

元朗商會小學

周年校務計劃

二零二二至二零二三年度

元朗商會小學

辦學宗旨

本校辦學抱負：長遠培育莘莘學子，發展潛能，充實自己，迎接未來。

本校辦學使命：為兒童安排舒適的學習環境，引導他們奮發向上，成為良好公民。

本校願景：我們期望學生能明辨真理，欣賞自己，欣賞他人，並奠定良好的學習基礎；我們期望家長能以身作則，與學校攜手合作，教養孩子；我們期望教職員能重視每一位學生，以專業的操守及方法培育孩子成材，引領他們奮發向上。

元朗商會小學
周年校務計劃書
二零二二/二零二三年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
<p>1. 善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維。</p> <p>重點包括：</p> <p>1.1 應用電子學習策略，優化課堂教學設計，提升學與教的效能。</p> <p>1.2 繼續發展 STEM 教育，強化學生邏輯思維、解難及創新的綜合能力。</p> <p>1.3 透過學科活動，讓學生廣泛接觸網上圖書及閱讀素材，並學習篩選和運用等閱讀策略。</p> <p>1.4 以「動手·動腦·動心·創意盡顯」為學校主題，鼓勵學生勇於嘗試，敢於創新，發展創意思維。</p>	<p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: right; color: red;">4-18</p>
<p>2. 培養學生積極人生觀，建立良好品格，提高他們對國民身份認同感。</p> <p>重點包括：</p> <p>2.1 維持健康生活態度，提升學生守紀及自我反省能力。</p> <p>2.2 強化學生承責及服務精神，實踐愛校行動。</p> <p>2.3 鞏固國民意識，提升學生對愛護社會及認識國家的發展。</p>	<p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: right; color: red;">19-25</p>

1. 關注事項：善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維——應用電子學習策略，優化課堂教學設計，提升學與教的效能。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
1. 鼓勵教師參與有關電子學習的專業培訓。					
◇ 中文科 • 建議及鼓勵教師參與有關電子學習的專業培訓：全學年，每位科任最少進修一次有關電子學習的課程/工作坊。	全學年	80%科任曾參與有關電子學習的專業培訓 100%科任會於課堂上適當地運用電子學習工具或策略優化教學	數據統計 科主任於課堂觀察科任運用電子學習策略教學的成效	網上電子學習工具及平台(如：Nearpod、Padlet、Classkick、Google classroom)	科主任
• 電子教學分享會： 四至六年級科任在中文會議內分享電子教學成果，展示學生作品，以提升教師相關知識。	全學年	100%老師認為參與相關分享會能提升電子教學的信心	數據統計		科主任
◇ English • To join at least one e-learning workshop (Professional development)	Whole year	All teachers join at least one e-learning workshop	Lesson observation by panel heads; Teacher sharing in the meetings		Panel heads
◇ 數學科 • 教師最少完成 1 次經 E-SERVICE 報讀與數學科相關的課程。	全學年	70%教師完成與數學科相關的進修	數據統計		科主任
◇ 常識科 • 鼓勵教師參與有關電子學習的專業培訓 • 舉辦校內教師電子學習培訓。	全學年	每位老師最少進修一次	老師問卷調查		科任
◇ 視藝科 鼓勵教師參與有關電子學習的專業培訓。	全學年	60%老師能參與有關本科電子學習的專業培訓	網上問卷	課程資料	科主任

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
◇ 教師進修組 <ul style="list-style-type: none"> • 安排合適教師參加進修課程，其中包括電子學習課程(一星期以上課程)。 • 參加進修課程的教師須在科務會議或共同備課會議分享。 • 教師可自由報讀有關電子學習的單次進修課程。 	全學年	80%教師曾報讀有關電子學習的單次進修課程 100%曾參加電子學習進修課程(一星期以上課程)的教師在科務會議或同共備課會議分享	數據統計	培訓行事曆	儀、妮
2. 透過共同備課，優化電子學習的教學策略，設計具創意的課堂活動及教材。 ◇ 中文科 P. 4-P. 6 科任透過共同備課，運用電子學習工具(如：Nearpod、Padlet、Classkick、Quizlet)設計電子學習的課堂活動，讓學生提升學習興趣。 ◇ English <ul style="list-style-type: none"> • To make use of different e-learning tools in English lessons (e.g. Kahoot!, Seesaw, Padlet, Quizlet, Google Map, Google Classroom, etc.) 	全學年	70%學生表示對中文課堂內的「電子學習」活動有助學習	數據統計 科主任課堂觀察運用電子學習策略教學的成效	各種網上電子學習工具及平台	科主任
◇ 數學科 P. 4-P. 6 使用電子課本上課，其餘年級則按課題需要以電子輔助學習 <ul style="list-style-type: none"> • 使用電子課本上課 • 校本數學自主學習冊 • Google Classroom • 選取適合探究之課題作翻轉教室，靈活運用課時，以安排延伸學習活動 • 設計探究學習活動，運用電子教材、GeoGebra、eSmart2.0 等，豐富學生的學習歷程 	Whole year	Teachers make use of at least 3 different e-learning tools during the year. 90% of teachers agree that the e-learning tools are useful in enhancing students' motivation and learning skills.	Use of E-learning tools recorded in task plan Questionnaire	自主學習冊	All English teachers
	全學年	70%教師認為資訊科技輔助教學能優化學與教	數據統計		P. 4-P. 6 科任

