元朗商會小學

學校周年計劃

2023/24

元朗商會小學

1. 學校抱負

長遠培育莘莘學子，發展潛能，充實自己，迎接未來。

2. 學校使命

為兒童安排舒適的學習環境，引導他們奮發向上，成為良好公民。

3. 學校願景

我們期望學生能明辨真理，欣賞自己，欣賞他人，並奠定良好的學習基礎；我們期望家長能以身作則，與學校攜手合作，教養孩子；我們期望教職員能重視每一位學生，以專業的操守及方法培育孩子成材，引領他們奮發向上。

4. 校訓

本校校訓是「勤儉愛誠」。

元朗商會小學

學校周年計劃

2023/24

關注事項：

1.	深化自主學習，激發學生創意思維。
2.	豐富學生的全方位學習經歷，讓學生擴闊視野，盡展潛能。
3.	推動正向教育，培育學生未來公民素養。

1. 關注事項：深化自主學習，激發學生創意思維。

1.1 教師積極參加培訓，掌握自主學習的理念及推行策略。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 中文科 ● 鼓勵教師參與有關自主學習的專業培訓：全學年，每位科任最少進修一次有關自主學習的課程/工作坊。	80%科任曾參與有關自主學習的專業培訓。 75%科任會於課堂上適當地運用自主學習策略提升學生自學能力。	數據統計 科主任課堂觀察成效	全學年	科主任	
● 自主學習分享會： 科任在中文科會議內分享自主教學成果，展示學生作品，以提升教師相關知識。	100%老師認為參與相關分享會能提升自主學習的信心。	數據統計	全學年	科主任	
● 科任透過共同備課，運用自主學習策略設計課堂活動或課業，讓學生提升自學能力。	70%學生表示中文課堂內的「自主學習」活動有助提升自學能力。	數據統計 科主任課堂觀察成效	全學年	科主任	
✧ 英文科 ● To participate in English professional development programme/workshop about self-directed learning/higher order thinking skills/positive education	All teachers join at least one English professional development programme/workshop about the areas of concern	Record on E-service	Whole year	Panel Chairpersons	
✧ 數學科 ● 教師最少完成 1 次經 E-SERVICES 報讀與數學科及自主學習相關的課程。	80%教師完成與數學科及自主學習相關的進修	數據統計	全學年	科主任	培訓行事曆
● 深化共同備課的效能：透過教學分享，促進教學交流、討論合適的教學策略，激發學生主動求知的興趣，並養成自主學習的習慣。	80%教師認為共備形式能提升教學效能	訪問教師	全學年 (共備 12 次)	科主任 級長	共備紀錄
✧ 常識科 ● 教師參與校內自主學習工作坊或透過 E-SERVICES 報讀與自主學習相關的課程。	每位教師最少出席一次	問卷調查 E-SERVICES 數據	全學年 最少 1 次	科主任	培訓行事曆
✧ 電腦科 參與校本自主學習工作坊	每位教師最少出席一次	老師問卷調查	全學年	科主任	

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 視藝科 鼓勵教師參與有關視藝科及與自主學習相關的專業培訓	60%老師參加與視藝科及自主學習相關的專業培訓	問卷調查	全學年	科主任	培訓行事曆
✧ 體育科 教師最少完成 1 次經 E-SERVICE 報讀與體育科及自主學習相關的專業培訓課程。	70%教師完成與學科相關的進修	數據統計	全學年	科任	培訓行事曆

1.2 **建立校本自主學習框架。**

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 於主要科目建立校本自主學習框架 ● 從課前預習、課堂教學及課後延伸滲透自主學習元素。 ● 提升「課前預習」的質素，增加趣味，令學生對預習更主動，如翻轉教室。 ● 優化「課堂活動」設計，讓學生的學習更積極，更有趣味。 ● 讓「課後鞏固」練習的模式更多樣化，增加學生完成延伸學習的動力。 ● 每年一次的課堂教學設計必須包括上述三個自主學習元素。	教師以自主學習框架設計課堂活動	檢視教學設計教案	全學年	科主任	

1.3 根據科目需要，運用合適的科本自主學習策略。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 中文科 觀課計劃： 科任根據以下技巧及策略設計課堂活動，發展學生的自學能力： • 「校本自主學習框架」:「課前預習」、「課堂活動」和「課後鞏固」三部份。 • 高階思維策略:「閱讀理解六層次」 • 自主學習策略：翻轉課堂、KWL 三知策略、SQ4R、4F	100%學生表示透過課堂的活動能學習自學的技巧。 透過課堂觀察及檢視學生的學習成果，100%的教師認為學生能透過課堂的活動提升自學能力。	數據統計 訪問/問卷	全學年	科主任 科任	
✧ 英文科 • To develop students' self-directed learning skills and habits, such as skills in planning their learning and doing purposeful pre-lesson work. Teachers prepare pre-lesson worksheets for students	90% of teachers agree that the pre-lesson tasks are effective to prepare them for learning and forming regular learning habits	Questionnaire	Whole year	All teachers	Pre-lesson materials
• To promote self-directed learning strategies. Teachers incorporate one of the following thinking tools (SQ3R, empathy map) in each chapter activity and writing task	90% of teachers agree that students develop better thinking skills	Questionnaire	Whole year	All teachers	
✧ 數學科 • 透過設計課堂，讓學生在日常課堂學習中運用創造力、高階思維能力及自主學習能力，提升學習效能。 • 課堂設計可包括：提問技巧、分組協作、數學遊戲、探究等。教案可作為「課堂教學設計」教案。 • P.4-P.6 使用電子課本，其餘年級則按課題需要以電子輔助學習：學生透過校本數學自主學習冊、Google Classroom 學習材料、翻轉教室，提升學生完成課前預習、課堂活動及課後鞏固的動力。	70%教師曾運用不同層次的提問和具挑戰性的課業 70%教師認同其課堂設計能發展學生高階思維、共通能力、自主學習能力 70%老師認為資訊科技輔助教學能優化學與教的效能	數據統計	全學年 (每年 1 次)	科任 科任 P.4-P.6 科任	《課堂教學設計 1》 自主學習冊

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 常識科 • 透過閱讀、搜集資料、影片等進行延伸活動。 • P.3-P.6 指導學生摘錄筆記的方法和技巧,如列點、腦圖、繪圖等加深學生對課堂重點的理解。 • 利用教學策略提升學生高階思維的能力,如運用高階思維十三招及自主學習六部曲。堂上實踐自主學習六部曲,包括課前預習、閱讀資訊、討論問題、老師回饋、個人練習及分享心得。	60%每單元設計教學延伸 100%每單元安排學生摘錄筆記 80%每單元設計自主學習六部曲	老師問卷調查 老師及學生問卷調查 老師及學生問卷調查	全學年	科任	
✧ 電腦科 • 運用電子書分享教學短片及透過 Google Classroom 分享影片,進行反轉教室。 • P.1 及 P.2 科任可於 Google Classroom 發放校本教學影片內容提升學習。	100%教師在 Google Classroom 分享相關單元的教學影片 100%教師設計相關單元的教學影片,並在 Google Classroom 分享	老師問卷調查 老師問卷調查	全學年 全學年	科任 P.1、P.2 科任	
✧ 音樂科 • 每位教師在教授新的單元前,於 Google Classroom 發放課前預習資料,並於單元完成教學後發放課後延伸資料,提升學生在家中自主學習的動機。(全年最少發放 6 次)	80%教師有發放相關學習資料	數據統計	全學年	科任	
• 每級完成最少一個連堂課堂教學設計教案,教學流程必須包含課前預習、課堂活動及課後延伸。教師須根據教案試教,並將課堂錄影記錄,於中期及年終會議中,在校內與科任分享及檢討。	80%的教師能完成教學設計及試教	訪問教師	全學年	科任老師	

