元朗商會小學
二零二三至二零二四學年
校本言語治療服務周年計劃書

(一) 學校背景

本校於二零零七學年，開始推行校本言語治療服務。自二零一九學年起本校聯同元朗商會中學組成學校群，透過「加強校本言語治療服務計劃」，聯校聘請陳安琪姑娘擔任校本言語治療師，推行校本言語治療服務。言語治療師全年逢週一二三五到校，獲分配 80%校本言語治療服務時間。

(二) 本學年計劃目標

1. 學生層面: 及早識別、轉介和支援校內語障學生
   學生層面: 為有語言障礙的學生制訂治療計劃
   學生層面: 為有語障的學生提供治療
   學生層面: 為有語障的學生撰寫溝通能力報告
   學生層面: 提升學生的溝通能力和語文學習技巧
   學生層面: 加強閱讀中文能力
2. 家長層面: 促進家校合作
   家長層面: 提升家長對親子溝通的認識
3. 老師層面: 增加老師對語障學生的認識和支援策略
   老師層面: 讓老師加深認識對有語障學生的教學策略，把溝通訓練融入課堂
4. 老師及專責同工層面: 加強言語治療師與跨專業團隊的合作
5. 學校層面: 透過聯校活動提昇學生的學習成效，促進教職員交流和增加合作經驗

(三) 本學年關注事項

1. 老師層面: 加強老師協作，建立社交溝通訓練小組 (學生對象：IEP 智障學童)
2. 老師層面: 加強老師協作： 培訓支援老師，建立恆常的小組及個別訓練 (閱讀中文字詞策略 ARA / APA 訓練)
3. 學校層面: 優化模擬對話訓練活動 (英語小組討論和英語交談)
4. 家長層面: 培訓家長講故事技巧

(四) 本學年計劃內容及預期成效

服務範圍涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提昇」三個範疇進行。務求以全校參與模式，提昇整體學生的溝通能力；透過不同層面對溝通障礙學生的支援，實踐共融文化。

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法
	預防	治療	提升							
學生層面	✓			及早識別、轉介和支援校內語障學生	● 跟進來自機構的轉介個案。 ● 校內轉介: ● 提供「識別有語障的學生」資訊給教職員。 ● 老師與言語治療師進行個案諮詢。 ● 老師取得家長的書面同意。 ● 老師填寫甄別問卷，交言語治療師跟進。 ● 言語治療師給學生進行評估。	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	新轉介學生	書面資訊 面談 個別接見	言語治療師 統籌老師	所有持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生在一個月內獲得接見及評估。 所有由教師轉介的懷疑語言障礙學生在一個月內獲得接見及評估。 本學年內完成學生言語能力評估報告。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。
學生層面		✓		為有語言障礙的學生制訂治療計劃	● 制訂治療計劃。	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	語障學生	電子化或書面記錄	言語治療師	為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。 新個案評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。
學生層面		✓		為有語障的學生提供治療	● 按學生年齡、語障類別及語障程度安排個別及小組治療。 ● 抽離式個別言語治療:每節訓練 30 分鐘（於正規課堂或非正規課堂時間內進行） ● 抽離式小組言語治療訓練：每節訓練 30 分鐘(於正規課堂或非正規課堂時間內進行)	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	有語障的學生	個別治療、小組治療	言語治療師	所有語障學生均獲得言語治療。 言語治療提供學生上治療課的分組名單及上課時間表。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。
學生層面		✓		為有語障的學生撰寫溝通能力報告	● 評估報告（校內存檔） ● 每節臨床治療記錄（校內存檔） ● 學期終結進度報告（校內存檔） ● 言語治療摘要(給家長)	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	有語障的學生	電子化或書面記錄	言語治療師	言語治療師按時間表完成所有語障學生的有關報告。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。