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
◇ 常識科 • 運用過程為本的學習目標。 • 運用不同的教學軟件教學，如：classkick、EDpuzzle、padlet、Jigsaw 等。	全學年 全學年	100%教師曾運用過程為本的學習目標 90%教師認為能提升教學效能 80%教師認為運用教學軟件能夠提升課堂興趣 80%教師認為運用教學軟件能夠提升學習效能	教師觀察學生表現 老師問卷 學生問卷		科任 科任
◇ 視藝科 透過共同備課，優化電子學習的教學策略，讓學生透過不同的軟件及應用程式作電子學習。	全學年	學生能運用平板電腦及軟件進行課堂學習	觀察學生表現	各種應用程式	科主任
◇ 音樂科 • P. 4-6 運用 ipad 內的 garage band 及「創作百寶箱」進行音樂創作活動（例如：節奏句、旋律）。 • 透過 Google Classroom 發放音樂活動指引/工作紙，及提交學生作品（例如：校本主題說唱詞創作比賽）。	第 1 或 2 次考試後 全學年（按教學進度安排）	學生積極參與音樂創作活動 90%學生能提交作品 全校有 80%學生繳交作品	課堂觀察及完成有關作品問卷調查 統計參賽人數問卷調查	出版社提供學習平台及登入賬號	P. 4-6 科任 科任
3. 鼓勵學生運用電子學習工具進行課後自學活動，提升其學習動機及自學能力。 ◇ 中文科 • 「快樂閱讀花園」閱讀平台/教育城 STAR 平台： 推行年級：P. 1-6 透過網上練習，讓同學得到語文知識、運用資訊科技及自學精神的訓練。 • 說話訓練： 推行年級：P. 1-6 每年進行最少二次的電子平台說話訓練(朗讀課文/個人短講/看圖說故事)	全學年 全學年	每班全年平均閱讀率達 60 篇 假期時(聖誕假期、農曆年假、復活節)，P. 3-6 完成指定的網上練習 100%老師認為網上說話訓練有助提升學生口語表達能力	數據統計 數據統計	「快樂閱讀花園」閱讀平台、教育城 STAR 平台 eClass 說話練習	科主任 科任 科任

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<ul style="list-style-type: none"> • 翻轉課堂： 推行年級：P. 1-6 形式：學習短片及分層工作紙 內容：教授語文知識 短片時間：約 10 分鐘 次數：每年最少進行一次 	全學年	95%學生認為觀看教學影片能有助重溫及學習語文知識	數據統計	學習短片	科任
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 英文科 To develop students' self-directed learning skills and habits, such as skills in planning their learning and doing purposeful pre-lesson work. (e.g. Flipped classroom, Quizlet, looking up difficult words, watching English learning videos) Teachers prepare pre-lesson worksheets for students 	Whole year	90% of teachers agree that the pre-lesson tasks are effective to prepare them for learning and forming regular learning habits	Questionnaire	Videos in e-book, videos online, Quizlet, etc.	All teachers
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 數學科 <ul style="list-style-type: none"> • 使用數學網上學習平台(eSmart2.0)提升學生的自學能力。 • 開放「自主學習系統」，讓學生按能力及興趣自學。 	全學年	70%老師表示 eSmart2.0 能穩固學生的知識基礎	數據統計	網上學習平台 eSmart2.0	P. 1-P. 6 科任
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 常識科 P. 4-6 運用電子書分享系統、google classroom 的平台發放預習或課後自學活動。 	全學年	100%教師運用電子平台發放預習或課後自學活動 80%教師認為能夠提升學習動機 80%教師認為能夠提升自學能力	教師觀察學生表現 老師問卷 學生問卷		科任
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> • 運用 Google Classroom 發放參考資料及教學短片，提升學生學習效能。 • 鼓勵學生到 https://code.org/ 自學編程 	全學年	80%學生能增加學習動機及自主學習，提升學習成效	教師問卷 學生問卷	Google Classroom	科任

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
◇ 普通話科 • 運用 Google Classroom 發放參考資料及教學短片，提升學生學習效能。 • 說話訓練：P. 4-6 每年進行最少三次的電子平台說話訓練(朗讀課文)。	全學年	75%學生能增加學習動機及自主學習，提升學習成效	教師問卷 學生問卷	Google Classroom	科任
◇ 視藝科 • 鼓勵學生運用 Google Classroom、Google Arts & Culture 及其他自學軟件進行課後自學活動，提升其學習動機及自學能力。	全學年	80%學生能觀看自學影片作自主學習 60%學生能夠利用 Google Arts & Culture 或其他軟件作自學及搜尋資料	網上問卷	平板電腦、網上教學短片	科任
◇ 音樂科 P. 3-6 運用 Google Classroom 發源自學拇指琴調音影片，著學生在家自行調音；另鼓勵學生上 youtube 搜尋拇指琴示範彈奏的短片，以提升興趣及水平。	全學年	平時課堂上，全班學生有 80%能彈奏老師指定的歌曲	P.3、P.6 設拇指琴彈奏考試	拇指琴影片	科任
◇ 體育科 P. 6 學生學習舞蹈課時，使用「TOCA dance apps」小組創作舞蹈，經 GC 上載分享。	1-5 月	80%學生能經 Google Classroom 上載分享舞蹈片段	數據統計	「TOCA dance apps」	明、芬輝、煌、軒