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 體育科 在 google classroom 發放上花式跳繩短片，讓學生自主學習相關技巧。在小息時開放籃球場，讓學生自動自覺練習花式跳繩。	70% P.1-3 學生在花式跳繩考試中取得合格成績。	考試成績	全學年	科任	花式跳繩視頻
✧ 電腦科 • 運用電子書分享教學短片及透過 Google Classroom 分享影片，進行反轉教室。 • P.1 及 P.2 科任可於 Google Classroom 發放校本教學影片內容提升學習。	100%教師在 Google Classroom 分享相關單元的教學影片 100%教師設計相關單元的教學影片，並在 Google Classroom 分享	教師問卷調查 教師問卷調查	全學年 全學年	科任 P.1、P.2 科任	

1.4 各科應用電子學習平台，提升學生自主學習的動力。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 中文科 運用電子學習平台進行課後自學活動，提升自學能力： • 「快樂閱讀花園」閱讀平台、教育城 STAR 平台 • 透過網上練習，讓同學得到語文知識、運用資訊科技及自學精神的訓練。 • 說話訓練：每年進行最少二次的電子平台說話訓練	每班全年平均閱讀率達 70 篇。 聖誕假期、農曆年假、復活節，P.3-P.6 完成指定的網上練習。 100%老師認為網上說話訓練有助提升學生口語表達能力。	數據統計	全學年	科主任 科任	「快樂閱讀花園」閱讀平台、教育城 STAR 平台
✧ 英文科 • To make use of different e-learning tools in English lessons.	Teachers make use of at least 3 different e-learning tools during the year. 90% of teachers agree that the e-learning tools are useful in enhancing students' motivation and learning skills.	Use of E-learning tools recorded in task plan Questionnaire	Whole year	All teachers	e-learning tools

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 數學科 • 使用數學網上學習平台(eSmart2.0)提升學生的自學能力。	70%老師表示 eSmart2.0 能穩固學生的知識基礎 70%學生表示學校主題活動能提升學習興趣。	數據統計	全學年	科任	eSmart2.0 數學網上學習平台
• 參與「第二屆人工智能電子學習比賽」:讓學生透過完成比賽內容作為課後鞏固及提升學習動機、為學生提供自主學習平台。	50%學生表示平台可鞏固及提升學習動機	數據統計	10/2023-4/2024	科任	數學網上學習平台
✧ 常識科 ✧ 運用不同的教學軟件教學，如：Canva、ED puzzle、classkick、padlet 等	80%認為應用教學軟件能夠提升課堂興趣及學習效能	教師及學生問卷調查	全學年	科任	教學軟件
✧ 電腦科 運用 Code.org 網站認識程式設計的概念進行思考，培養邏輯思維，培養自主學習動力。	70%老師及學生認為程式設計能提升學生邏輯思維	教師及學生問卷調查	全學年	科任	
✧ 視藝科 鼓勵學生運用 Google Classroom、Google Arts & Culture 及其他自學軟件進行課後自學活動，提升其學習動機及自學能力。	80%學生能觀看自學影片自主學習 60%學生能夠利用軟件自學及搜尋資料	問卷調查	全學年	科任	網上教學短片
✧ 音樂科 • 每位教師全學年最少 3 次利用 Google Classroom 發放有關音樂知識的資料，例如:音樂會分享、與音樂有關的影片、音樂家的資料、不同類型的歌曲等等。	80%的教師能發放有關音樂知識的資料	數據統計	全學年	科任老師	
• P.3、P.6 運用 Google Classroom 發放自學拇指琴調音影片，著學生在家自行調音；另鼓勵學生上 youtube 搜尋拇指琴示範彈奏的短片，以提升學習興趣及水平。	課堂上，全班學生有 80%能彈奏老師指定的歌曲	P.3、P.6 設拇指琴彈奏考試	全學年	科任老師	

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 體育科 在 google classroom 平台發放各運動項目的簡報，讓學生自主學習。	70% P.4-P.6 學生筆試合格	考試成績	第三次考試前	科任老師	
✧ 課程發展組 「課程發展組」更新「電子學習架構表」，各科組配合推行。	各科組按課程發展組的「電子學習架構表」，推動科組教師應用電子學習平台於日常教學中。	教師問卷	全學年	婷 各科主任	
✧ 生命教育科 • 加入故事短片、電子繪本，以提高學生的學習興趣。 • 以 Google Classroom「生命教育」作為老師及學生的分享平台	75%教師曾運用相關的電子學習元素 75%學生認為應用電子學習平台，能提升其自主學習的動力	數據統計	全學年	科任	
✧ 環境教育組 建立環境教育網上學習平台(Google Classrooom)，發放環保資訊（包括環保新聞、環保貼士、活動等)，擴闊學生學習層面。	60%學生曾瀏覽環境教育網上學習平台資訊。	數據統計	全學年	傅	

1.5 把 STREAM 教育理念融入課程，發展學生的創意思維及自學動力。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 數學科 • 設計 STREAM 課堂，讓學生透過活動綜合不同科目所學知識和技能，發展創造力及高階思維能力，並提升自學能力：在日常課堂上為學生提供綜合及運用 STREAM 知識及技能的學習活動，讓學生發展創造力及高階思維能力。此外，科任於共同備課選取合適課題，並完成教學設計，教案可作為《課堂教學設計 2》教案。	70%學生對 STREAM 活動感興趣	數據統計	全學年 (1 次)	科任	《課堂教學設計 2》
✧ 常識科 • 跨學科 STREAM DAY：與中文、英文、數學、視藝、圖書科組進行跨學科科研活動。活動內容必須配合 P.1-P.6 STREAM DAY 主題。	80%學生對活動感興趣 80%學生能根據教師指示完成活動	教師問卷調查	P1-P5:3 月 P6:2 月	中英數常、視藝科主任、欣	STREAM DAY 所需物料
• 圖書館主任推介與 STREAM DAY 主題相關的圖書或網站，亦會購買 STREAM 電子圖書，讓學生進行跨學科閱讀，探索科學、科技、工程、藝術和數學等主題。	65%學生曾閱讀 STREAM 主題的圖書 70%教師有鼓勵學生閱讀與 STREAM 主題有關的書籍	學生問卷 教師問卷	全學年		STREAM 電子書
• STREAM 專題研習：P.1-P.6 學生能根據研習題目的要求，按老師的指示閱讀相關資料、設計、測試及反思。	80%學生能按導師的指示完成專題研習	教師觀察 教師及學生問卷調查	3-5 月	科任	專題研習冊
✧ 英文科 To incorporate English reading in STREAM Day (Technology Day)	Teachers provide English learning materials (1-2 pages, e.g. reading texts related to the technology activity)	Teachers' observation Students' feedback	Whole year	Level coordinators	
✧ 視藝科 • 優化課程內容，於個別課題中探討科學、科技與日常生活的連繫，並加入 STREAM 元素。	優化教學主題，提升 80%學生的科學、科技能力及創造力	檢視學生作品 視藝科與常識科教師共同選出優秀的學生作品	全學年	科任	應用程式
• 跨學科活動：STREAM DAY	90%學生能運用不同材料、並加入科學原理進行創作活動		P.6:2 月 P.1-P.5:3 月	常識及視藝科科任	工作紙

