

# 元朗商會小學

## 周年校務計劃

二零二一至二零二二年度

# 元朗商會小學

## 辦學宗旨

本校辦學抱負：長遠培育莘莘學子，發展潛能，充實自己，迎接未來。

本校辦學使命：為兒童安排舒適的學習環境，引導他們奮發向上，成為良好公民。

本校願景：我們期望學生能明辨真理，欣賞自己，欣賞他人，並奠定良好的學習基礎；我們期望家長能以身作則，與學校攜手合作，教養孩子；我們期望教職員能重視每一位學生，以專業的操守及方法培育孩子成材，引領他們奮發向上。

元朗商會小學  
周年校務計劃書  
二零二一/二零二二年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)

頁數

1.	<p>善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維。</p> <p>重點包括：</p> <p>1.1 優化電子學習，激發學生的學習興趣及潛能。</p> <p>1.2 推展 STEM 教育，提升學生的協作、創造及解難能力。</p> <p>1.3 鼓勵學生閱讀實體及電子圖書，讓閱讀融入學習及生活，提升閱讀能力。</p> <p>1.4 以「動手·動腦·動心·潛能無限」為學校主題，讓學生發展個人興趣，求取知識，展現才華。</p>	-----	4-17
2.	<p>培養學生積極人生觀，建立良好品格，提高他們對國民身份認同感。</p> <p>重點包括：</p> <p>2.1 實踐健康的生活態度，鞏固自我管理能力。</p> <p>2.2 提升學生責任感及服務精神，加強學生愛校精神。</p> <p>2.3 提高國民意識，加強學生對社會及國家民族的認同感。</p>	-----	18-25

1. 關注事項：善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維——優化電子學習，激發學生的學習興趣及潛能。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
1. 鼓勵教師參與有關電子學習的專業培訓。					
◇ 中文科 • 鼓勵教師參與有關電子學習的專業培訓 全學年，每位科任最少進修一次有關電子學習的課程/工作坊。  • 電子教學分享會： 四至六年級科任在中文會議內分享電子教學成果，展示學生作品，以提升教師相關知識。	全學年	80%科任曾參與電子學習專業培訓 80%科任會於課堂上適當地運用電子學習工具或策略優化教學 每位老師最少進修一次	數據統計 科主任於課堂觀察科任運用電子學習策略教學的成效	培訓行事曆	科主任
◇ English • To join at least one e-learning workshop (Professional development)	全學年	70%科任認為參與相關分享會能提升電子教學的信心。	數據統計		科主任
◇ English • To join at least one e-learning workshop (Professional development)	Whole year	All teachers join at least one e-learning workshop Teachers fill in the record of professional development	Lesson observation by panel heads; Teacher sharing in the meetings		Panel heads
◇ 數學科 • 鼓勵教師參與有關電子學習的專業培訓	全學年	每位老師最少進修一次	數據統計	培訓行事曆	科主任
◇ 常識科 • 鼓勵教師參與有關電子學習的專業培訓 • 舉辦校內教師培訓	全學年	每位老師最少進修一次	老師問卷調查	培訓行事曆	科任
◇ 教師進修組 • 安排合適教師參加有關電子學習的進修課程（一星期以上課程）。 • 參加進修課程的教師須在科務會議或共同備課會議分享。 • 教師可自由報讀有關電子學習的單次進修課程。	全學年	100%曾參加電子學習進修課程（一星期以上課程）的教師在科務會議或同共備課會議分享  60%教師曾報讀有關電子學習的單次進修課程	數據統計	培訓行事曆	儀、妮