1. 關注事項：善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維——繼續發展 STEM 教育，強化學生邏輯思維、解難及創新的綜合能力。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>1. 鼓勵教師參與有關 STEM 教育的培訓課程，增潤籌辦和推行 STEM 相關學習活動的專業知識。</p> <p>◇ 英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> • To organise Saturday Interest Group (P3-P4 STEM English) <p>◇ 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師最少完成 1 次經 E-SERVICE 報讀與 STEM 科相關的課程。 <p>◇ 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師進修與 STEM 相關的培訓 • 舉辦校內教師培訓。 <p>◇ 教師進修組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排合適教師參加有關 STEM 教育的進修課程（一星期以上課程）。 • 參加進修課程的教師須在科務會議或共同備課會議分享。 • 教師可自由報讀有關 STEM 教育的單次進修課程。 	<p>Whole year</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>At least 10 students participate in each group 90% of students enjoy the activities</p> <p>70%教師完成與數學科相關的進修</p> <p>每位教師最少參與一次</p> <p>80%教師曾報讀有關 STEM 教育的單次進修課程</p> <p>100%曾參加 STEM 教育進修課程(一星期以上課程)的教師在科務會議或同共備課會議分享</p>	<p>Questionnaire</p> <p>數據統計</p> <p>老師問卷調查</p> <p>數據統計</p>	<p>TCS</p> <p>培訓行事曆</p> <p>培訓行事曆</p> <p>培訓行事曆</p>	<p>鳳、令、瑋、菁</p> <p>科任</p> <p>科任</p> <p>儀、妮</p>
<p>2. 檢視課程內容，探討科學、科技與日常生活的連繫，並加入 STEM 元素。</p> <p>◇ 數學科</p> <p>根據單元學習內容，設計實作活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設計《實作評量活動》，於課堂內進行 • 實作活動可包括：動手量度、圖形製作、以實物協助解難等（「度量」和「圖形與空間」） 	<p>全學年 1 次</p>	<p>70%學生認為活動能提升學習興趣</p>	<p>教師觀察</p>		<p>級組長 科任</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
進行 STEM 跨學習領域活動： 對象：P. 1-P. 3 學生 P. 1：吸管飛行器（一下 B 長度） P. 2：變幻的影子（二下 B 方向） P. 3：紙天橋（三上 B 重量）	全學年	70%學生對 STEM 活動感興趣	數據統計	活動材料	P. 1-P. 6 科任
◇ 常識科 • 進行課堂實驗。 • 舉辦與 STEM 相關的科技日活動。	全學年	P. 1-P. 2 全年能動手做實驗最少 3 次 P. 3-P. 6 全年能動手做實驗最少 4 次	老師問卷調查		科任
◇ 圖書科 利用電子圖書，讓學生探索科學、科技等主題。	P1-P5：四月 P6：二月	80%學生對活動感興趣 80%學生能跟老師指示完成活動	觀察學生表現 老師問卷 學生問卷	活動材料 禮物	科任
	全學年	65%學生曾閱讀 STEM 主題的圖書 70%教師有鼓勵學生閱讀有關 STEM 的書籍	學生問卷 教師問卷	購置 STEM 電子圖書	圖書館 主任、數 學及常 識科任
3. 優化校本課程，提升學生的解難能力及創造力。					
◇ 數學科 • 於各級安排解難策略課 讓各班(小組除外)學生學習《Polya 解難四部曲》及解題策略，培養學生解難及思考能力，發展高層次思維。 • 課堂教學設計 設計課堂讓學生在日常課堂學習中運用創造力及高階思維能力，提升學習效能。在課堂培養學生高階思維及共通能力，精英班可延伸課題，設計具挑戰性的課業。課堂設計可包括：提問技巧、分組協作、數學遊戲、探究等。	全學年	75%老師認同課堂有助提升學生解難技巧	數據統計	解難工作紙	科主任
	全學年 一次	70%教師曾運用不同層次的提問和具挑戰性的課業 70%教師認同其設計能發展學生高階思維及共通能力	數據統計	課堂教學設計	級組長