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ P.4-6 跨學科童擁 AI 計劃 ● 進行跨學科學習，進行(數學、常識、電腦科)，透過使用 Scratch3.0、Micro:bit、AI Lens 學習與編程相關的知識。	70%(P.4-P.6)學生能夠簡單操作 Micro Bit 70%(P.4-P.5)學生能夠以 Scratch3.0 設計編程指令 70%(P.6)學生能夠操作 AI Lens 70%學生按老師的指示完成設計	教師及學生問卷調查	10-5 月	P.4-P.6 科任	童擁 AI 物資
✧ 音樂科 P.4-P.6 運用 ipad 內的 garage band 及「創作百寶箱」進行音樂創作活動（例如：節奏句、旋律）	學生積極參與音樂創作活動 80%能提交作品	課堂觀察 檢視學生作品 數據統計	第 1 或 2 次考試後	P.4-P.6 科任	出版社提供學習平台及登入賬號
✧ STREAM 教育組 ● 衝上雲霄飛行計劃 舉辦訓練課程，讓 P.1-P.6 學生能認識航天科技、電子科技及物理知識；並開放 5G 航天科技體驗館予 P.3-P.6 學生體驗模擬飛行及人工智能運動機，引發學生學習與科技相關的興趣。	95%學生出席訓練活動 90%學生表示對活動感到興趣 90%學生表示希望再參與同類活動	數據統計 學生問卷	10-12 月、1-3 月、4-5 月	婷	林氏基金 The Lam Foundation
✧ STREAM 教育組 成立 STREAM 校隊：甄選對數學、科技、科學有興趣的 P.4-P.6 學生加入 STREAM 校隊，參加訓練(包括 3D 打印組、創意編程組、創意創作組、虛疑探索組)，並參與活動和比賽。	80%學生表示對 STREAM 活動有興趣。 80%學生表示從設計過程中能獲取成功感。 85%學生表示會自主學習不同的設計方法。 90%學生表示能夠整合已學知識，去改良或創造新的事物，並應用於學習及日常生活中。 全年最少參與 3 項與 STREAM 相關的比賽/參觀。	數據統計 教師觀察 學生問卷	全學年	婷、容、鄭國、芷、石令、思	

1.6 培養學生主動閱讀的興趣。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 圖書科 • 配合各學科課程內容，編訂每級一張「建議書目或必讀書目清單」，鼓勵學生善用假期或餘暇閱讀。 • 參加香港教育城的「e 悅讀學校計劃」，提供及指導學生使用「教城書櫃」，培養學生主動閱讀的習慣。 • 圖書館主任利用 Google Classroom 開設網上閱讀平台，讓學生透過不同的電子媒介（如影片、網上文章、電子圖書等），廣泛閱讀。 • 各科科任發放閱讀素材作預習、課堂學習或延伸學習用途，並教導學生篩選和運用等閱讀策略，提升學習效能及培養學生自主學習的能力。 • 購置及鼓勵學生閱讀與主要學科相關的圖書，並進行圖書分享活動。	70%學生曾經閱讀「建議清單」內的圖書 60%學生表示會主動閱讀「教城書櫃」的圖書 75%學生對 Google Classroom 網上閱讀平台內容感興趣 80%教師曾在 Google Classroom 發放閱讀材料給學生，讓學生可以預習或自學 70%學生對「好書推介」分享的圖書感興趣	學生問卷	全學年	圖書館主任、中英數常科主任 圖書館主任、中英數常科主任 圖書館主任 各科科任 圖書館主任、各科科任	
✧ 中文科 • 教師每年不少於三次於「教城書櫃」派發圖書，鼓勵 P.4-P.6 學生閱讀「教城書櫃」的電子圖書，培養主動閱讀的習慣。 • 科主任配合課程內容，每年編訂每級一張「建議書目清單」，共 5 本，鼓勵學生在假期或課餘時間閱讀，增加學生閱讀量。	70%的 P.4-P.6 學生曾經閱讀「教城書櫃」的圖書。 70%的學生曾經閱讀「建議書目清單」的圖書。	數據統計	全學年	科主任 科任	香港教育城「教城書櫃」、「建議書目清單」

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 英文科 • To encourage students to read on online reading platforms (A passage a week, e-read scheme platform, Epic)	All teachers introduce the online reading platforms in class. P.1-P.3 teachers read at least 2 books using Epic. P.4-P.6 students read at least one book each month using Epic.	Teachers' feedback Participation of students	Whole year	All teachers	e-read scheme platform, Epic
• To invite students to introduce the books they read during morning assembly / lunch time / in the lesson	English Ambassadors and less able classes will be chosen to introduce an English book through YouTube Live More able classes: (1) All students spend 1 minute to introduce their books in the lesson (2) Students video record their book report if they have more to say or when teachers don't have enough lesson time Less able classes: All students spend at least half a minute to talk about / answer teachers' questions about the readers	Teachers' feedback	Whole year	All teachers	Book Sharing record

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 數學科 • 數學短文分享：定期在 GC 分享<<數學小偵探>>，鼓勵學生閱讀和啟發思考。	定期在 GC 分享<<數學小偵探>>，鼓勵學生閱讀和啟發思考	數據統計	全學年	科任	<<數學小偵探>>短文
• 閱讀數學文章(早讀時段)：通過閱讀數學故事，應用數學知識解決數學問題，及價值觀培育。	50%學生對數學文章感興趣	數據統計	全學年 (共 2 次)	科任	數學文章
• 推介數學圖書：透過早會直播介紹數學圖書，提升學生對學習數學的興趣，並鼓勵學生主動借閱相關圖書。	50%學生借閱數學圖書	數據統計	全學年 (共 3 次)	科任	
✧ 常識科 • 鼓勵學生閱讀實體或「教城書櫃」有關常識科的圖書。	80%學生曾閱讀實體或「教城書櫃」有關常識科的圖書	教師觀察 教師問卷調查	全學年	科任	「教城書櫃」電子書圖書清單
• 編定全年的假期圖書清單，鼓勵學生閱讀。	70%的 P.3-P.6 學生曾經閱讀「教城書櫃」的圖書	教師及學生問卷調查	全學年	科任	
• P.4-P.6 利用 Google classroom 分享圖書。	每級推介圖書不少於五本				
✧ 音樂科 於音樂室壁報上分享著名音樂家的生平和資料，並向學生推介傳記，培養學生對閱讀的興趣。	70%學生有看過壁報的音樂家資料或借閱音樂家的傳記	數據統計	全學年	倩	音樂家的生平和資料
✧ 生命教育科 購買與價值觀相關的繪本，老師在課堂與學生分享繪本內容。	75%學生對繪本感興趣	數據統計	全學年	圖書館主任 科任	繪本
✧ 環境教育組 環保大使於早會及 Google Classroom 推介環保相關的圖書。	全學年進行至少 3 次	數據統計	全學年	葉、石、豪	