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>2. 透過共同備課，優化電子學習的教學策略，設計具創意的課堂活動及教材。</p> <p>◇ 中文科 P4-P6 科任透過共同備課，運用電子學習工具（如：Padlet、Classkick、Nearpod、Google Classroom）設計電子學習的課堂活動，讓學生提升學習興趣。</p> <p>◇ English • To make use of different e-learning tools in English lessons (e.g. Kahoot!, Seesaw, Padlet, Quizlet, Google Map, Google Classroom, etc.)</p> <p>◇ 數學科 P4 至 P6 使用電子課本上課，其餘年級則按課題需要以電子輔助學習 • 使用電子課本上課 • 校本數學自主學習冊 • Google Classroom • 選取適合探究之課題作翻轉教室，靈活運用課時，以安排延伸學習活動 • 設計探究學習活動，運用電子教材、GeoGebra、eSmart2.0 等，豐富學生的學習歷程</p> <p>◇ 常識科 • 運用過程為本的學習目標 • 運用不同的教學軟件教學，如：popplet，padlet，nearpod 等</p>	<p>全學年</p> <p>Whole year</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>80%學生表示對中文課堂內的電子學習活動有助學習。</p> <p>Teachers make use of at least 3 different e-learning tools during the year. 90% of teachers agree that the e-learning tools are useful in enhancing students' motivation and learning skills.</p> <p>70%教師認為資訊科技輔助教學能優化學與教</p> <p>100%教師曾運用過程為本的學習目標 90%教師認為運用教學軟件能提升教學效能 80%教師認為運用教學軟件能夠提升課堂興趣 80%教師認為運用教學軟件能夠提升學習效能</p>	<p>數據統計 科主任課堂觀察運用電子學習策略教學的成效</p> <p>Use of E-learning tools recorded in task plan Questionnaire</p> <p>數據統計</p> <p>教師觀察學生表現 老師問卷 學生問卷</p>	<p>網上電子學習工具及平台(如：Padlet)</p> <p>自主學習冊</p>	<p>科主任</p> <p>All English teachers</p> <p>P4-P6 科任</p> <p>科任</p> <p>科任</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
◇ 視藝科 P4 至 P6 運用 nearpod 軟件作電子學習  ◇ 音樂科 • 四至六年級運用 ipad 及「創作百寶箱」進行音樂創作活動（例如：節奏句、旋律）  • 透過 Google Classroom 發放音樂活動指引/工作紙，及提交學生作品（例如：校本主題、舊曲新詞創作比賽）	全學年  第 1 或 2 次考試後  全學年 （按教學進度安排）	80%學生能運用平板電腦及 nearpod 軟件進行課堂學習及討論  學生積極參與音樂創作活動 90%學生能提交作品  全校有 80%學生繳交作品	觀察學生表現  課堂觀察 完成有關作品  統計參賽人數	電腦教材 平板電腦  電腦教材、 平板電腦	科主任  P. 4-6 科任  科任
3. 鼓勵學生運用電子學習工具進行課後自學活動，提升其學習動機及自學能力。  ◇ 中文科 • 「快樂閱讀花園」閱讀平台 推行年級：1-6 年級 透過網上練習，讓同學得到語文知識、運用資訊科技及自學精神的訓練。  • 說話訓練： 推行年級：1-6 年級 每年進行最少三次的電子平台說話訓練(朗讀課文/個人短講/看圖說故事)  • 翻轉課堂： 推行年級：1-6 年級 形式：學習短片及分層工作紙 內容：教授語文知識 短片時間：約 10 分鐘 次數：每年最少進行一次	全學年	每班全年平均閱讀率達 50 篇。  70%老師認為網上說話訓練有助提升學生口語表達能力  70%學生認為觀看教學影片能有助重溫及學習語文知識。	數據統計  數據統計  數據統計	「快樂閱讀花園」閱讀平台  eClass 說話練習  學習短片	科主任 科任  科任

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
◇ 英文科 To develop students' self-directed learning skills and habits, such as skills in planning their learning and doing purposeful pre-lesson work. (e.g. Flipped classroom, Quizlet, looking up difficult words, watching English learning videos)	Whole year	90% of teachers agree that the pre-lesson tasks are effective to prepare them for learning and forming regular learning habits	Questionnaire	Videos in e-book, videos online, Quizlet, etc.	All teachers
◇ 數學科 選用數學網上學習平台(eSmart2.0) 開放「自主學習系統」, 讓學生按能力及興趣自學	全學年	70%老師表示 eSmart2.0 能穩固學生的知識基礎, 並提升學習能力及興趣	數據統計	網上學習平台 eSmart2.0	P1-P6 科任
◇ 常識科 P. 4-6 運用電子書分享系統、google classroom 的平台發放預習或課後自學活動	全學年	100%教師運用電子平台發放預習或課後自學活動 80%教師認為能夠提升學習動機 80%教師認為能夠提升自學能力	教師觀察學生表現 老師問卷 學生問卷		科任
◇ 電腦科 • 運用 Google Classroom 發放參考資料及教學短片, 提升學生學習效能。 • 鼓勵學生到 <a href="https://code.org/">https://code.org/</a> 自學編程	全學年	80%學生能增加學習動機及自主學習, 提升學習成效。	教師問卷 學生問卷	Google Classroom	科任
◇ 普通話科 • 運用 Google Classroom 發放參考資料及教學短片, 提升學生學習效能。 • 說話訓練: 4-6 年級每年進行最少三次的電子平台說話訓練(朗讀課文)	全學年	80%學生能增加學習動機及自主學習, 提升學習成效。	教師問卷 學生問卷	Google Classroom	科任

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
◇ 視藝科 • 運用 Google Classroom 發放工作紙及參考資料，提升五、六年級學生學習效能 • P4-P6 科任運用 Google Classroom 發放学影片 • 鼓勵 P4-P6 學生利用 Google Arts & Culture 作自學及搜尋資料	全學年 全學年 全學年	90%學生能運用 Google Classroom 上載已完成的工作紙 80%學生能觀看自學影片作自主學習 50%學生能夠從平板電腦利用 Google Arts & Culture 自學及搜尋資料、課堂學習及討論	工作紙成績 網上問卷 網上問卷	平板電腦 平板電腦、網上教學短片 平板電腦	科任 科任 科任
◇ 音樂科 P3、P4、P6 運用 Google Classroom 發放学自學拇指琴調音影片，著學生在家自行調音；另鼓勵學生上 youtube 搜尋拇指琴示範彈奏的短片，以提升興趣及水平。	全學年	平時課堂上，全班學生有 80%能彈奏老師指定的歌曲	P3、P6 設拇指琴彈奏考試	拇指琴影片	科任
◇ 體育科 P2-P4 學生學習舞蹈課時，自我拍攝片段，經 Google Classroom 上載分享。	1-5 月	80%學生能經 Google Classroom 上載分享	數據統計		明、芬輝、煌