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
◇ 電腦科 • P. 4-P. 6 進行編程 (包括: ScratchJr、Scratch 3.0、Makecode for Micro:bit) • P. 6 進行 3D 打印創作 • P. 4 配合資訊科技素養運用 scratch3.0 進行編程創作	全學年	80%學生能自行創作 80%學生按老師的指示完成設計	教師問卷 學生問卷	電腦教材	P. 4-P. 6 科任
◇ 視藝科 優化課程內容及教學主題，於個別課題中探討科學、科技與日常生活的連繫，並加入 STEM 元素。	全學年	80%學生的科學、科技能力及創造力的水平提升	觀察學生作品 表現	電腦教材	科任
4. 鼓勵學生參加與 STEM 相關的活動、工作坊和比賽，以擴闊他們的知識和視野。 ◇ 數學科 參與校外活動/比賽 • 甄選數學成績較佳的 P. 3 至 P. 6 學生進入《數學校隊》。 • 甄選學生參加校外尖子培訓及比賽。	待定 全學年	70%學生認同自己的潛能得以發揮 70%學生能夠透過比賽提升成功感	教師觀察 數據統計		科主任 科主任
◇ 視藝科 鼓勵學生參與配合 STEM 活動之視藝工作坊或校內 / 校外比賽。	全學年	70%學生積極投入活動及比賽，並參與包含 STEM 的作品製作	問卷調查 校內評審 校外機構評審	活動及比賽 參考資料	科任
◇ 電腦科 挑選 12 名學生進行電腦機械人校隊訓練並參加校外比賽。	全學年	學生出席率平均達 80%或以上 學生能參加校外工作坊或比賽	學生出席名單 及參賽資料	mBot、LEGO EV3	鄭、國、 光

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>◇ STEM 教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立 STEM 校隊(3D 打印組、創意編程組、創意創作組)，與對數學、科技、科學有較深興趣的 P. 4-6 學生進行恆常訓練，讓他們能有較多的體驗及更深入的學習。 參加第 24 屆香港青少年科技創新大賽 培養學生科學想像力、創新精神和實踐能力，以及引導學生從小學會研究發明、拓展智育，培養在書本中學不到的動手動腦能力。 到校/校外的比賽/參觀。 衝上雲霄飛行計劃 <ol style="list-style-type: none"> 舉辦訓練課程，讓 P. 4-P. 6 學生能認識航天科技、電子科技及物理方面等知識。 開放 5G 航天科技體驗館予 P. 3-P. 6 學生體驗模擬飛行及人工智能運動機，引發學生對學習與科技相關的興趣。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>80%學生表示對 STEM 活動有興趣 90%學生表示從設計過程中能獲取成就感 80%學生表示會自發學習不同的設計方法 70%學生表示能夠整合已學知識，去改良或創造新的事物，並應用於學習及日常生活中</p> <p>80%學生表示對活動感到興趣 80%學生表示會再想參與類似活動 80%學生能夠應用課堂所學知識及技能，成功創作新的作品</p> <p>全年最少參與 3 項與 STEM 相關的比賽/參觀 參加學生中，有 90%表示有興趣參與</p> <p>95%學生出席訓練活動 90%學生表示對活動感到興趣 90%學生表示會再想參與類似活動</p>	<p>學生問卷 老師觀察</p> <p>學生問卷 老師觀察</p> <p>老師觀察 學生問卷</p> <p>學生問卷 老師觀察</p>	<p>3D 打印機、物料</p> <p>協辦機構：林氏基金會</p>	<p>3D 打印組：婷</p> <p>創意編程組：光、鄭</p> <p>創意創作組：容、國</p> <p>容、國</p> <p>婷、鄭、容、嫦、國、光</p> <p>婷</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>5. 設計學習過程與成果兼備的跨學科 STEM 專題探究活動，讓學生綜合和應用知識與技能，提升創造、協作和解決問題的能力。</p> <p>常識科、數學科、英文科、視藝科、音樂科會進行與 STEM 相關的專題研習；如課題合適，會加插跨學科學習元素，學習目的及評估重點會緊扣共通能力的表現。</p> <p>◇ 數學科 推行專題研習，將知識應用於生活中。在數學、科學和科技的研習主題下，發展學生的：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 協作能力、溝通能力 • 資料處理及應用能力 • 應用數學、科學和科技知識進行探究 <p>◇ 常識科： P. 1-P. 6 進行具備 STEM 元素的專題研習活動</p> <p>P. 1：環保過節 P. 2：夾公仔機 P. 3：消暑大法 P. 4：迷你吸塵機 P. 5：做個省電俠(待定) P. 6：機械手臂(待定)</p>	<p>學期末</p> <p>全學年</p>	<p>75%學生在專題研習中取得良好的成績</p> <p>80%學生能按老師的指示完成活動</p>	<p>數據統計</p> <p>教師觀察學生表現 老師問卷 學生問卷</p>	<p>專題研習資料</p> <p>專題研習資料</p>	<p>P. 1：靖 P. 2：謙 P. 3：淇</p> <p>科任</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
◇ STEM 教育組 「童擁 AI」計劃 P. 4-P. 6 全級學生透過跨學科(數學、常識、電腦)方式，利用 Scratch3.0 及 Micro:bit 學習與編程相關的知識。	10 月-6 月	跨學科(數學科、常識科、電腦科)預期成效： 70%學生能夠簡單操作 Micro:bit 70%學生能夠以 Scratch3.0 設計編程指令 70%(P. 6)學生能夠操作 AI Lens 60%學生按老師的指示完成設計及展示成果 60%學生表示能夠整合已學知識，去改良或創造新的事物，並應用於學習及日常生活中	學生問卷 老師觀察	Micro:Bit 、AI Lens	嫦、 P. 4-6 數學、常識、電腦科科任
◇ 音樂科 • P. 2 配合教學單元，舉辦樂器製作比賽。	2022 年 3-4 月	80%學生繳交作品	統計參賽人數		科任
◇ 常識科與視藝科 • P. 1-P. 6 • 常識科與視藝科合作舉辦科技日作品造型設計，藉此進行跨學科 STEM 專題探究活動。	2022 年 3-4 月	90%學生能運用不同材料，並加入科學原理進行創作活動	常識科與視藝科科任共同選出優秀的學生作品	電腦教材 科技日材料	常識及視藝科科任
◇ 常識科和英文科 • P. 4 • 主題：食物與營養 • 內容：選取與「食物與營養」有關的課題，進行跨學科協作。其中一節，兩科一起上課，進行協作活動。 • 作品：食物營養標籤大比拼(常識)、食得健康寫作(英文)	2023 年 4-5 月	100%學生能展示及提交製成品(營養標籤、作文)	學生作品	食物營養標籤	常識及英文科科任