2. 關注事項：豐富學生的全方位學習經歷，讓學生擴闊視野，盡展潛能。

2.1 因應學生的多樣性，提供合適的教育。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 中文科 尖子培訓：推薦語文能力佳的學生參加培訓及校外比賽。		數據統計 訪問/問卷		科主任 科任	聘請外間機構導師
• 推薦學生參加中文辯論訓練班(P.4-P.6)，並鼓勵參加校外的辯論比賽，提升其邏輯與思辯能力。	70%參與活動的學生認為辯論訓練班能提升他們的思維和表達能力。 50%學生參與校外辯論比賽。		10/2023-5/2024		
• 推薦學生參加創意中文小作家課程(P.4-P.6)，並鼓勵參加校外的寫作比賽，提升其中文寫作能力、表達能力和創作力。	80%參與活動的學生認為創意中文小作家課程能提升他們寫作能力、表達能力和創作力。 70%學生參與校外寫作比賽或投稿，並能獲獎及刊登。		10/2023-5/2024		
• 推薦學生參加小司儀口才訓練班(P.2-P.5)，並鼓勵參加校外比賽，提升學生口語表達的能力。	90%參與活動的學生認同小司儀口才訓練班能提升他們口語表達能力。 50%學生參與校外演說比賽。		10/2023-5/2024		
• 推薦語文能力較高的學生參加本科的校外培訓或比賽。	10%學生參與外間機構主辦的培訓或比賽。		10/2023-5/2024		
✧ 英文科					
• To encourage students to take part in inter-school competitions, including speech festival, drama festival, writing competitions, etc.	20% of students participate in inter-school competitions	Students' participation, competition result	Whole year	All teachers	
• To encourage students to take part in English activities organised by different schools/organisations (e.g. SCOLAR activities, secondary school English Fun Day, etc.)	10% of students participate in the activities	Students' participation, teachers' feedback	Whole year	All teachers	
• To organise STAR Club and Reading Club to train more able students to participate in competitions.	Students join at least two activities / competitions	Students' participation, competition result	Whole year	NET, Bryan, Agnes	

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 數學科 • 甄選數學成績較佳的 P.3-P.6 學生加入數學校隊—包括「數學探索隊」、「奧數訓練」。	70%學生認同自己的潛能得以發揮	教師觀察	全學年	科任	
• 甄選數學成績較佳的 P.2 學生參加《數學聯課活動學習計劃》：透過數學故事、數學魔術、邏輯遊戲等，培養小學生對學習數學的興趣，提升計算思考能力。	70%學生認為學習內容有趣。	教師觀察	全學年	科主任	
✧ 音樂科 • 設計 2 張不同難度的創作工作紙，讓 P.4-P.6 學生自由選擇，照顧學生的學習差異。	70%的學生能提交作品	數據統計	第 1 或 2 次考試後	P.4-P.6 科任	
• 分別為 P.4-P.5 學生舉辦 3 節「手鐘鈴體驗課」及「木箱鼓體驗課」，讓學生可以體會學習樂器的樂趣，並增強他們的音樂感和節奏感。	70%的學生表示喜歡上「手鐘鈴體驗課」或「木箱鼓體驗課」	數據統計	第 2 次考試後	P.4-P.5 科任老師	
✧ 尖子培訓組 透過多元化的活動，豐富學生的學習經歷，發揮個人潛能，並提升學生的領導能力。					
• 商台 244 每次早會直播節目由 2-3 名同學擔任主持。透過訓練，讓同學掌握寫稿技巧，並提升口語表達能力。	90%學生出席及投入活動 90%學生可以自行編寫講稿、流暢自信地進行直播活動	教師觀察學生表現	全學年	玲、霖 邁、葉 Jessica、V、華	
• 問答隊 透過每星期的恆常訓練以提高尖子學生對時事的觸覺、思維、團隊精神及問答技巧。	90%學生出席及投入參與訓練 每位學生參加最少一個問答比賽	數據統計	全學年	謙、華、霖	
• 推動資優教育 發掘資質聰穎的學生，安排報讀資優課程，提升其學習能力。如：推薦學生參加資優教育學苑的資優學員提名計劃、香港中文大學教育學院資優計劃。	50%學生完成資優教育學苑甄選課程 100%成功報讀香港中文大學教育學院資優計劃的學員能完成課程	數據統計	11-1 月 全學年	穎 穎	

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 學習支援 本校為不同學習需要的學童提供學習支援服務。					
●小組教學 －甄選 P.3-P.6 級名次最後的十名學生，以抽離方式進行小組教學。課程包括中文科、英文科及數學科。 －小組教師需按照學生的表現和能力，調節課程的深廣度或功課量，設計合適的教學活動，寫作練習及工作紙的深淺度必須加以調適。	30%學生的考試成績有進步 75%教師認為小組能鞏固學科基礎知識及提昇學習表現 75%教師表示小組能提昇學生的學習興趣 75%學生認同小組能提昇學習趣味	考試成績分析 教師問卷 教師觀察 學生問卷	全學年	兒	
●初小補底課程 －輕鬆愉快學習組：指導學生基礎中英文知識。 小一中文：課程由本校與教育局教育心理輔導組協辦，由教師指導學生分辨及構造句子。 小一英文：教師指導學生英文基本知識。 小二中文：教師任教「喜閱寫意」課程。 小二英文：教師指導及鞏固學生英文基礎知識。	30%學生的考試成績有進步 75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識 75%教師表示小組能提昇學生的學習興趣	考試成績分析 教師問卷 教師觀察	10-5 月 逢星期四 下午全方位學習時段	兒	
－小二學科輔導： 由本校專科教師輔導學生中文、英文及數學科 中文科：「喜閱寫意」課程； 英文科：鞏固文法基礎； 數學科：加減法及乘法。	30%學生的考試成績有進步 75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識 75%教師表示小組能提昇學生的學習興趣	考試成績分析 教師問卷 教師觀察	9-5 月 逢星期一至三 下午 3:15-4:00	兒	
● 個人學習檔案 將有特殊教育需要及成績稍遜的學生按年級分為六組，每組學生的學習情況及進度由一位學習支援教師跟進。10 月，學習支援教師按學生名單，與有關的班主任及科任教師開會，為學生訂立個人學習計劃，並將方法紀錄於「學生個人學習檔案」。每年須進行兩次檢討。	75%教師認為學生個人學習檔案有助了解學生的特別需要，並能因而給予學生合適的支援	教師會議 家長同意書回應 教師問卷	9-7 月	虹、兒	

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 讀寫樂小組 - 上學期 9 月，成立「小老師隊伍」，由 33 位 P.4-P.6 學生擔任小老師。小老師須參加每周一次的中英文訓練集會，讓小老師掌握生字的正確讀寫方法，以便準確地指導小先鋒(確診或疑似有讀寫困難的學生)學習。 - 計劃逢星期三 7:55a.m.-8:25a.m. 以小組形式進行，共分兩組（中文組、英文組），每組的小老師和小先鋒均會預先配對，然後由小老師朋輩輔助小先鋒。 - 全學年以「每日評估施教之默讀寫字詞」的形式教導小先鋒認讀生字。	70%小老師家長認為計劃對學生的成長有幫助 60%小老師認為自己的責任感有所提升 70%小老師認為本組有助提升中英文的字詞量 70%小老師認為本組能提昇學習興趣 60%教師認為讀寫樂組對學生有幫助 60%小先鋒認讀字詞量提昇 70%小先鋒表示小組能改善認字方法及提昇學習興趣 70%小先鋒家長認為計劃對學生有幫助	前後測成績分析 學生、家長問卷 教師會議 教師觀察	9 月-5 月	韻	讀寫樂組教材
• 課後支援組 - 區本支援計劃由「香港基督少年軍」提供，機構已獲得教育局撥款津貼向本校清貧家庭的學生提供功課及課後支援服務。 - 功課輔導班 為清貧家庭的學生和學業成績顯著落後的學生提供功課輔導，改善學習表現。P.1-P.6 共開 9 組。導師會重點輔導英文科及數學科 - 課後活動組 為清貧家庭的學生提供不同類型的課後活動，讓他們自我增值及豐富人生經驗。本年度開辦的活動及課程包括：非洲鼓班、STEM 班(積木車+3D 打印筆+ Scratch 編程+VEX IQ)、 排球班、桌遊班、參觀活動日	➢ 功課輔導班的學生出席率不少於 75% ➢ 課後活動組的學生出席率不少於 80% ➢ 80%家長認為參加區本支援計劃的效果令人滿意 ➢ 80%學生喜歡區本支援計劃的學習模式 ➢ 70%家長及學生認為參加功課輔導班對學習有幫助 ➢ 80%學生認為參加課後活動組能引起學習興趣	統計出席率 家長問卷 學生問卷	9 月-6 月	趙、謙	教育局課後支援津貼 區本機構：香港基督少年軍