1. 關注事項：善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維——推展 STEM 教育，提升學生的協作、創造及解難能力。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>1. 鼓勵教師參與有關 STEM 教育的培訓課程，增潤籌辦和推行 STEM 相關學習活動的專業知識。</p> <p>◇ 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵教師參加與 STEM 相關的專業培訓</li> </ul> <p>◇ 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師進修與 STEM 相關的培訓</li> <li>• 舉辦校內教師培訓</li> </ul> <p>◇ 教師進修組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排合適教師參加有關 STEM 教育的進修課程（一星期以上課程）。</li> <li>• 參加進修課程的教師須在科務會議或共同備課會議分享。</li> <li>• 教師可自由報讀有關 STEM 教育的單次進修課程。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>每位教師最少進修一次</p> <p>每位教師最少參與一次</p> <p>60%教師曾報讀有關 STEM 教育的單次進修課程</p> <p>100%曾參加 STEM 教育進修課程(一星期以上課程)的教師在科務會議或同共備課會議分享</p>	<p>數據統計</p> <p>老師問卷調查</p> <p>數據統計</p>	<p>培訓行事曆</p> <p>培訓行事曆</p> <p>培訓行事曆</p>	<p>科主任</p> <p>科任</p> <p>儀、妮</p>
<p>2. 檢視課程內容，探討科學、科技與日常生活的連繫，並加入 STEM 元素。</p> <p>◇ 數學科</p> <p>根據學習內容，設計實作活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設計《實作評量活動》，於課堂內進行</li> <li>• 紀錄於《教學難點 2》，儲存於 school</li> <li>• 實作活動可包括：動手量度、圖形製作、以實物協助解難等（「度量」和「圖形與空間」）</li> <li>• 實作活動可作為教學難點</li> </ul>	<p>全學年 1 次</p>	<p>70%學生認為活動能提升學習興趣</p>	<p>教師觀察</p>	<p>教學難點 2</p>	<p>級組長 科任</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
進行 STEM 跨學習領域活動： 對象：一年級至三年級學生 一年級：吸管飛行器（一下 B 長度） 二年級：變幻的影子（二下 B 方向） 三年級：紙天橋（三上 B 重量）	全學年	70%學生對 STEM 活動感興趣	數據統計		P1-P6 科任
◇ 常識科 • 進行課堂實驗	全學年	P1-P2 全年能動手做實驗最少 3 次 P3-P6 全年能動手做實驗最少 4 次	老師問卷調查		科任
• 舉辦與 STEM 相關的科技日活動	P1-P5：四月 P6：二月	80%學生對活動感興趣。 80%學生能跟老師指示完成活動。	教師觀察學生表現 老師問卷 學生問卷	活動材料 禮物	科任
◇ 圖書科 利用電子圖書，讓學生探索科學、科技等主題	全學年	70%學生曾閱讀 STEM 主題的圖書 70%教師有鼓勵學生閱讀有關 STEM 的書籍	學生問卷 教師問卷	購置 STEM 電子圖書	圖書館主任、數學及常識科任
3. 優化校本課程，提升學生的解難能力及創造力。					
◇ 數學科 • 於各級安排解難策略課 讓各班(小組除外)學生學習《Polya 解難四部曲》及解題策略，培養學生解難及思考能力，發展高層次思維。 • 課堂教學設計 設計課堂讓學生在日常課堂學習中運用創造力及高階思維能力，提升學習效能。在課堂培養學生高階思維及共通能力，精英班可延伸課題，設計具挑戰性的課業。	全學年	75%老師認同課堂有助提升學生解難技巧	數據統計	解難工作紙	科主任
	全學年一次	70%教師曾運用不同層次的提問和具挑戰性的課業 70%教師認同其設計能發展學生高階思維及共通能力	數據統計	課堂教學設計	級組長

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
◇ 電腦科 • P4-P6 進行編程 (包括:ScratchJr、Scratch 3.0、Makecode for Micro:bit) • P6 進行 3D 打印創作 • P4-P6 配合資訊科技素養或中華美德主題，運用 scratch3.0 進行編程創作	全學年	80%學生能自行創作 80%學生按老師的指示完成設計	教師問卷 學生問卷	電腦教材	P4-P6 科任
◇ 視藝科 挑選合適課題，讓學生在創作期間進行科學原理的探究，藉以提升創造及解難能力	全學年	優化教學主題，提升 80%學生的科學、科技能力及創造力	觀察學生作品表現	電腦教材	科主任 科任
4. 鼓勵學生參加與 STEM 相關的活動、工作坊和比賽，以擴闊他們的知識和視野。					
◇ 數學科 參與校外活動/比賽 • 甄選數學成績較佳的小三至小六學生進入《數學校隊》 • 甄選學生參加校外尖子培訓及比賽。	待定  全學年	70%學生認同自己的潛能得以發揮  70%學生能夠透過比賽提升成功感	教師觀察  數據統計		科主任  科主任
◇ 常識科 • 舉辦第 24 屆香港青少年科技創新大賽	全學年	100%學生對活動感興趣 100%學生能按導師的指示完成設計	教師觀察學生表現		科任
◇ 視藝科 參與校內 / 校外活動或比賽	全學年	70%學生積極投入活動及比賽，並參與包含 STEM 的作品製作	統計參加人數 教師觀察學生表現		科任
◇ 電腦科 挑選 12 名學生進行電腦機械人校隊訓練並參加校外比賽	全學年	學生出席率平均達 80%或以上 學生能參加校外工作坊或比賽	學生出席名單及參賽資料	mBot、LEGO EV3	鄭、國、光