1. 關注事項：善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維——透過學科活動，讓學生廣泛接觸網上圖書及閱讀素材，並學習篩選和運用等閱讀策略。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
1. 圖書館主任透過網上平台，推動電子閱讀。利用 Google Classroom 開設網上閱讀平台，讓學生透過不同的電子媒介(如影片、網上文章、電子圖書等)，廣泛閱讀。	全學年	75%學生對 Google Classroom 網上閱讀平台內容感興趣	學生問卷	Google Classroom 網上閱讀平台	圖書館主任
2. 參加「e悅讀學校計劃」，指導學生使用「教城書櫃」，培養主動閱讀的習慣。					
<p>◇ 圖書科 參加香港教育城的「e悅讀學校計劃」，提供及指導學生使用「教城書櫃」，培養學生主動閱讀的習慣。</p>	全學年	75%學生曾經閱讀「教城書櫃」的圖書 60%學生會主動閱讀「教城書櫃」的圖書	學生問卷	香港教育城的「e悅讀學校計劃」	圖書館主任、中英數常科任
<p>◇ 中文科 教師每年不少於三次於「教城書櫃」派發圖書，鼓勵 P.3-P.6 學生閱讀「教城書櫃」的電子圖書，培養主動閱讀的習慣。</p>	全學年	75%的 P.3-6 學生曾經閱讀「教城書櫃」的圖書 75%的學生表示會主動閱讀「教城書櫃」的圖書	數據統計	香港教育城「教城書櫃」	科主任 科任
<p>◇ 英文科 To encourage students to read on online reading platforms (A passage a week, e-read scheme platform, Epic)</p>	Whole year	All teachers introduce the online reading platforms in class. P.1-P.3 teachers read at least 2 books using Epic. P.4-P.6 students read at least 1 book each month using Epic.	Teachers' feedback Participation of students	e-read scheme platform, Epic	All teachers
<p>◇ 常識科 鼓勵學生閱讀「教城書櫃」及 EPIC 閱讀平台的常識科相關圖書。</p>	全學年	70%教師曾鼓勵學生閱讀「教城書櫃」的常識科相關圖書	教師觀察學生表現 教師問卷	香港教育城「教城書櫃」	科任

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>3. 推動圖書館與科組之間的協作，以資訊科技輔助進行閱讀活動，實踐「從閱讀中學習」。</p> <p>◇ 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合各科課程需要，進行不同形式的網上學科閱讀活動。各科科任以 google classroom 作平台，搜集及發放閱讀素材作預習、課堂學習或延伸學習用途，並教導學生篩選和運用等閱讀策略，提升學習效能及培養學生自主學習的能力。 <p>◇ 中文科</p> <p>教師推薦合適的電子閱讀程式(「中華文化讀本」)，讓 4-6 年級的學生下載，提升學生的閱讀興趣。</p> <p>◇ 常識科</p> <p>利用 Goole classroom 分享延伸閱讀文章。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>80%教師曾在 Google Classroom 發放閱讀材料給學生，讓學生可以預習或自學</p> <p>60% P. 4-P. 6 學生曾經使用電子閱讀程式的學生表示增加對中華文化的認識</p> <p>70%教師曾分享及推介延伸閱讀文章</p>	<p>教師問卷</p> <p>數據統計</p> <p>老師及學生問卷調查</p>	<p>搜羅電子及網上資源</p> <p>「中華文化讀本」電子閱讀程式</p>	<p>圖書館主任、各科科任</p> <p>科主任</p> <p>常識科任</p>
<p>4. 購置與資訊科技相關的圖書，並進行「好書推介」活動。</p> <p>◇ 圖書科</p> <p>購置及鼓勵學生閱讀與資訊科技相關的圖書，並進行圖書分享活動。</p> <p>◇ 數學科</p> <p>鼓勵學生閱讀有關 STEM 的書籍，並進行圖書分享活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 早讀時段閱讀數學文章。通過閱讀數學故事，應用數學知識解決數學問題，及價值觀培育。 	<p>全學年</p> <p>全學年(早會直播期間進行)</p> <p>全學年</p> <p>全學年共 2 次</p>	<p>70%學生對「好書推介」分享的圖書感興趣</p> <p>50%學生借閱數學圖書</p>	<p>學生問卷</p> <p>數據統計</p>	<p>購置語文及科普圖書、進行廣播訓練</p>	<p>圖書館主任、中英數常科任</p> <p>對象 P. 4-6: 2/12 廣播: 國、容</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>▪ 透過廣播介紹數學圖書，提升學生對學習數學的興趣。教師訓練學生透過早會直播介紹數學圖書，提升學生對學習數學的興趣。</p> <p>◇ 常識科 鼓勵學生閱讀有關 STEM 的書籍，並進行圖書分享活動。</p>	<p>全學年 共 3 次</p> <p>全學年</p>	<p>70%教師曾鼓勵學生閱讀有關STEM的書籍，並進行圖書分享活動</p>	<p>教師觀察 老師問卷</p>		<p>對象 P.1-3: 3/3 廣播: 軒、倩</p> <p>科任</p>