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 專注力小組 參加「賽馬會喜躍悅動計劃—專注力小組」，為已評定為專注力不足及過度活躍症的學生提供專注力訓練。	80%學生出席訓練 70%學生投入小組活動	統計學生出席率 教師觀察	2-6 月	虹、淇 韻、石	東華三院(香港大學協辦)
• 自閉症小組 參加「喜耀同行計劃—社交技巧小組」，為已評定為自閉症傾向或有社交問題的學生提供社交技巧訓練。	80%學生出席訓練 70%學生投入小組活動	統計學生出席率 教師觀察	9-1 月	虹、淇 韻、石	香港耀能計劃
✧ 訓輔組 • P.4-P.6 成長的天空小組：為已識別的 P.4-P.6 學生推行「成長的天空計劃」	70%學生能在活動中加強能力感，並能實踐處理情緒及社交技巧的知識及技能	問卷調查 教師觀察	全學年	林、賴	「成長的天空計劃」計劃津貼
• P.1-P.2 KST 小組：為初小學生進行「Kid Sharing Time」小組，以遊戲活動形式進行，讓同學於遊戲活動中，學習與其他組員互動及溝通	75%學生認為小組能提升學生的社交技巧	問卷調查 教師觀察 檢視學習手冊	全學年	林、賴	
• 小組輔導：按個案學生的需要，開設不同的小組輔導學生。本年度，暫定開設 4 個小組。	須參照各小組計劃書內附註的表現指標	問卷調查 教師觀察	全學年	林、賴	

2.2 透過多元化的活動，豐富學生的學習經歷。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 英文科 • To organise English musical activities	Students communicate in English at least 80% of the time Students have improvement in fluency 80% of the students enjoy the training	Students' participation, teachers' feedback	Whole year	Shirley, Charandeep, Noshela	
• To organise Saturday Interest Groups (P.1-P.2 English Speaking, P.3-P.4 Cambridge Test, P.5-P.6 Cambridge Test)	At least 10 students participate in each group 90% of students enjoy the activities	Questionnaire	Whole year	Sandy, Emily	
• To organise English Fair and English Quiz Show	90% of participating students agree that they enjoy the activities 70% of teachers agree that the activities train up students' communication skills	Teachers' feedback Students' questionnaire	April	NET, Agnes, Kamun, Veronica	Booth materials
• To implement English Book Report Contest	All students take part in the contest	Marking of the book reports and selection of the winners	May	Lillian	
✧ 數學科 • 甄選數學校隊隊員參加校外數學比賽，包括：中學及大學舉辦之比賽」、世界數學測試及解難評估、ICAS 國際聯校學科評估(數學科)	70%學生能夠透過比賽提升成功感	數據統計	全學年	科主任	活動及比賽資料
• 透過攤位遊戲，提升學生的學習動機：數學大比拼、腦力補給站	70%學生認為攤位遊戲內容有趣	數據統計	全學年	科主任	攤位遊戲材料
✧ 常識科 舉辦教育性參觀活動，豐富學生的學習經歷。	80%學生對參觀活動感興趣。	教師及學生問卷調查	全學年	科主任	《拇指琴練習本》

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 電腦科 進行 STREAM 校隊訓練(創意創作組、虛疑探索組)，並安排學生參加校外比賽。	挑選 12 名學生參與訓練 學生出席率平均達 80%或以上 學生能參加校外工作坊或比賽	出席名單 參賽資料	全學年	鄭、國	
✧ 視藝科 舉辦校內活動及參與校外活動/比賽。學生參與藝術創作，從而培養對藝術的終身興趣。 • 校內活動：科任選出得獎作品。 • 校外比賽：科任選出參賽作品，由主辦機構評審。	70%學生積極投入活動及比賽	問卷調查	全學年	科任	
✧ 音樂科 鼓勵學生報名參加與音樂有關的興趣班、校隊或校外（私人）課程。	20%學生參與音樂長期訓練（包括鋼琴、小提琴、聲樂等）	數據統計	全學年	科任	
✧ 體育科 提供課外活動興趣班及校隊予學生自由參與。	70%學生出席課外活動、興趣班、校隊訓練	統計學生出席率	全學年	煌	
✧ 藝術活動 • 學校文化日：本學年參與康樂文化事務署舉辦的「學校文化日計劃 2023/24」，讓學生有更多接觸及參與文化藝術的機會。	75%學生能投入各項參觀及藝術欣賞活動。	教師觀察	全學年	盈	
• 戲偶實踐計劃：本校獲選參與由康文署與偶有街作劇團合辦之 2023/24「戲偶百寶箱—巨人篇」	學生積極參與課堂創作活動及學校表演	教師觀察	10-2 月	敏、瑋、芝	
✧ 課後興趣班：提供多元化的學術或體藝的課外活動，讓學生擴闊視野及發揮潛能。	全校共有 70%學生人次參加課外活動	活動及課程出席率	全學年	煌	
✧ 綜藝晚會 不同類型的藝術組別能於綜藝晚會中表演，展現全學年的訓練成果。	學生投入參與綜藝晚會演出	教師觀察	6 月	盈、娟	

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 尖子培訓組					
• 定期更新學生學術及才藝資料 透過網上調查表收集學生個人獲獎資料，以協助老師了解學生的強項，並揀選合適學生參與不同活動或比賽；更新人才庫資料，以助老師揀選合適學生參與不同活動或比賽	定期更新人才庫資料，並製作資料庫 全年共三次更新有關人才庫資料	數據統計	全學年	穎 霖	
✧ 鼓勵學生參與不同類型的活動 • 不定期發放不同類型的活動及比賽資料訊，並鼓勵同學參與 • 發放合適活動及比賽的資訊予精英班同學，並鼓勵同學參與	50%尖子學生可獲推薦參與校外不同類型的活動	數據統計	全學年	穎、霖	
✧ 環境教育組 • 舉行環境教育日，輔以平板電腦，進行環保 STEM 學習活動。	70%學生完成至少 3 個環保 STEM 遊遊蹤任務 70%學生完成環保 STEM 創作	數據統計	3 月	傅、葉、石、豪、邁、華、盧	
• 甄選學生參加環境教育活動及比賽，豐富學生經歷。	80%參與學生對活動感興趣 80%參與學生認為活動有助增加知識	數據統計 教師觀察	全學年	傅	

2.3 透過安排職務、訓練、獎勵計劃，培養學生的領導才能。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 英文科 • To recruit and train P.4 - P.6 English Ambassadors	All students are able to communicate in English during English Day Students will be trained to teach idioms and do book sharing in morning assemblies	Teachers' observation	Whole year	NET	
✧ 數學科 由老師挑選 P.3 學生擔任數學小領袖，輔導 P.1-P.2 能力稍遜的學生完成數學科功課、背誦乘數表、温習基礎知識。	75%小領袖認為自己能幫助同學學習數學 75%教師認為數學小領袖的計劃有成效	教師觀察	11-5 月	思、石、宗	
✧ 普通話 普通話大使於普通話日主持攤位活動，協助同學完成繞口令。	75%普通話大使能以普通話與同學溝通。	教師觀察	全學年	趙、芳、娟	
✧ 視藝科 組織視藝校隊—視藝之星：透過訓練及服務，如主持攤位、協助製作小手工、早會宣傳、訪問藝術家，培養學生的藝術天分及領導才能。	60%學生完成訓練、提升藝術天分及領導才能	檢視出席數據 觀察學生表現	全學年	敏	活動資料
✧ 尖子培訓組 推薦尖子學生參與不同類型的優秀學生獎勵計劃，藉此展現學生才華及培養學生的領導才能。如：元朗區傑出小學生選舉（新界鄉議局）、「天水圍的孩子」獎勵計劃、校園藝術大使計劃、元朗區文藝之星嘉許計劃、元朗區小學校長會元朗區傑出小學生	50% 尖子學生獲校方推薦參與比賽 校方提供最少五項獎勵計劃、比賽、選舉讓尖子學生參與	數據統計	全學年	儀、鳳、玲、國	