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>◇ STEM 教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成立 STEM 校隊(3D 打印組、創意編程組)，與對數學、科技、科學有較深興趣的 P4-6 學生進行恆常訓練，讓他們能有較多的體驗及更深入的學習。</li> <li>• 參加第 24 屆香港青少年科技創新大賽 培養學生科學想像力、創新精神和實踐能力，以及引導學生從小學會研究發明、拓展智育，培養在書本中學不到的動手動腦能力。</li> <li>• 到校/校外的比賽/參觀</li> <li>• 衝上雲霄飛行計劃</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦訓練課程，讓 P4-P6 學生能認識航天科技、電子科技及物理方面等知識。</li> <li>2. 開放 5G 航天科技體驗館予 P3-P6 學生體驗模擬飛行及人工智能運動機，引發學生對學習與科技相關的興趣。</li> </ol>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>70%學生表示對 STEM 活動有興趣 80%學生表示從設計過程中能獲取成就感 70%學生表示會自發學習不同的設計方法 70%學生表示能夠整合已學知識，去改良或創造新的事物，並應用於學習及日常生活中</p> <p>100%學生表示對活動感到興趣 100%學生表示會再想參與類似活動 100%學生能夠應用課堂所學知識及技能，成功創作新的作品</p> <p>全年最少參與 3 項與 STEM 相關的比賽/參觀。 參加學生中，有 80%表示有興趣參與。</p> <p>95%學生出席訓練活動 85%學生表示對活動感到興趣 85%學生表示會再想參與類似活動</p>	<p>學生問卷 老師觀察</p> <p>學生問卷 老師觀察</p> <p>老師觀察 學生問卷</p> <p>學生問卷 老師觀察</p>	<p>3D 打印機、物料</p> <p>協辦機構： 林氏基金會</p>	<p>3D 打印組： 婷、翁</p> <p>創意編程組： 光、鄭、國</p> <p>容</p> <p>婷、鄭、容、嫦、國、光、翁、謙</p> <p>婷、翁</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>5. 設計學習過程與成果兼備的跨學科 STEM 專題探究活動，讓學生綜合和應用知識與技能，提升創造、協作和解決問題的能力。</p> <p>常識科、數學科、英文科會進行與 STEM 相關的專題研習；如課題合適，會加插跨學科學習元素，學習目的及評估重點會緊扣共通能力的表現。</p> <p>◇ 數學科 進行與 STEM 相關的專題研習，將知識應用於生活中。在數學、科學和科技的研習主題下，發展學生的：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 協作能力、溝通能力</li> <li>• 資料處理及應用能力</li> <li>• 應用數學、科學和科技知識進行探究</li> </ul> <p>◇ 常識科： P1-P6 進行具備 STEM 元素的專題研習活動 P1：環保過節 P2：夾公仔機 P3：消暑大法 P4：吸塵機 P5：做個省電俠 P6：機械手臂</p>	<p>學期末</p> <p>全學年</p>	<p>75%學生在專題研習中取得良好的成績</p> <p>80%學生能按導師的指示完成活動</p>	<p>數據統計</p> <p>教師觀察學生表現 老師問卷 學生問卷</p>	<p>專題研習資料</p> <p>專題研習資料</p>	<p>P.1：宇 P.2：翁 P.3：蘇</p> <p>科任</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
◇ STEM 教育組 「童擁 AI」計劃 P4-P6 全級學生透過跨學科(數學、常識、電腦)方式，利用 Scratch3.0 及 Micro:bit 學習與編程相關的知識。	3 月-6 月	跨學科(數學科、常識科、電腦科)預期成效： 70%學生能夠簡單操作 Micro:bit 70%學生能夠以 Scratch3.0 設計編程指令 70%(P.6)學生能夠操作 AI Lens 60%學生按老師的指示完成設計及展示成果 60%學生表示能夠整合已學知識，去改良或創造新的事物，並應用於學習及日常生活中	學生問卷 老師觀察	MicroBit， AI Lens	嫦、P4-6 數學、常識、電腦科科任
◇ 「童創 AI」計劃 高小數學科、常識科和電腦科的校本課程，加入學習 Scratch3.0、micro:bit 及 3D 打印元素，着重學生生活用所學知識，解決生活難題，以豐富學生的學習經歷。	9-4 月	70%學生能夠簡單操作 Micro:bit 70%學生能夠以 Scratch3.0 設計編程指令 60%學生按老師的指示完成設計及展示成果 60%學生表示能夠整合已學知識，去改良或創造新的事物，並應用於學習及日常生活中	學生問卷 老師觀察		P4-6 數學、常識、電腦科科任
◇ 視藝科、音樂科 • P.1-P.3 合作舉辦樂器製作比賽	2022 年 3-4 月	視藝：90%學生能運用不同材料，並加入科學原理(聲音)，製作及繳交樂器  音樂：80%學生繳交作品	統計參賽人數 視藝科與音樂科老師共同選出優秀的學生作品	電腦教材	音樂及視藝科科主任及科任

