

元朗商會小學 2021-22 年度各項計劃成效檢討報告表

學習支援-小組教學工作計劃

| 關注事項 | 計劃下的策略/工作 | 計劃成功準則 | 成就 | 反思 |
|--|--|----------------------|--|--|
| <p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇根據 2020-21 年度的考試成績，甄選每級級名次最後的十名學生，以抽離方式進行小組教學； ◇課程包括中文科、英文科、數學科及普通話科； ◇課程需根據平均能力班和普教中班的內容加以調適； ◇小組教師需按照學生的表現和能力，調節課程的深廣度或功課量，設計合適的教學活動； ◇默書、寫作練習及工作紙的深淺度必須加以調適； ◇小組教師必須出席所有共同備課會 | <p>30%學生的考試成績有進步</p> | <p>學生考試成績分析</p> <p>3S 科目成績進步幅度： 中文科 50%、 英文科 100%、 數學科 30%。</p> <p>4S 科目成績進步幅度： 中文科 80%、 英文科 80%、 數學科 60%。</p> <p>5S 科目成績進步幅度： 中文科 33%、 英文科 44%、 數學科 78%。</p> <p>6S 科目成績進步幅度： 中文科 100%、 英文科 50%、 數學科 20%。</p> | <p>在中文科成績方面，三至六年級的小組學生均達成成功指標，這是因為老師運用多元化的教學策略。</p> <p>而英文科成績方面，三至六年級的小組學生均達成成功指標，雖然英語對學生來說是外語，但老師運用不同的教學法照顧學生個別差異，加強學生對英語文法掌握。</p> <p>至於在數學科方面，除了六年級外，其他級別的小組學生均能達標，學生能理解較基本的數學概念，而在文字應用題的理解需再加強訓練。</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>議，並針對學生的弱點、學習能力和需要，選擇對學生最有用的學習重點施教，藉以打好學科基礎。</p> | <p>75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識</p> <p>75%教師表示小組能提昇學生的學習興趣</p> <p>75%學生認同小組能提昇學習趣味</p> | <p>教師問卷分析</p> <p>93%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識，達到75%的成功指標。</p> <p>87%教師表示小組能提昇學生的學習興趣，達到75%的成功指標。</p> <p>學生問卷分析</p> <p>超過88%學生均喜歡小組學習，他們都認同小組能提昇學習趣味，課堂活動豐富而充實，家課量適中，達到75%的成功指標。</p> <p>根據學生問卷分析，超過80%學生覺得課堂的習作難度適中，容易明白。</p> | <p>教師認為學科課程頗多，時間不足，加上學生基礎較弱，學習能力稍遜，故課堂活動設計尤為重要。而教師常用的有效教學方法包括電子學習如(KAHOOT)、角色扮演，展示實物、遊戲方式和不同的獎勵等，從而推動學生學習。</p> <p>教師表示透過調整課程內容，包括：教學策略、工作紙深淺度、默寫內容及功課量，均能提昇小組學生的學習興趣。</p> <p>課程內容若能由淺入深，以小步子教學，增加小組學生的成功感，便能提昇他們的學習動機。</p> |
|--|---|--|--|--|

學習支援-初小補底工作計劃

| 關注事項 | 計劃下的策略/工作 | 計劃成功準則 | 成就 | 反思 |
|--|--|---|--|--|
| <p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p> | <p>初小補底課程</p> <p>由於疫情關係，本年度改由老師在網上授課，教導學生。</p> <p>小二學科輔導</p> <p>中文科：「喜閱寫意」課程</p> <p>英文科：文法基礎（重點：動詞規律）、phonics</p> <p>數學科：「數之樂」課程（加減法、乘法）</p> | <p>30%學生的考試成績有進步</p> <p>75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識</p> <p>75%教師表示小組能提昇學生的學習興趣</p> | <p>學生考試成績分析</p> <p>科目成績進步幅度： 中文科 56%、 英文科 43%、 數學科 56%。</p> <p>根據教師問卷，無論是課程內容、照顧個別差異、課堂氣氛及學生表現，教師對項目成效大多選擇「同意」或「非常同意」，表示 100% 教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識。在教學過程中能照顧學生的個別差異，同時證明課程的活動需配合學生的興趣，使學生能投入課堂活動，對學習有信心，可提升學生學習效能。</p> <p>根據學生問卷，超過 94% 學生認為課堂活動</p> | <p>教師認為大部分學生已適應和習慣網上授課，由他們的出席率及上課表現可見。不過，數學科教師表示學生在放學回家後，再上 1 小時網課，課堂時間比較長，課堂間雖有休息時間，但學生仍精神難以集中，建議教師課堂前可派發教具予學生，讓學生下午上網堂時使用，增添趣味；教師亦可於課堂間播放體操片段，著學生一起做體操，令學生回復精神上課。</p> <p>由於這些學生的專注力較弱和學習動機較低，建議教師來年在上課時除了教授知識外，也要配合多元化</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>豐富而充實，課程和習作難度適中，容易明白。對於老師的教學，100%學生表示老師說話清晰、有條理，教學方法生動及多元化，重視他們的個別學習困難及才能，根據他們的程度而調整教學方法或進度。</p> | <p>的教學策略，增加師生互動的機會。還有，建議教師有時可與學生以遊戲或比賽形式進行活動，藉此提升學生的學習興趣。</p> |
|--|--|--|---|---|

