改善，其語言能力提升至同齡學童的相若水平，建議下學年 2023/24 無需接受言語治療服務。2 位學生畢業離校。建議 2023/24 學年需要接受言語治療服務的語障學生數量暫定為 28 位，學生的年級分布及語障程度統計如下（2023 年 7 月 31 日止）。

	語障程度			語障類別								
7/2023	輕度語障程度	中度語障程度	嚴重度語障程度	L 語言障礙	A 構音障礙	F 流暢度障礙	V 聲線障礙	社交溝通障礙	多種語障類別	已康復		在校語障學童人數
小一	3	0	1	2	1				1	2		4
小二	3	5		4	1		1	2		5		8
小三	4	0		1		1			2	1		4
小四	4	3		1					6	1		7
小五	4	1		1	1				3	2		5
總數	18	9	1	9	3	1	1	2	12	11		28
											畢業離校	
小六	1	1							2	11	2	0