1. 關注事項：善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維——鼓勵學生閱讀實體及電子圖書，讓閱讀融入學習及生活，提升閱讀能力。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
1. 圖書館主任透過網上平台，推動電子閱讀。 利用 Google Classroom 開設網上閱讀平台，讓學生透過不同的電子媒介(如影片、網上文章、電子圖書等)，廣泛閱讀。	全學年	70%學生對 Google Classroom 網上閱讀平台內容感興趣	學生問卷	Google Classroom 網上閱讀平台	圖書館主任
2. 參加「e悅讀學校計劃」，指導學生使用「教城書櫃」，培養主動閱讀的習慣。  ◇ 圖書科 參加香港教育城的「e悅讀學校計劃」，提供及指導學生使用「教城書櫃」，培養學生主動閱讀的習慣。  ◇ 中文科 教師每年不少於三次於「教城書櫃」派發圖書，鼓勵 P3-P6 學生閱讀「教城書櫃」的電子圖書，培養主動閱讀的習慣。  ◇ 英文科 To encourage students to read books on online reading platform (e.g. A passage a week, e-read scheme platform, YouTube story books)  ◇ 常識科 鼓勵學生閱讀「教城書櫃」及 EPIC 閱讀平台的常識科相關圖書。	全學年  全學年  全學年  全學年	70%學生曾經閱讀「教城書櫃」的圖書 50%學生會主動閱讀「教城書櫃」的圖書  85% P3-P6 學生曾經閱讀「教城書櫃」的圖書 65%的學生表示會主動閱讀「教城書櫃」的圖書  All teachers make use of the online reading platform in class. P4-P6 students read regularly using Epic.  70%教師曾鼓勵學生閱讀「教城書櫃」及 EPIC 閱讀平台的常識科相關圖書	學生問卷  數據統計  Teachers' feedback Participation of students  教師觀察學生表現 教師問卷	香港教育城的「e悅讀學校計劃」  香港教育城「教城書櫃」  Reading platforms  香港教育城「教城書櫃」	圖書館主任、中英數常科主任  科主任  All teachers  科任

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>3. 推動圖書館與科組之間的協作，以資訊科技輔助進行閱讀活動，實踐「從閱讀中學習」。</p> <p>◇ 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以 Google Classroom 開設的網上閱讀平台發放或進行各種閱讀活動。</li> </ul> <p>◇ 中文科</p> <p>教師推薦合適的電子閱讀程式(「中華文化讀本」)，讓 4-6 年級的學生下載，提升學生的閱讀興趣。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>70%教師曾在 Google Classroom 發放閱讀材料給學生，讓學生可以預習或自學</p> <p>80% P. 4-P. 6 學生曾經使用電子閱讀程式的學生表示增加對中華文化的認識</p>	<p>教師問卷</p> <p>數據統計</p>	<p>搜羅電子及網上資源</p> <p>「中華文化讀本」電子閱讀程式</p>	<p>圖書館主任、各科科任</p> <p>科主任</p>
<p>4. 購置與資訊科技相關的圖書，並進行「好書推介」活動。</p> <p>◇ 圖書科</p> <p>購置及鼓勵學生閱讀與資訊科技相關的圖書，並進行圖書分享活動。</p> <p>◇ 中文科</p> <p>鼓勵學生閱讀有關科學及科技題材的書籍，並進行六次圖書分享活動(如：「好書推介」、課堂內分享)</p> <p>◇ 數學科</p> <p>鼓勵學生閱讀有關 STEM 的書籍，並進行圖書分享活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>早讀時段閱讀數學文章。通過閱讀數學故事，應用數學知識解決數學問題，及品格培育。</li> <li>教師訓練學生透過早會直播介紹數學圖書，提升學生對學習數學的興趣。</li> </ul> <p>◇ 常識科</p> <p>鼓勵學生閱讀有關 STEM 的書籍，並進行圖書分享活動。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年(早讀時間進行廣播)</p> <p>全學年</p> <p>全學年共 2 次</p> <p>全學年共 3 次</p> <p>全學年</p>	<p>60%學生對「好書推介」分享的圖書感興趣</p> <p>70%學生表示對推介書籍感興趣 50%學生表示曾借閱有關書籍</p> <p>50%學生借閱數學圖書</p> <p>70%教師曾鼓勵學生閱讀有關 STEM 的書籍，並進行圖書分享活動</p>	<p>學生問卷</p> <p>數據統計</p> <p>數據統計</p> <p>教師觀察 老師問卷</p>	<p>購置語文及科普圖書、進行廣播訓練</p>	<p>圖書館主任</p> <p>科任</p> <p>蘇、翁、鄭、國、容、軒</p> <p>科任</p>