1. 關注事項：善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維——以「動手·動腦·動心·創意盡顯」為學校主題，鼓勵學生勇於嘗試，敢於創新，發展創意思維。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>為了培養學生善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維，本校以「動手·動腦·動心·創意盡顯」為學校主題，讓學生善用資訊科技，提升學生自我管理能力和自學能力、協作能力，並鼓勵學生敢於嘗試，敢於創新，發展創意思維。</p> <p>◇ 各科組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科：校內創意寫作比賽—我的自製小玩意 • 英文科：四格漫畫比賽 • 數學：eSmart 自學平台 • 常識科：科技日 • 普通話科：歌唱比賽、繞口令 • 音樂科：P. 1-3 數白攬創作比賽、P. 4-6 說唱詞創作比賽 • 視藝科：智慧精靈及創意樹果進化造型設計比賽 • 電腦科：「動」感中華 • 體育：舞蹈創作 • 閱讀課：校本閱讀計劃 • 生命教育課：「健康：健康：群體免疫與疫苗注射」、「健康：飲食節制」、「愛閱讀」、「愛惜光陰」 • 健康教育組：性教育講座 <p>◇ 制服團隊活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小女童軍：興趣章評核 • 少年警訊：速疊杯訓練 • 校園小義工：義工服務 • 幼童軍：考取活動徽章 • 交通安全隊：交通安全創意書簽設計比賽 • 校園小記者：創意短片製作 • 基督少年軍：聖經故事繪畫比賽 • 小約翰團：創意教室 <p>◇ 訓輔組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一人一故事 + 一人一故事廣播 • 校園交叉點 <p>*具體內容見「2022-23 年度學校主題周年計劃」或各組別的工作計劃</p>	全學年	<p>70%老師表示學校主題活動能提升學生明辨性思考能力、創造力及解決問題能力</p> <p>70%學生表示學校主題活動能提升學生明辨性思考能力、創造力及解決問題能力</p>	問卷數據 教師觀察	獎勵冊 獎勵貼紙 橫額 禮物 夾公仔機	各組別負責人

2. 關注事項：培養學生積極人生觀，建立良好品格，提高他們對國民身份認同感——維持健康生活態度，提升學生守紀及自我反省能力。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>✧ 通過生命教育課及成長課，協助學生在個人、群體和學業三方面掌握自我管理的基本知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生命教育課：全校推行每周一節生命教育 / 閱讀課，由本校老師編寫教材，協助學生鞏固自我管理的能力及向學生灌輸正確價值觀。 • 學生輔導：班主任(一、二年級)隔周推行「成長課」，本校運用《個人習誌》作為教材。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>80%學生認為生命教育課有助他們實踐健康的生活態度，鞏固自我管理能力及培養正確的價值觀。</p> <p>70%學生認為「成長課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。</p>	<p>學生問卷 老師問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>校本生命教育課教材</p> <p>《個人習誌》教材</p>	<p>生命教育組老師、科任</p> <p>輔導組</p>
<p>✧ 通過課堂、早會和週會，分享和提醒學生注意健康的生活態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 健康教育組：舉行「水果日」及「開心果月龍虎榜」活動，鼓勵學生多吃水果，培養他們建立健康校園環境及文化。 • 訓輔組：透過試後活動和早會滲入健康生活態度的內容。 • 英文科：配合四年級教科書有關健康飲食單元，透過寫作訓練，培養學生注意健康生活的態度。 • 常識科：配合常識教科書單元內容，透過課堂教學，加強學生注意健康生活的態度。 P. 1 冊二 P. 2 冊一 P. 3 冊一 P. 4 冊四 P. 5 冊四 P. 6 冊一 	<p>6/2022</p> <p>全學年</p> <p>4-5 月</p>	<p>85%喜歡於午膳後吃水果</p> <p>70%學生表示有良好的健康生活態度</p> <p>90%學生能完成寫作練習</p> <p>80%教師曾透過課堂教學，加強學生注意健康生活的態度</p>	<p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>教師觀察學生表現</p> <p>教師觀察學生表現 老師問卷調查</p>	<p>寫作教學冊</p> <p>簡報 工作紙</p>	<p>健康教育組負責人</p> <p>訓輔組負責人</p> <p>四年級科任 科任</p>