學習支援-讀寫樂小組工作計劃

| 關注事項 | 計劃下的策略/工作 | 計劃成功準則 | 成就 | 反思 |
|--|---|--|--|--|
| <p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p> | <p>推行形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶由於疫情關係，本年度改由老師在網上授課，教導學生。 ▶以小組形式進行，共分為兩組（中文組和英文組），由老師負責教導二年班八位學生及三年班八位學生。 ▶英文組和中文組分別在星期二和星期三進行，時間是下午 3:00-3:30。 ▶中文組的老師會教導學生認讀和默寫字詞、筆順的正確書寫方法和觀看短片(學習部首)。英文組的老師教導學生認讀基礎字母原音 (letter sounds) ▶英文語音歌曲 (Phonics songs)、拼合不同字母原音以拼讀簡單生字、故事書。因使用網上視像教學平台 Microsoft Teams，可使用網上資源如 YouTube 及 Kahoot! 遊戲與小先鋒增加互動。 | <p>70%小先鋒表示小組能改善認字方法及提昇學習興趣</p> <p>70%小先鋒家長認為計劃對學生有幫助</p> <p>60%本組教師認為讀寫樂組對學生有幫助</p> | <p>93%小先鋒表示小組能改善認字方法及提昇學習興趣</p> <p>100%小先鋒家長認為計劃對學生有幫助，他們滿意「讀寫樂天地」中老師的支援服務</p> | <p>教師指出中文組和英文組的學生很乖巧，會準時出席課堂，在課堂上積極回答老師的問題。學生會運用白板/紙張來默寫字詞，然後展示給老師看。小先鋒頗喜歡觀看影片和以網上遊戲如 Kahoot 進行比賽。</p> |

學習支援-學生個人學習檔案工作計劃

| 關注事項 | 計劃下的策略/工作 | 計劃成功準則 | 成就 | 反思 |
|--|--|--|--|--|
| <p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p> | <p>推行形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有特殊教育需要及成績稍遜的學生，全校共 88 人； ➤ 將有特殊教育需要及成績稍遜的學生按年級分為六組，每組學生的學習情況及進度由一位學習支援教師跟進； ➤ 9 月，學習支援教師須開會，討論學生的特殊教育需要及支援方式； ➤ 10 月，學習支援教師按學生名單，與有關的班主任及科任教師開會，為學生訂立個人學習計劃，如：家課、默書和考試調適，朋輩支援方式或緩和情緒的方法，並將方法紀錄於「學生個人學習檔案」。 ➤ 有關計劃必須由班主任知會家長，並由家長簽署同意； ➤ 本年度本組推行「一頁檔案」計劃，班主任會在班內挑選一名有需要 | <p>75%教師認為學生個人學習檔案有助了解學生的特別需要，並能因而給予學生合適的支援。</p> | <p>97%教師認為學生個人學習檔案有助了解學生的特別需要，並能因而給予學生合適的支援方式。</p> <p>班主任能在家長日、家長會，以及在疫情中與家長用電話聯絡溝通，收集家長意見，讓教師能了解家長對本校的學習支援方式感到滿意。</p> <p>92%教師認為「一頁檔案」能改善學生的學習、行為或情緒問題。</p> <p>教師表示此計劃不但加深了教師對學生的認識，而且受助的學生的學習和行為表現均有改善，學生也表示喜歡老師的幫助，也希望能改善自己的問題。</p> | <p>教師在「一頁檔案」中與學生共同訂立目標，使學生也能清楚了解自己的問題，當學生得到教師的支持和鼓勵時，也能幫助學生改善問題。</p> <p>如果教師在平日多與家長溝通，例如：放學後，家長接送子女的時候，或在疫情停課期間使用陽光電話去關心學生，這樣可以讓家長了解子女的學習表現和行為表現，幫助學生改善問題。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>的學生，然後訪問學生，讓學生填寫「學生心聲」，了解學生的需要，並與學生共同訂立目標及制定合適的支援策略，從而改善學生的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 班主任及科任教師須留意學生學習情況及行為情緒的表現，於兩次家長日前進行檢討，並將檢討結果紀錄於「學生個人學習檔案」中。班主任須在派發成績表時與家長討論學生進展，學習支援教師須跟進有關情況； ➤ 三年級有兩位學生、四年級有三位學生的特殊教育需要較多，須要學校加強支援，班主任及科任教師須與教育心理學家、家長一起為學生訂立「個別學習計劃」； ➤ 7月初，學習支援教師收集所有「學生個人學習檔案」。 | | | |
|--|--|--|--|--|