1. 關注事項：善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維——以「動手·動腦·動心·潛能無限」為學校主題，讓學生發展個人興趣，求取知識，展現才華。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>為了培養學生善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維，本校以「動手·動腦·動心·潛能無限」為學校主題，讓學生善用資訊科技，提升自我管理能力、自學能力、協作能力，或讓他們發揮潛能，盡顯所長。</p> <p>◇ 各科組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文科：學校主題作文比賽</li> <li>• 英文科：智慧精靈命名比賽</li> <li>• 數學：eSmart 自學平台</li> <li>• 常識科：科技日</li> <li>• 普通話科：P. 1-3 親子歌唱比賽、P. 4-6 繞口令比賽</li> <li>• 音樂科：A. 白欖詞創作比賽 B. 舊曲新詞創作比賽</li> <li>• 視藝科：智慧精靈及潛能樹果進化造型設計比賽</li> <li>• 電腦科：「Print」織夢想</li> <li>• 體育：跳繩大挑戰</li> <li>• 閱讀課：校本閱讀計劃</li> <li>• 生命教育課：「健康：群體免疫與疫苗注、飲食節制」、「愛閱讀」、「愛惜光陰」</li> <li>• 健康教育組：性教育講座</li> </ul> <p>◇ 制服團隊活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小女童軍：興趣章評核</li> <li>• 公益少年團：動動腦筋 製造摩天輪</li> <li>• 少年警訊：泡泡足球、沿繩下降</li> <li>• 校園小義工：義工服務</li> <li>• 幼童軍：考取家務章</li> <li>• 交通安全隊：道路安全宣傳單張設計</li> <li>• 校園小記者：創意攝影</li> <li>• 基督少年軍：初級組成功章（六級）</li> </ul> <p>◇ 訓輔組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 壁報背景</li> <li>• HAPPY BIRTHDAY 星期三</li> <li>• 旅行及體育聯誼活動</li> <li>• 網上自主學習、直播早會、班會</li> </ul> <p>*具體內容見「2021-22 年度學校主題活動計劃」或各組別的工作計劃</p>	全學年	<p>70%老師表示學校主題活動能提升學生自我管理能力、自學能力、協作能力，或讓他們發揮潛能，盡顯所長。</p> <p>70%學生表示學校主題活動能提升自我管理、自學能力、協作能力，或讓他們發揮潛能，盡顯所長。</p>	問卷數據	獎勵冊 獎勵貼紙 橫額 禮物 夾公仔機	各組別負責人

2. 關注事項：培養學生積極人生觀，建立良好品格，提高他們對國民身份認同感——實踐健康的生活態度，鞏固自我管理能力。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>◇ 通過生命教育課及成長課，協助學生在個人、群體和學業三方面掌握自我管理的基本知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育課：全校推行每周一節生命教育 / 閱讀課，由本校老師編寫教材，協助學生鞏固自我管理的能力。</li> <li>學生輔導：班主任(一、二年級)隔周推行「成長課」，本校運用《個人習誌》作為教材。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>80%學生認為生命教育課有助他們實踐健康的生活態度，鞏固自我管理能力。</p> <p>70%學生認為「成長課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。</p>	<p>學生問卷 老師問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>校本生命教育課教材</p> <p>《個人習誌》教材</p>	<p>生命教育組老師、科任</p> <p>輔導組</p>
<p>◇ 通過課堂、早會和週會，分享和提醒學生注意健康的生活態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>健康教育組：舉行「水果日」及「開心果月龍虎榜」活動，鼓勵學生多吃水果，培養他們建立健康校園環境及文化。</li> <li>訓輔組：透過試後活動和早會滲入健康生活態度的內容。</li> <li>中文科：教師向學生推薦有關題材的書籍，讓學生透過閱讀，加強注意及反思自己的健康生活態度。</li> <li>教師推薦合適的電子閱讀程式(「中華文化讀本」)，讓4-6年級的學生下載，提升學生的閱讀興趣。</li> </ul>	<p>4/2021</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>4-5月</p>	<p>85%喜歡於午膳後吃水果</p> <p>70%學生表示有良好的健康生活態度</p> <p>60%學生表示透過閱讀有關題材的書籍能加強自己對健康生活的意識</p> <p>80%的4-6年級曾經使用電子閱讀程式的學生表示增加對中華文化的認識。</p>	<p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>數據統計</p>	<p>健康教育組負責人</p> <p>教育城圖書或圖書館圖書</p> <p>「中華文化讀本」電子閱讀程式</p>	<p>健康教育組負責人</p> <p>訓輔組負責人</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英文科：配合四年級教科書有關健康飲食單元，透過寫作訓練，培養學生注意健康生活的態度。</li> <li>• 常識科：配合常識教科書單元內容，透過課堂教學，加強學生注意健康生活的態度。  P.1 冊二    P.2 冊一    P.3 冊一  P.4 冊四    P.5 冊四    P.6 冊一</li> </ul>	全學年	90%學生完成專題  80%教師曾透過課堂教學，加強學生注意健康生活的態度	專題批改  教師觀察學生表現 老師問卷調查	教材	科任