2.4 鼓勵學生關心社會和世界，關愛他人，增廣見聞。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 數學科 推行專題研習，將知識應用於生活中：在數學、科學和科技的研習主題下，發展學生的協作能力、溝通能力、資料處理及應用能力，把知識及技能應用於日常生活及融入社會中，並應用數學、科學和科技知識進行探究。	75%學生在專題研習中取得良好的成績	數據統計	學期末	P.1-P.3 科任	專題研習
✧ 體育科 在 google classroom 平台發放中國香港運動員亞運新聞資訊。	70%學生有閱讀相關新聞資訊	數據統計	9-10 月	科任	新聞資訊
✧ 生命教育科 鼓勵學生關心社會和世界，關愛他人，增廣見聞。透過「人與天」、「人與他人」、「人與環境」及「人與自己」四個向度，讓學生學習珍惜自己，發展和諧的人際關係，以及關愛他人和環境： ●編製 P.1 校本生命教育課程，滲入相關元素 ●P.2-3 生命教育科加入校本特色課程內容(公益金、感恩有你)	75%教師認為相關內容能鼓勵學生關心社會和世界，關愛他人，增廣見聞	數據統計	全學年	儀、婷芳、淇	
✧ 環境教育組 培訓環保大使，提高學生環保知識及自信心，培育學生的環保意識，並擴展至日常生活及鄰近社區： ● 為環保大使向環境運動委員會登記成為認可的學校環境保護大使。 ● 環保大使需於三年內考取基礎環保章及專題環保章。	100%環保大使登記成為認可的學校環境保護大使 90%環保大使考取基礎環保章及專題環保章	環境運動委員會登記及考章情況	全學年	葉、石、豪	

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 境外學習 組織境外學習交流活動及比賽，讓學生認識中國內地及世界各地的生活差異、風土人情、社經概況，並培養學生關心、接納和尊重異國文化的情操。					
• 姊妹學校 由本校教師帶領部分學生到深圳探訪美中學校師生，並與美中學校學生進行交流活動。讓本校師生透過探訪及交流活動，了解內地的教育模式及學生的學習狀況。	100%本校學生有跟美中學校學生一起參與交流活動 90%本校學生對內地學習狀況有初步認識	問卷調查 教師觀察	4-5 月	宇、容 明、芬	姊妹學校計劃津貼
• 同根同心 透過參加教育局「同根同心」計劃(廣州水上絲綢之路)，加深學生對內地的歷史文化、風俗特色及科技等各方面的認識，提升國民身份認同。	80% P.5 學生參與活動 80% 參與學生投入學習交流活動	數據統計 教師觀察 問卷調查	3 月	煌、賢	同根同心計劃
• 澳洲之旅 透過籌辦「澳洲之旅」，讓學生入住當地寄宿家庭，到當地學校作交流體驗，當中包括與該校學生一同上課，體驗澳洲學校生活，並嘗試以英語作為學習及生活上的溝通媒介。行程亦包括遊覽澳洲的名勝，增廣見聞。	100%學生投入交流活動 80%學生能用英文參與當地交流及學習活動 80%學生認為交流活動對學習英語有幫助	學生問卷 教師觀察	27/1-7/2	呂、鳳	
• 衝上雲霄境外學習之旅 計劃到訪外國，參觀當地航天科技展館，詳情待定，參與學生約 10 人。	100%學生投入交流活動	學生問卷 教師觀察	約 2-4 月	婷	
• 視藝藝術交流之旅 「北京藝術交流之旅」：透過參觀藝術館及參與具特色的藝術創作活動，讓學生了解中華文化及民間藝術，並藉此擴濶視野。	100%學生投入交流活動 100%學生完成藝術創作	教師觀察	6 月	宇	

3. 關注事項：推動正向教育，培育學生未來公民素養。

3.1 教師參加專業培訓，認識正向教育。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師進修組： 為教師提供推動正向教育的專業培訓，鼓勵教師建構積極的人生觀和團隊欣賞文化，加強團隊溝通協作效能，讓教師以身作則，活出正向思維。 ✧ 校本工作坊： ● 邀請專家分享正向教育理念及推行策略 ● 教師須掌握正向課室管理新思維，欣賞及尊重每個學生的特質，嘗試以生命影響生命 ✧ 鼓勵教師參加由教育局主辦(培訓行事曆)的專業進修課程。 ✧ 鼓勵校內分享、交流正向教育的心得。	85%教師曾參加正向教育工作坊或由教育局主辦(培訓行事曆)的專業進修課程。	數據統計	全學年	儀、妮	培訓行事曆課程

3.2 發展校本價值觀教育，讓學生學習正確價值觀。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 跨學科價值觀課程 推動 2023-24 年度價值觀教育，重點培養學生「勤勞、堅毅、責任感、誠信」等價值觀。各科組根據本科相關課題，設計初小和高小「價值觀學習冊」的內容。	75%教師認為《價值觀學習冊》內容合適	數據統計	全學年	各科科主任	跨科價值觀學習冊
✧ 中文科 • 配合學校主題「品德培育，成就卓越人生」，中文科舉辦「標語創作比賽」和「吉祥物命名比賽」，培養學生在學習和生活中的正確價值觀念。 • 配合本年度的校本「價值觀教育」(勤勞、堅毅、責任感、誠信)，科任選取相關價值觀的課題，設計多元化的學習活動，建立學生正面的價值觀。	80%教師表示學校主題活動和科本的課題能培養學生正確的價值觀。	數據統計	9-11 月 全學年	科主任 科任 科任	
• 根據本科相關課題，設計初小和高小「跨科學習冊」的內容。	80%學生表示「跨科學習冊」能幫助自己在日常生活中實踐相關的價值觀。	數據統計 訪問/問卷 教師觀察學生日常的行為	全學年	科主任	跨科價值觀學習冊
✧ 英文科 • To cultivate students' positive values in P.1 & P.2 Reading lesson	80% of students are able to understand the story and complete the tasks in class	Teachers' observation Marking of students' work	Whole year	Twinkle, Bryan, Agnes, Derek, Veronica	Books related to positive value
• To create a cross-curricular value education booklet	All students complete the booklet 80% of teachers agree that the lesson taught help them build a positive value	Marking of booklet	Whole year	All teachers	
• To organise a school theme poster design/four-grid comic/naming competition	70% of teachers agree that the activity can help strengthen students' knowledge base 70% of students agree that the activity can enhance their learning interest	Teachers' feedback Participation of students	Sept	Kamun	