學習支援-課後支援組

| 關注事項 | 計劃下的策略/工作 | 計劃成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|--|---|---|--|
| <p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p> <p>◇ 為清貧家庭的學生和學業落後的學生提供功課輔導，改善學習表現。</p> <p>◇ 為清貧家庭提供的學生提供不同類型的課後活動，讓他們自我增值及豐富人生經驗。</p> | <p>1. 區本支援計劃由「香港基督教軍」提供，已獲得教育局撥款津貼向本校清貧家庭提供功課及支援服務。機構負責推行及評估工作，本校則負責統籌行政工作。計劃內容可參照辦事機構的計劃書。</p> <p>2. 區本計劃的主要項目及形式</p> <p>◇ 功課輔導班</p> <p>◇ 課後活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科學手工實驗班 ➢ 咖啡拉花班 ➢ 木箱鼓班 ➢ 地壺球體驗班 ➢ 社區服務：義工訓練 ➢ 參觀天際 100 ➢ 領袖訓練活動 | <p>功課輔導班的學生出席率不少於 75%</p> <p>課後活動組的學生出席率不少於 80%</p> <p>80%家長認為參加區本支援計劃的效果令人滿意</p> <p>80%學生喜歡區本支援計劃的學習模式</p> <p>70%家長及學生認為參加功課輔導班對學習有幫助</p> <p>80%學生認為參加課後活動組能引起學習興趣</p> | <p>功課輔導班的學生出席率達 85%</p> <p>課後活動組的學生出席率達 87%</p> <p>92%以上的家長滿意區本支援計劃</p> <p>93.2%學生喜歡區本支援計劃的學習模式</p> <p>76%家長及學生認為參加功課輔導班對學習有幫助</p> <p>97%學生認為參加課後活動組能引起學習興趣</p> | <p>因本年度以網上進行功課輔導班，因此中途退出或暫停上課的學生人數較多，而且學生對於在網上上課表現亦未如往年理想。</p> <p>對於本年咖啡拉花班改為每星期一次，但效果未如理想，場地較難配合，活動欠缺連貫性，因此提議來年以一連幾天完成該課程。</p> <p>首次參觀天際 100，學生反應熱烈及感到有興趣，來年可再舉行。</p> <p>本年度領袖訓練因疫情關係而改於學校進行，程序更為順暢，</p> <p>建議來年興趣班可於星期六下午進行，以避免與收費興趣班同一時段。</p> |