2. 關注事項：培養學生積極人生觀，建立良好品格，提高他們對國民身份認同感——提升學生責任感及服務精神，加強學生愛校精神。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>✧ 透過班級經營，提升學生盡責守紀的態度，促進學生的守紀表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生輔導：透過送贈學生生日卡及小禮物。</li> <li>• 訓育組：透過各班好學生獎勵計劃、秩序比賽及壁佈展示</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>70%學生滿意「Happy Birthday 星期三」關懷活動</p> <p>40%學生能獲得好學生獎勵計劃中的良好表現</p>	<p>學生問卷</p> <p>成績統計</p>	<p>小禮物</p>	<p>輔導組</p> <p>訓育組、班主任</p>
<p>✧ 推行「一人一職」計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓育：透過班主任安排每位學生擔任班內不同的職務或崗位</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>60%學生於班內擔任職務</p>	<p>教師觀察及統計</p>		<p>班主任</p>
<p>✧ 服務團隊進行每月例會，藉以加強服務生協助幼小同學的各項能力（學習能力及管理能力），強化服務生的信心及自我形象。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 領袖生：每月進行一次集會以培養服務生的責任感和服務精神。</li> <li>• 圖書館管理員：每兩個月進行一次集會，培養服務生的責任感和服務精神。</li> <li>• 愛心天使：每月進行一次集會以培養服務生的信心、形象，增加歸屬感。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>70%領袖生認同自己能協助同學遵守校規</p> <p>圖書館管理員能培養責任感和服務精神</p> <p>80%愛心天使認為訓練可扶助個人幫助幼小同學 80%愛心天使認為訓練幫助個人以愛心對人</p>	<p>學生及教師問卷</p> <p>老師觀察</p> <p>問卷數據 老師觀察</p>		<p>領袖生負責老師</p> <p>圖書館主任</p> <p>鳳、燕、葉</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 環保大使：透過 Google Classroom 向環保大使發放有關環保資訊，加強環保大使對與環保課題相關的認識，並以此平台用作環保大使與老師溝通的平台。</li> </ul>	全學年	80%環保大使認為透過平台發放資訊有助增加環保知識	問卷數據		婷、翁、妙
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校大使：安排學校大使於幼稚園訪校前進行訓練，加強學生的溝通和言語表達能力，增加學生對學校的歸屬感</li> </ul>	全學年	80%學校大使有出席訓練及參與服務 80%學校大使認為透過服務可提升自信心	老師觀察 訪問學生		馮、琮、謙
<p>✧ 舉辦訓練活動/日營，透過有系統的訓練，強化服務生的形象、提升其解難能力及加強整體服務生的團隊精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 領袖生：透過訓練活動，讓學生從活動中加強領袖生形象，及增加他們的團隊精神。</li> <li>• 愛心天使：透過訓練活動，培養學生愛護同儕幼小同學的精神。</li> <li>• 圖書館管理員：透過訓練活動，強化服務生形象、提升解難能力及培養團隊精神。</li> <li>• 環保大使：為環保大使向環境運動委員會登記成為認可的學校環境保護大使。</li> <li>• 環保大使需於三年內考取基礎環保章及專題環保章</li> </ul>	全學年	70%領袖生能加強領袖生的形象及增加他們的團隊精神	學生及教師問卷		領袖生負責老師
	全學年	80%愛心天使認為能透過服務提升學學生愛護同儕幼小的精神	問卷數據		鳳、燕、葉
	全學年	圖書館管理員有自信、具備解難能力及團隊精神	老師觀察		圖書館主任
	全學年	100%環保大使登記成為認可的學校環境保護大使	環境運動委員會確認資格		婷、翁、妙
	全學年	90%環保大使考取基礎環保章及專題環保章	數據統計		婷、翁、妙

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>◇ 透過制服團隊活動提升學生服務精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基督少年軍：透過協助社會各界團體舉辦社會服務或活動，培養學生服務社會的精神。</li> <li>• 少年警訊：透過參加賣旗活動，培養學生樂於助人的精神。</li> <li>• 交通安全隊：由警察安排派發傳單計劃。透過派發道路安全單張培養學生服務社會的精神及責任感。</li> <li>• 幼童軍：透過鼓勵學考取家務章，培養學生自我照顧的能力及發掘自己的潛能。</li> <li>• 小女童軍：透過參加賣旗活動，培養學生樂於助人和服務社會的精神。</li> <li>• 校園小義工：透過各項服務活動，培養學生責任感及服務精神。</li> <li>• 小記者：透過學習不同的拍攝技巧，為學校服務，例如拍下活動相關照片，以作記錄</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>待定</p> <p>3-4月</p> <p>全學年</p> <p>10月</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>90%隊員曾參與社會服務或活動</p> <p>70%隊員參加賣旗活動</p> <p>70%隊員能透過派發傳單推廣路人道路安全意識，從而培養學生服務精神</p> <p>80%幼童軍能成功考取家務章</p> <p>50%小女童軍參加賣旗活動</p> <p>70%校園小義工完成一個級別服務章</p> <p>60%小記者曾為學校活動拍下照片以作記錄</p>	<p>統計參與人數</p> <p>統計參與人數</p> <p>學生能完成派發傳單，並能投入參與及主動講解。</p> <p>統計參與人數</p> <p>統計參與人數</p> <p>數據統計</p> <p>拍攝成果</p>	<p>旗、旗袋</p> <p>傳單</p> <p>個人考核紀錄表</p> <p>旗、旗袋</p> <p>服務記錄冊</p> <p>統計參與人數</p>	<p>團隊領袖/老師</p>