學生層面			✓	提升學生的溝通能力和語文學習技巧。	● 舉辦講座及跟進活動，提供主題式的資訊和練習機會給學生。 1.對象：初小 題目：語文學習技巧 例如：圖片描述、滙報技巧、交談訓練、小組討論 2.對象：高小(小六) 題目：溝通應對技巧 例如：英語對話訓練	日期待定	學生	全級講座 分組活動	言語治療師 科任老師 統籌老師	50%以上學生參與講座/活動，完成活動中的練習。 檢討方法:訪問老師意見。 查閱電子化或書面記錄。
學生層面		✓		加強閱讀中文能力。	● 閱讀訓練(ARA/APA)：言語治療師與支援老師協作執行讀字訓練(ARA/APA) 對象：高小(小四至小六)患有讀寫障礙的學生	2023年10月至2024年7月	學生	個別或小組課堂	言語治療師 支援老師	50%以上學生的標準化評估結果顯示進步。 檢討方法:訪問老師意見。 查閱電子化或書面記錄。
家長層面		✓		促進家校合作。	● 邀請及安排家長觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 ● 以電話/文字訊息/電郵聯絡家長	2023年9月至2024年8月	家長	觀課 面談 電聯 google classroom	言語治療師	言語治療師接觸80%以上語障學生家長，讓家長了解子女言語能力和訓練情況。 檢討方法:訪問家長意見。 查閱電子化或書面記錄。
家長層面			✓	提升家長對親子溝通的認識。	● 培訓家長閱讀故事技巧	日期待定 第二次考試後	家長	工作坊	言語治療師 圖書館老師	言語治療師培訓家長，提供閱讀故事技巧，讓家長實踐有關技巧。 檢討方法:訪問家長意見。 查閱電子化或書面記錄。
老師		✓	✓	增加老師對評估結果、訓練計劃及治	● 提供有語障學生的評估結果資料給老師。	2023年9月至2024年8月	老師	面授或書面資訊	言語治療	任教有語障學生的班主任或科任老師均獲得面談或書面資訊。

層面				療進度的認識。	● 向老師講解有語障學生的需要。 ● 提供加強學生溝通能力的技巧。				師	檢討方法：查閱電子化或書面記錄。
老師層面			✓	讓老師加深認識對有語障學生的教學策略。	● 老師參與協作言語治療課或觀課。 ● 言語治療師給老師建議或示範相關的教學策略。 ● 言語治療師與老師協作，共備及訓練學生的溝通、語文學習技巧。	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	老師	面授或書面資訊	言語治療師	50%參與協作言語治療課或觀課的老師認為計劃項目能增強老師對有語障學生的教學策略。 檢討方法：訪問老師意見。
老師及專責同工層面			✓	加強言語治療師與跨專業團隊的合作。	● 參與個案會議（IEP） ● 與個案支援老師交流和合作支援個案學生	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	跨專業同工	IEP 會議	言語治療師	言語治療師參與個案會議（IEP），提供資料和建議。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。
學校層面			✓	透過聯校活動提昇學生的學習成效，促進教職員交流和增加合作經驗。	舉辦聯校活動，言語治療師與老師協作設計及安排活動，安排小學生在模擬情境中，進行英語對話訓練。 對象：高小(小六) 題目：溝通應對技巧	日期待定	商中和商小學校教職員和學生	講座及訓練活動	言語治療師 統籌老師 英語科任老師	50%以上參與的教職員表示聯校活動能促進交流和增加合作經驗。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。

（五）財政預算

本校於二零二三年至二四學年獲撥款 16,830 元，購置言語治療設備和教具資源。

項目	收入	支出
2022-2023 學年統籌學校「校本言語治療行政經常津貼」餘額	$28,878.3	
2023-2024 學年統籌學校「校本言語治療行政經常津貼」	$8,415	
2023-2024 學年「校本言語治療行政經常津貼」	$8,415	
合計:	$45,708.3	
言語治療教材及物資		$30,000
言語治療設置及配備		$10,000
言語治療參考書籍		$5000

校長姓名: 李德彩校長

學校編號: 515051000123

地址: 元朗青山道 244 號

電話: 2476 2268

傳真: 2473 7305

日期: 二零二三年八月三十一日