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 數學科 ● P.4-P.6 設計數學科價值觀工作紙：學生透過完成與生活相關內容的數學問題，培養正向價值觀。	70%學生認為學習內容有趣。	教師觀察	全學年	科任	跨科價值觀學習冊
✧ 常識科 配合常識教科書單元內容，透過課堂教學，培養學生正確的價值觀及態度(重點價值觀：**勤勞、堅毅、責任感、誠信**)。	80%教師曾透過課堂教學，提升學生正確價值觀及態度	教師觀察 教師問卷調查	全學年	科任	
✧ 電腦科 配合電腦科教科書單元內容，透過課堂教學，培養學生正確的價值觀及態度(重點價值觀：**勤勞、堅毅、責任感、誠信**)。	70%教師曾透過課堂教學，提升學生正確價值觀及態度	教師觀察 教師問卷調查	全學年	科主任	
✧ 體育科 配合體育科單元內容，透過課堂教學，培養學生正確的價值觀及態度(重點價值觀：**勤勞、堅毅、責任感、誠信**)。	80%教師曾透過課堂教學，提升學生正確價值觀及態度	教師觀察及統計	全學年	科任	
✧ 生命教育科 ● 以「認識生命」、「欣賞生命」、「尊重生命」及「探索生命」四個層次，使學生能為自己的學業和人生訂立目標和理想，並為社會作出貢獻。 ● 編製小一校本生命教育課程，加強價值觀教育。	75%小一生命教育教師認為小一校本生命教育課程能加強價值觀教育	數據統計	全學年	婷、淇儀、芳	
✧ 圖書科 ● 以繪本/德育圖書為教材，進行小一、小二閱讀課，內容配合 2023-24 年度校本價值觀教育範疇：勤勞、堅毅、責任感、誠信。 ● 教師帶領學生一同閱讀及進行不同形式的閱讀分享活動，讓學生學習正確價值觀。	70%教師認為閱讀課能增強學生對勤勞、堅毅、責任感、誠信的認識，並對他們帶來正面的影響	教師問卷	全學年	圖書館主任 閱讀課科任	購置價值觀教育圖書

3.3 透過全方位學習，營造正向校園氛圍。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過全方位學習，向學生及家長滲透正確價值觀理念，營造正向校園氛圍。					
✧ 班級經營活動 ● 「Happy Birthday 便服日」關懷活動 ● 配合學校主題，推展相關的輔導班級活動及比賽，建立校園關愛氣氛和正面價值觀，並營造團隊精神。	90%學生滿意「Happy Birthday 便服日」關懷活動 90%教師滿意「Happy Birthday」關懷教職員活動 70%學生投入參與活動	問卷調查	全學年	淇	
✧ 德育及訓輔活動 ● 周會活動：講座、話劇、教師分享正確價值觀 ● 星期四升旗及國旗下的講話、星期五早會直播，定期發放正向校園的訊息 - 適逢佳節，如國慶、父親節、母親節、敬師日等，教師分享與節日相關的知識或小故事，與學生共度佳節。 - 配合價值觀教育，教師分享與「勤勞、堅毅、責任感、誠信」相關的資料及故事。	80%教師表示活動能培養學生正確的價值觀。 80%學生投入參與活動	問卷調查	問卷調查	芳	
✧ 展示及分享 ● 壁報、走廊： 於課室壁報、走廊，設立活動及作品展示區，加入正向教育元素，如「分享學習成果、活動照片剪輯」，為學生提供展現潛能及優點的平台，從而建立正面的自我形象，亦為學生參加活動留下美好回憶。	90%班主任及教師於課室壁報、走廊展示學生照片及作品	檢視展示區狀況	全學年	呂 班主任	
● 刊物及網頁： 透過不同渠道，如校訊、學校網頁、慈善團體小冊子等，讓學生、家長能認識及接觸繽紛的校園生活及正面價值觀訊息。	每年出版一次校訊，展示校園生活及資訊 學校定期更新校園資訊 學校派發慈善團體資訊給有需要學生	家長問卷	全學年	琼、頴	

3.4 重視家校合作，鼓勵家長以正能量培育子女。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 視藝科 舉行親子藝術活動，如親子壁畫創作。	90%參加者完成活動	觀察學生表現	2 月	科主任	協作機構
✧ 生命教育科 重視家校合作，鼓勵家長以正能量培育子女： • 邀請小一家長出席「小一生命教育啟動禮」 • 邀請小一家長拍片，鼓勵其子女努力成長	75%小一家長曾參加與生命教育課相關的活動	數據統計	全學年	儀、婷、芳、淇、科任	
✧ 訓輔組 運用教育局津貼，籌劃校本家長教育課程，讓家長在子女就讀本校的六年間完成合適的家長課程，幫助他們了解子女在不同成長階段的需要，掌握正向價值觀教育及教養子女的方法，家校共同努力培育孩子，促進家校合作文化。 • P.1 親子日營 • P.1-P.3「正面管教」家長課程（3 節） • P.1-P.6「親子互動認知」藝術體驗活動 • P.1-P.6「教得有方」家長講座（5 節） • P.1-P.6「伴我成長」周六星級講座（3 節） • P.4-P.6 靜觀家長平行小組（6 節） • P.1-P.6「與孩子一同呼吸」靜觀 EP（3 節） • P.4-6「正面管教」UAP 家長工作坊(4 節)	75%家長滿意家長教育的內容 (詳情見每次家長教育活動的工作計劃)	數據統計	全學年	林	一筆過家長教育津貼
✧ 家長日及家長會 定期舉辦家長日及家長會，與家長保持緊密溝通。向家長展示校務報告，預告學校活動，教師家長面談，發揮家校合作的精神。	80%家長認同家長日及家長會可以加強家長及教師的溝通	問卷調查	全學年	妮	
✧ 邀請家長參與學校活動 • 邀請家長出席學校典禮，例如：運動會、結業禮、畢業禮、午膳試食。	85%家長樂意出席典禮及活動	問卷調查	全學年	妮	
• 安排家長義工協助教師帶領學校活動。	家長義工參與學校服務達 300 人次	統計出席人次	全學年	倩	

3.5 推動國民教育，培養學生的國家觀念。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以「有機結合•自然連繫」的模式設計教材及學習活動，鞏固學生對國情、中華文化及歷史的認識，推展國民教育。 ✧ 中文科 中華文化承傳：培養學生品德情意、積累中華文化的素養。		數據統計 訪問/問卷	全學年	科主任 科任	
• P.1-6 在讀文教學中選用教大動畫短片：P.1-2《小魚字游樂》，P.3-6《看動畫學歷史》、《看動畫．讀名篇．識古文》，讓學生鞏固語文基礎知識、認識中華文化和培養品德情意。	90%學生表示教大動畫短片能加深鞏固語文基礎知識、認識中華文化和培養品德情意。				
• P.4-6 製作校本「中華經典智慧」小冊子，讓學生體會古典詩文的情意，並培養學生的品德情操。	80%學生表示古典詩文的課堂教學能加深認識中華文化。				校本「中華經典智慧」小冊子
• 教師推薦合適的電子閱讀程式，如「中華文化讀本」，讓 P.4-6 的學生下載，認識更多中國名人事蹟。	65%的 P.4-P.6 曾經使用電子閱讀程式的學生表示增加對中華文化的認識				「中華文化讀本」電子閱讀程式
• 透過「篇篇流螢」網上閱讀平台練習，讓學生增進中國歷史文化知識，加深文化底蘊與人文素養。	每班全年平均閱讀率達 50 篇				「篇篇流螢」網上平台
• 各級製作一段《中華經典名句》影片(約 2 分鐘內)，教師和學生一起錄製旁白，影片會在校園電視台及學校網頁展示，讓學生認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。	90%學生表示《中華經典名句》影片能加深認識中華文化經典智慧				
• P.4-P.5 進行有關中國名人或文學的專題研習，進行深度閱讀，加強對中華文化的體會和認識，培養學生的家國情懷。	100%老師表示專題研習能加強學生對中華文化的體會。				