2. 關注事項：培養學生積極人生觀，建立良好品格，提高他們對國民身份認同感——提高國民意識，加強學生對社會及國家民族的認同感。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>◇ 透過課堂、早會、週會和生命教育課，讓學生認識有關中國傳統美德故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育及閱讀課：全校推行每周一節生命教育 / 閱讀課，由本校老師編寫教材，讓學生加深認識中國傳統美德，建立良好品格，以及提高學生的國民意識。</li> <li>中文科： <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生透過閱讀有關中國歷史及中國古今名人事蹟的篇章、接觸古詩詞等中國文學，讓學生認識及培養中國傳統的美德。</li> <li>中華文化承傳：培養學生品德情意、積累中華文化的素養：</li> </ul> </li> </ul> <p>1) P. 3-6 在讀文教學中選用《小學古詩文誦讀材料選篇》、《中華經典名句》和《郁文華章—中華文化學與教資源套》讓學生體會古典詩文的情意，並培養學生的品德情操。</p> <p>2) P. 4-5 進行有關中國名人或文學的專題研習，進行深度閱讀，加強對文化的體會和認識，培養學生的家國情懷。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>80%學生認為生命教育課能提高他們的國民意識，加強他們對社會及國家民族的認同感。</p> <p>70%學生表示透過閱讀有關篇章或文學作品，加深了對中國傳統美德的認識。</p> <p>70%學生表示古詩/古文能加深認識中華文化</p> <p>70%老師表示專題研習能加強學生對中華文化的體會。</p>	<p>學生問卷 老師問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>校本生命教育課教材</p> <p>教科書的篇章或詩詞語譯內的文學作品</p>	<p>生命教育組老師、科任老師</p> <p>科任</p> <p>科主任</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科：配合常識教科書單元內容，透過課堂教學，讓學生認識有關中國傳統美德故事。</li> </ul>	全學年	<p>70%學生認為透過完成專題研習能加深認識中國傳統美德及文化。</p> <p>80%教師曾透過課堂教學，讓學生認識有關中國傳統美德故事。</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師觀察學生表現 老師問卷調查</p>	<p>專題研習學習冊</p>	<p>科任</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導(成長課)：班主任(一、二年級)隔周推行「成長課」，本校運用《個人習誌》作為教材。</li> </ul>	全學年	<p>70%學生認為「成長課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。</p>	<p>學生問卷</p>	<p>《個人習誌》教材</p>	<p>輔導組 班主任</p>



計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>◇ 透過不同的活動及媒體加強對祖國輝煌歷史的認識，以加強國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生命教育及閱讀課：全校推行每周一節生命教育 / 閱讀課，加深學生對祖國的認識。</li> <li>• 學生輔導(成長課)：班主任(一、二年級)隔周推行「成長課」，本校運用《個人習誌》作為教材。</li> <li>• 德育及國民教育：升旗禮活動 透過升旗活動，讓學生學習升旗禮的目的及意義，並加強學生的國民身份認同感</li> <li>• 姊妹學校計劃 透過參觀美中學校，增加本校老師對內地教育的認識，交流兩地教學及行政管理的經驗和心得，從而提升學校教學及行政管理的能力，藉以建立良好的友誼，並提升對國家的歸屬感及國民身份的認同。</li> <li>• 中華文化節：透過進行「中華文化節」的課堂及活動，讓學生加深認識中華民族源遠流長的各類文化</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>約 4-5 月</p> <p>1 月</p>	<p>80%學生認為生命教育課能提高他們的國民意識，加強他們對社會及國家民族的認同感。</p> <p>70%學生認為透過「成長課」能增加對祖國輝煌歷史的認識，並加強國民身份認同。</p> <p>80%學生參加升旗禮時態度認真專注，並認識升旗禮的目的</p> <p>90%參與老師認同活動可以增加對內地教育的認識，提升教學及行政管理的能力</p> <p>80%學生認為透過參與「中華文化節」的課堂及活動，能令他們加深認識中華民族源遠流長的各類文化</p>	<p>學生問卷 老師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>老師觀察</p> <p>問卷數據</p> <p>學生問卷</p>	<p>校本生命教育課教材</p> <p>《個人習誌》教材</p> <p>教育局姊妹學校計劃津貼</p> <p>中華文化學習紀錄冊</p>	<p>生命教育組組員、科任</p> <p>輔導組 班主任</p> <p>亮、煌、光、制服團隊導師</p> <p>宇、容</p> <p>群、妮</p>