2. 關注事項：培養學生積極人生觀，建立良好品格，提高他們對國民身份認同感——強化學生承責及服務精神，實踐愛校行動。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>✧ 透過班級經營，提升學生盡責守紀的態度，促進學生的守紀表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生輔導：透過送贈學生生日卡及小禮物。 • 訓育組：透過各班好學生獎勵計劃、秩序比賽及壁佈展示 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>90%學生滿意「Happy Birthday 星期三」關懷活動</p> <p>40%學生能獲得好學生獎勵計劃中的良好表現</p>	<p>學生問卷</p> <p>成績統計</p>	<p>小禮物</p>	<p>輔導組</p> <p>訓育組、班主任</p>
<p>✧ 推行「一人一職」計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 訓育組：透過班主任安排每位學生擔任班內不同的職務或崗位 	<p>全學年</p>	<p>60%學生於班內擔任職務</p>	<p>教師觀察及統計</p>		<p>班主任</p>
<p>✧ 服務團隊進行每月例會，藉以加強服務生協助幼小同學的各項能力（學習能力及管理能力），強化服務生的信心及自我形象。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 領袖生：每月進行一次集會以培養服務生的責任感和服務精神。 • 圖書館管理員：每兩個月進行一次集會，培養服務生的責任感和服務精神。 • 愛心天使：每月進行一次集會以培養服務生的信心、形象，增加歸屬感。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>70%領袖生認同自己能協助同學遵守校規</p> <p>圖書館管理員能培養責任感和服務精神</p> <p>80%愛心天使認為訓練可扶助個人幫助幼小同學</p> <p>80%愛心天使認為訓練幫助個人以愛心對人</p>	<p>學生及教師問卷</p> <p>老師觀察</p> <p>問卷數據 老師觀察</p>		<p>李、芬、宇、洗</p> <p>圖書館主任</p> <p>燕、葉、D</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<ul style="list-style-type: none"> • 環保大使：每兩個月進行一次集會，以培養學生的責任感及增加歸屬感。另建立 Google Classroom 教室，作為環保大使與老師的溝通平台，及發放有關環保資訊，加強環保大使對與環保課題相關的認識。 • 學校大使：安排學校大使於幼稚園訪校前進行訓練，加強學生的溝通和言語表達能力，增加學生對學校的歸屬感。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>80%環保大使認為透過平台發放資訊有助增加環保知識</p> <p>80%學校大使有出席訓練及參與服務</p> <p>80%學校大使認為透過服務可提升自信心</p>	<p>學生問卷</p> <p>老師觀察</p> <p>問卷調查</p>		<p>婷、妙、邁</p> <p>馮、菁、瑋、趙、燕</p>
<p>✧ 舉辦訓練活動/日營，透過有系統的訓練，強化服務生的形象、提升其解難能力及加強整體服務生的團隊精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 領袖生：透過訓練活動，讓學生從活動中加強領袖生形象，及增加他們的團隊精神。 • 愛心天使：透過訓練活動，培養學生愛護同儕幼小同學的精神，服務的熱誠和信心。 • 圖書館管理員：透過訓練活動，強化服務生形象、提升解難能力及培養團隊精神。 • 環保大使：為環保大使向環境運動委員會登記成為認可的學校環境保護大使。 • 環保大使需於三年內考取基礎環保章及專題環保章 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>70%領袖生能加強領袖生的形象及增加他們的團隊精神</p> <p>80%愛心天使認為能透過服務提升學生愛護同儕幼小的精神</p> <p>圖書館管理員有自信、具備解難能力及團隊精神</p> <p>100%環保大使登記成為認可的學校環境保護大使</p> <p>90%環保大使考取基礎環保章及專題環保章</p>	<p>學生及教師問卷</p> <p>老師觀察</p> <p>問卷數據</p> <p>老師觀察</p> <p>環境運動委員會確認資格</p> <p>數據統計</p>		<p>李、芬、宇、洗</p> <p>燕、葉、D</p> <p>圖書館主任</p> <p>婷、妙、邁</p> <p>婷、妙、邁</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>◇ 透過制服團隊活動提升學生服務精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基督少年軍：透過協助社會各界團體舉辦社會服務或活動，培養學生服務社會的精神。 • 少年警訊：透過參加賣旗活動，培養學生樂於助人的精神。 • 交通安全隊：透過參加賣獎券活動，培養學生樂於助人和服務社會的精神。 • 幼童軍：透過鼓勵學考取活動徽章，培養學生不同的能力及發掘自己的潛能。 • 小女童軍：透過參加賣獎券活動，培養學生樂於助人和服務社會的精神。 • 校園小義工：透過各項服務活動，培養學生責任感及服務精神。 • 小約翰團：藉着分擔家務及校內服務，培養學生的責任感及服務精神。 • 升旗隊：透過訓練，推廣學校的升旗文化，讓學生通過親身參與，認識國家、關心國家，增強對國民身分的認同。 	<p>全學年</p> <p>待定</p> <p>11-1 月</p> <p>全學年</p> <p>1-2 月</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>待定</p>	<p>90%隊員曾參與社會服務或活動</p> <p>70%隊員參加賣旗活動</p> <p>50%隊員參加賣獎券活動</p> <p>70%幼童軍能成功考取 1 個活動徽章</p> <p>50%小女童軍參加賣獎券活動</p> <p>70%校園小義工完成一個級別服務章</p> <p>80%小約翰隊員完成分擔家務或校內服務。</p> <p>90%隊員能完成升旗課程，並負責校內升旗禮。</p>	<p>統計參與人數</p> <p>統計參與人數</p> <p>統計參與人數</p> <p>統計參與人數</p> <p>統計參與人數</p> <p>數據統計</p> <p>統計參與人數</p>	<p>旗、旗袋</p> <p>獎券</p> <p>個人考核紀錄表</p> <p>獎券</p> <p>服務記錄冊</p> <p>關懷訓練手冊</p>	<p>團隊領袖/老師</p> <p>升旗隊負責老師</p>