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 英文科 ✧ To incorporate civic and national security education in our curriculum	All teachers complete the chapters related to civic and national security education Students demonstrate appreciation for our country	Teachers' observation	Whole year	All teachers	
✧ 常識 配合常識教課書單元內容，透過課堂教學，提高學生國民意識，加強學生對社會及國家民族的認同感。	80%教師曾透過課堂教學，提高學生國民意識，加強學生對社會及國家民族的認同感	教師觀察及統計 觀察學生表現 教師問卷調查	全學年	科任	
✧ 視藝科 ● 透過不同的課題加深對祖國輝煌歷史及傳統藝術的認識，以加強國民身份認同。 ● 於創作期間將所學到的知識應用在作品上。	80%學生對中國藝術有更深入的認識，並能於創作期間將所學到的知識應用在作品上	教師問卷調查	全學年	科任	各級教材
✧ 體育科 ● 於中華文化節期間，推廣中華運動項目，講解運動歷史，讓學生更了解中華運動項目的演變。 ● 在 google classroom 平台發放中國運動員亞運新聞資訊。	70%學生完成中華文化節紀錄冊 70%學生有閱讀新聞資訊	中華文化節紀錄冊完成狀況 數據統計	2 月 9-10 月	科任 科任	中華文化節紀錄冊 亞運資訊
✧ 生命教育科 為 P.1-P.6 生命教育課程加入國家安全教育元素	75%教師認為相關內容能推動國民教育，培養學生的國家觀念	數據統計	全學年	儀、婷芳、淇	
✧ 教師進修組 鼓勵教職員參加教育局舉辦有關維護國家安全及國家安全教育的培訓課程、講座或研討會。	100%教師參加有關維護國家安全及國家安全教育的培訓課程、講座或研討會	數據統計	全學年	儀、妮	培訓行事曆
✧ 中華文化節 ✧ 透過進行「中華文化節」的課堂及活動，讓學生加深認識中華民族源遠流長的文化	80%學生認為透過參與「中華文化節」的課堂及活動，能令他們加深認識中華民族源遠流長的各類文化	學生問卷	1 月	妮、葉	中華文化學習紀錄冊

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
✧ 升旗活動 透過升旗，讓職工及學生認識國家及關心國家，增強對國民身分的認同感。 ● 每天升旗：每天升降國旗及區旗，由職工負責 ● 早會升旗：逢周四舉行早會及升旗活動，由制服團隊負責 ● 重要節日及典禮： 在重要的日子(元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日前/後的上課日)和特別場合(開學禮、運動會、畢業禮、結業禮)舉行大型升旗禮，由升旗隊負責。國旗下的講話主題圍繞價值觀及節慶活動。	95%學生能以莊嚴肅穆的態度參加升旗禮及唱國歌。 85%學生能透過旗下的講話學習不同的價值觀及節日故事。	教師觀察 教師觀察	全學年	盧 煌、宇、豪	

3.6 鼓勵學生參加校內及社會服務，培養責任感及關愛精神。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過參與培訓活動和擔任服務工作，讓學生認識公民責任，學習尊重和關愛別人，培養正確價值觀。					
✧ 服務團隊 • 愛心天使：推行「愛心天使」計劃，在校內支援 P.1 新生適應校園生活。	70% P.1 班主任及午膳當值老師認為「愛心天使」能支援 P.1 學生適應校園生活 70%愛心天使出席服務	問卷數據 檢視出席率	全學年	淇、燕、葉	
• 領袖生：透過訓練，培養領袖生的領導才能；透過日常當值，協助教師維持校園秩序	70%領袖生認同自己能協助同學遵守校規	問卷調查	全學年	芬、宗、軒	
• 小老師：小老師於「讀寫樂天地」(上午 8 時至 8 時 25 分) 教導小先鋒預習課文重點詞語及進行多感官的學習遊戲；並協助小先鋒使用不同的識字方法認讀中、英文生字，提升其學習興趣和技巧。	60%小老師認為自己的責任感有所提升。	問卷調查	全學年	韻、趙	
• 環保大使：環保大使於小息當值，與同學分享環保資訊及培訓所學，宣揚環保訊息。環保大使亦會定期提醒同學珍惜資源及執行課室廢紙回收、關閉電器、自備餐具等環保職務。	80%學生投入種植活動 75%或以上學生認同活動有助認識環境	數據統計 教師觀察	全學年	葉、石、豪	
• 圖書館管理員：定期集會，培養管理員的責任感和服務精神，並訓練借還圖書技巧。透過日常當值，協助圖書館館務運作	90%圖書館管理員透過當值，協助圖書館館務運作	數據統計	全學年	欣	
• 小園丁：培訓小園丁進行校園有機耕種。指導學生有機種植技巧，提高學生的環保知識、自信心及責任感。參加「校園齊惜福」計劃，透過有機種植班認識有機種植，培養責任感	80%學生投入種植活動及有收成	數據統計 教師觀察	全學年	邁、葉、盧	
• 學校大使：安排學校大使於幼稚園訪校前進行訓練，加強學生的溝通和言語表達能力；透過服務，帶領幼稚園家長及學生參觀校園。	80%學校大使有出席訓練及參與服務	教師觀察 問卷調查	2-6 月	菁、謙 瑋、燕	

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過參與培訓活動和服務，培養學生正確價值觀。 ✧ 制服團隊 鼓勵每個團隊的隊員每年最少參與一次社會服務。服務前，領袖須向隊員講解活動目的；服務後，領袖須協助隊員進行反思，檢討參加活動的收穫及需改善之處。 • 小女童軍：賣獎券、賣旗、海岸清潔活動、元朗公園執垃圾活動 • 幼童軍：賣獎券、賣旗 • 交通安全隊：賣獎券、賣旗 • 基督少年軍：賣旗 • 小約翰團：海岸清潔活動、賣旗 • 少年警訊：賣旗活動 • 公益少年團：與智障朋友交流、探訪長者安心居、清潔元朗公園、賣旗 • 校園小記者：「手機『義』· 拍片」拍攝及製作短片，製成品供長者中心播放 • 校園小義工：探訪老人院 ✧ 其他義工服務 鼓勵學生參加不定期的賣旗活動，如：香港盲人輔導會、香港升旗總會、香港青少年發展聯會賣旗活動	每個制服團隊全學年最少 3 次校外活動或服務。 90%制服團隊隊員有參加社會服務	統計參與人數	10-6 月	虹、趙、玟 菁、令、盧 國、盈、娟 賢、謙、欣 韻、N、霖 芳、A、洪 修、石、邁 穎、琼、T 芬、靖、V	

3.7 推行生涯規劃教育，讓學生認識自己及嘗試計劃未來。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在 P.4-P.6 推行生涯規劃教育，幫助學生認識自己的志向、需要和能力，讓他們對未來路向有更寬廣的看法。		問卷調查	2024 年 6 月 25 日	淇、林、賴、傅	保良局生涯規劃及理財教育中心
✧ 四年級工作坊(P.4 寶石村探險記) 讓學生發掘自己個人性格特質，從而引申不同性格特質在學習上及未來工作上的表現。	70%P.4 學生表示工作坊有助了解個人性格特質				
✧ 五年級工作坊(P.5 職業大作戰) 認識不同種類的職業及自己將來可以選擇哪些類型的職業，並初步引入升學概念	70%P.5 學生初步了解自己將來可以選擇哪些類型的職業				
✧ 六年級工作坊(P.6 職業特攻戰) 認識同一職場內有不同的工種作崗位，辨識工作的差異，擴闊對職業世界的認識；學習尊重每種職業的重要性；認識不同職業的升學要求，引申升學規劃概念	70%P.6 學生明白每種職業的重要性 70%P.6 學生認識不同職業的升學要求				