學習支援-非華語小組教學工作計劃

| 關注事項 | 計劃下的策略/工作 | 計劃成功準則 | 成就 | 反思 |
|--|--|--|---|--|
| <p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p> <p>◇ 為非華語學生提供中文輔導、提昇學生的中文學科基礎知識及提昇學生學習中文的信心和興趣。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 服務對象是本年度一、四和六年級的非華語學生。 ➤ 各級的非華語中文學習小組分開進行。 ➤ 一年級非華語課程具體內容包括：辨認字詞、字形部件、「字詞的形、音、義」、筆順和筆劃、認識句子基本結構、看圖造句和短段落閱讀理解。 ➤ 四年級非華語課程具體內容包括：辨認字詞、字形結構、字形部件、句型句式、閱讀理解和說話。 ➤ 六年級的非華語課程，前半階段的學習內容具體包括：句型句式、組詞造句和說話；後半階 | <p>60%學生表示小組能提昇學生的中文基礎知識。</p> <p>60%學生表示小組能提昇他們學習中文的信心和興趣。</p> <p>60%學生表示小組能提昇他們學習中文的能力。</p> <p>60%學生表示小組教師能提供適切的學習指導。</p> | <p>100%的學生表示小組能提升他們的中文基礎知識。</p> <p>100%的學生表示小組能提升他們學習中文的信心和興趣。</p> <p>100%的學生表示小組能提昇他們學習中文的能力。</p> <p>100%的學生均表示老師能提供適切的文學習指導。</p> <p>100%的家長均對非華語中文學習組感到滿意，不但同意非華語中文學習組能幫助提升子女的中文基礎知識，而且能提升學生學習中文的動機和信心，以及學習中文的能力。</p> | <p>由於一年級學生難以長時間(課節：一小時)專注地面對螢幕學習，因此提議明年減少「網課」時段，增加實體課堂學習時間(要視乎疫情實況調節)。</p> <p>針對四年級學生網上教學，學生書寫漢字困難的問題，教師透過Teams白板書寫功能，讓學生透過競賽形式書寫漢字，學生在漢字書寫掌握上取得不錯的成效，但是寫作仍是學生的一大困難。</p> <p>而六年級學生，通過課堂練習和教師針對性的指導，學生的中文基礎和做題技巧亦得到提升，若能適當地增加實體互動活動則更佳。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>段則主要透過工作紙的練習，對學生的學習進行查漏補缺，以及對其弱項提供相對應的語文知識和做題技巧的輔導。</p> | | <p>100%的家長均同意老師能給子女提供適切的中文學習指導，希望子女再次參加非華語中文學習組。</p> | |
|--|--|--|--|--|

學習支援-多元智能學習組工作計劃

| 關注事項 | 計劃下的策略/工作 | 計劃成功準則 | 成就 | 反思 |
|--|--|---|---|--|
| <p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p> | <p>推行形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於疫情關係，本年度改由老師在網上授課，教導學生。 ➤ 根據 2020 年度班主任及各科任教師觀察，甄選一至六年級家庭支援較弱的學生參加小組。 ➤ 本組今年新增一、二年級組別，主要是挑選有學習困難和家庭支援較弱的學生，於課後老師繼續教導學科的基礎知識，從而及早支援有學習困難的學生。 ➤ 學生須先完成英文及數學功課，然後完成其他科目的作業及練習紙，有剩餘時間才做抄寫家課。 ➤ 學生完成所有功課後，應溫習中英文默書。 | <p>60%學生表示小組能提昇學習信心和興趣</p> <p>60%學生表示小組能提供適切的學習指導</p> <p>60%學生表示小組能提昇他們的學習能力</p> <p>50%教師認為小組能培養學生交齊功課的習慣</p> | <p>91%學生表示小組能提昇學習信心和興趣</p> <p>100%學生表示小組能提供適切的學習指導</p> <p>91%學生表示小組能提昇他們的學習能力</p> <p>100%教師認為小組能培養學生交齊功課的習慣</p> | <p>教師認為缺乏家庭支援的學生其實是有學習動機的，他們只是不懂得做一些艱深的功課，主要是英文和數學功課，只要得到老師悉心的指導，學生便能改善欠交功課的情況，也有助提升學生的學業成績。</p> <p>教師表示透過教師適切的指導、關懷和讚賞，定能有效提升學生的學習信心，學習動機也因此而有所提升。</p> <p>教師認為由於高年級的功課量較多，所以高年級的學生未必能在本組的時段內完成所有功課，須在家中繼續完成功課。學生如果能在家中能得到</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師檢查學生的家課完成情況，並通知家長須跟進子女的功課類別。 ➤ 本組在每班都設立「最佳學生表現獎」，以鼓勵學生準時上課，勇於發問，投入學習和交齊功課的習慣，藉此表揚學習表現理想和有進步的學生，他們可以獲得一份小禮物。 ➤ 教師會定期與班主任和家長溝通，以了解學生的欠交功課情況有否改善，如有改善，可考慮學生出組事宜。 | | | <p>父母跟進功課，父母多鼓勵、關心和讚賞子女，這樣便能有助學生養成交齊功課的好習慣。</p> |
|--|---|--|--|---|