2. 關注事項：培養學生積極人生觀，建立良好品格，提高他們對國民身份認同感——鞏固國民意識，提升學生對愛護社會及認識國家的發展。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>◇ 透過課堂、早會、週會和生命教育課，讓學生認識有關中國傳統美德故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生命教育及閱讀課：全校推行每周一節生命教育 / 閱讀課，由本校老師編寫教材，加強學生的正確價值觀，建立良好品格，及提高學生的國民意識。 中文科： <ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過閱讀有關中國歷史及中國古今名人事蹟的篇章、接觸古詩詞等中國文學，從而認識及培養中國傳統的美德，積累中華文化的素養： 	全學年	80%學生認為生命教育課能提高他們正確價值觀及國民意識，加強他們對社會及國家民族的認同感。	學生問卷 老師問卷	校本生命教育課教材	生命教育組老師、科任老師
<p>1) P. 1-6 在讀文教學中選用教育大學動畫短片(P. 1-2《小魚字游樂》，P. 3-6《看動畫學歷史》)讓學生鞏固語文基礎知識、認識中華文化和培養品德情意三方面。</p>	全學年	80%學生表示教育大學提供的動畫片資源能加深鞏固語文基礎知識、認識中華文化和培養品德情意。	學生問卷	教育大學動畫短片(《小魚字游樂》及《看動畫學歷史》)	科主任
<p>2) P. 3-6 在讀文教學中選用《小學古詩文誦讀材料選篇》、《中華經典名句》和《郁文華章—中華文化學與教資源套》讓學生體會古典詩文的情意，並培養學生的品德情操。</p>		80%學生表示古詩/古文的課堂教學能加深認識中華文化。	學生問卷	校本教材(《詩詞語譯》)	科任
<p>3) 各級製作一段《中華經典名句》影片(約2分鐘內)，教師和學生一起錄製旁白，影片會在校園電視台及學校網頁展示，讓學生認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。</p>		80%學生表示《中華經典名句》影片能加深認識中華文化經典智慧。	學生問卷	《中華經典名句》	科任

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>4) P. 4-5 進行有關中國名人或文學的專題研習，進行深度閱讀，加強對文化的體會和認識，培養學生的家國情懷。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 常識科：配合常識教科書單元內容，透過課堂教學，讓學生認識有關中國傳統美德故事。 • 學生輔導(成長課)：班主任(一、二年級)隔周推行「成長課」，本校運用《個人習誌》作為教材。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>70%老師表示專題研習能加強學生對中華文化的體會。</p> <p>80%教師曾透過課堂教學，讓學生認識有關中國傳統美德故事。</p> <p>70%學生認為「成長課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。</p>	<p>教師觀察學生表現老師問卷調查</p> <p>學生問卷</p>	<p>專題紀錄冊或簡報</p> <p>工作紙簡報</p> <p>《個人習誌》教材</p>	<p>科任</p> <p>科任</p> <p>輔導組 班主任</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>◇ 透過不同的活動及媒體加強對祖國輝煌歷史的認識，以加強國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生命教育及閱讀課：全校推行每周一節生命教育 / 閱讀課，加深學生對祖國的認識。 • 學生輔導(成長課)：班主任(一、二年級)隔周推行「成長課」，本校運用《個人習誌》作為教材。 • 德育及國民教育：升旗禮活動 透過升旗活動，讓學生學習升旗禮的目的及意義，並加強學生的國民身份認同感 • 姊妹學校計劃 透過參觀美中學校，增加本校老師對內地教育的認識，交流兩地教學及行政管理的經驗和心得，從而提升學校教學及行政管理的能力，藉以建立良好的友誼，並提升對國家的歸屬感及國民身份的認同。 • 中華文化節：透過進行「中華文化節」的課堂及活動，讓學生加深認識中華民族源遠流長的文化 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>約 4-7 月</p> <p>1 月</p>	<p>80%學生認為生命教育課能提高他們的國民意識，加強他們對社會及國家民族的認同感。</p> <p>70%學生認為透過「成長課」能增加對祖國輝煌歷史的認識，並加強國民身份認同。</p> <p>80%學生參加升旗禮時態度認真專注，並認識升旗禮的目的</p> <p>90%參與老師認同活動可以增加對內地教育的認識，提升教學及行政管理的能力</p> <p>80%學生認為透過參與「中華文化節」的課堂及活動，能令他們加深認識中華民族源遠流長的各類文化。</p>	<p>學生問卷 老師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>老師觀察</p> <p>老師問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>校本生命教育課教材</p> <p>《個人習誌》教材</p> <p>教育局姊妹學校計劃津貼</p> <p>中華文化學習紀錄冊</p>	<p>生命教育組組員、科任</p> <p>輔導組 班主任</p> <p>煌、光、宇、制服團隊導師</p> <p>宇、容</p> <p>妮、葉</p>