元朗商會小學

學校報告

2021-22 學校年度

我們的學校

辦學宗旨

- 長遠培育莘莘學子，發展潛能，充實自己，迎接未來。為兒童安排舒適的學習環境，引導他們奮發向上，成為良好公民。

學校願景

- 我們期望學生能明辨真理，欣賞自己，欣賞他人，並奠定良好的學習基礎；
- 我們期望家長能以身作則，與學校攜手合作，教養孩子；
- 我們期望教職員能重視每一位學生，以專業的操守及方法培養孩子成材，引領他們奮發向上。

學校簡史

本校乃元朗商會於一九四六年創辦，後於一九五三年獲政府撥大陂頭公地（學校現址）興建校舍，又於二零一零年完成擴建校舍工程，學校轉為二十四班全日制上課，進入一個新紀元。

法團校董會

本校已成立法團校董會，由不同持分者代表組成，增加校政的透明度及問責性。現屆法團校董會成員包括：

校監：戴耀華先生 BBS MH JP

辦學團體校董：郭興坤先生、劉德平先生、黃元弟先生 MH、何文輝先生、朱松明先生、袁漢華先生、廖文瑄先生、陳祥發先生、陳建業先生 BBS MH（替代辦學團體校董）

獨立校董：邱玉月女士、丘志良先生

校友校董：張慧玲女士

家長校董：陳英奇先生、廖偉文先生（替代家長校董）

教師校董：李淑儀副校長、朱德亮副校長（替代教師校董）

當然校董：黎玉潮校長

教職員團隊

本校教師團隊經驗與幹勁兼備，所有常額教師均有師資訓練，語文教師亦通過基準達標。除常額編制四十七位教師外（包括一位外籍英語教師），另聘有十三位合約教師，合共六十位老師。

在支援人員方面，本校聘有一位言語治療師、三位學校社工、一位學校行政主任、一位行政助理、一位資訊科技統籌員、七名文職人員及九名學校工友，共同培育學生成長。

班級結構

本校開辦小一至小六，每級均開設四班，合共二十四班。本校已參與「小班教學計劃」，而由小三開始，採用按能力分班分組學習，學習能力較佳的組別以「普通話學中文」。2021-22 年度學生總人數為 714 人。

校舍面貌

本校校舍由一座五層高及兩座四層高的大樓組成，佔地約四千平方米，教學設施包括如下：

主要用途	設施名稱	數量
課堂學習	課室	24
	小組學習室	4
音樂活動	音樂室	2
視覺藝術活動	視覺藝術室	1
	書法室	1
	藝術廊	1
科技活動	電腦室	1
	STEM Room 常識室	1
	STEM 多用途學習室	1
	3D 打印創作室	1
	5G 科技體驗館	1
綜合活動	禮堂	1
	學生活動中心	1
	有蓋操場	2
室外體育活動	地下運動場	1
	地下羽毛球場	1
	五樓籃球場	1
其他	圖書館	1
	English café	1
	言語治療室	1
	藝遊輔導室	1
	瀕危物種展館	1
	環保種植廊	1
	商小四季園	1
	活化園藝廊	1
	小園丁種植場	1

關注事項的成就與反思

重點發展項一：善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維。

1.1 優化電子學習，激發學生的學習興趣及潛能。	
成就	反思
中文科： ✧ 鼓勵教師參與有關電子學習的專業培訓。 ✧ 74%科任曾參與有關電子學習的專業培訓，95%科任會於課堂上適當地運用電子學習工具或策略優化教學。 ✧ 四至六年級科任在中文科會議內分享電子教學成果，展示學生作品，以提升教師相關知識。 ✧ P.4-P.6 科任透過共同備課，運用電子學習工具(如：Nearpod、Padlet、Google Classroom)設計電子學習的課堂活動，讓學生提升學習興趣。 ✧ 翻轉課堂教學：93%學生認為觀看教學影片能有助重温及學習語文知識。 ✧ 68%學生表示對中文課堂內的「電子學習」活動有助學習。 ✧ 透過推動「快樂閱讀花園」閱讀平台，同學從網上練習中得到語文知識、運用資訊科技及自學精神的訓練。(每班全年每人總閱讀篇數達 50 篇)。	中文科： ➢ 本年度，約七成教師進修了相關電子學習的專業培訓。普遍教師對電子學習有所認識，並會在課堂上選取合適的課題進行電子學習活動，提升學生的學習興趣，增加課堂的互動性。下學年，科組會繼續鼓勵教師每年參與有關電子學習的專業培訓，優化教學。 ➢ 超過九成教師認同電子教學分享會，能提升他們的教學信心。教師可以在分享會中觀摩學習，了解學生電子學習的情況，較容易設計適合本校學生的電子學習活動。下學年，科組會繼續於會議內邀請老師進行電子教學分享，彼此學習。 ➢ 因學校進行半日制上課，中文每週課時減少了一節，所以教師會在 Google Classroom 發放教學影片，讓學生在家先自學內容或重温基礎知識。學生能按個人需要多次觀看影片內容，有助理解和深化學習。下學年，科組會建議科任在「教學難點」設計中，可將簡報內容製作成學習短片，讓學生可重温內容難點。 ➢ 約七成學生認為「電子學習」活動有助學習。這些電子活動幫助學生理解或鞏固學習重點，能讓學生逐步掌握知識。此外，教師在設計合適的「電子學習」活動上仍需努力，讓學生明白活動與知識的扣連，從活動中學習。 ➢ 學生在網上教學期間，教師鼓勵學生每天完成「快樂閱讀花園」閱讀平台。學生全年平均每月閱讀篇數為十篇，培養了自學的習慣。

1.1 優化電子學習，激發學生的學習興趣及潛能。	
成就	反思
數學科： ✧ 深化共同備課的效能，透過教師教學分享，促進教學交流、討論合適的教學策略，激發學生主動求知的興趣。（每次由 1 位老師預習 1 個課題，於共備會上討論。） ✧ 運用合適教學策略及課堂活動，針對學生「教學難點」選取課題，運用合適教學策略和課堂活動，讓學生建立基本數學概念；93%學生認為活動有助他們掌握課題。 ✧ 設計「實作評量活動」，於課堂內進行紀錄於《教學難點 2》。94%學生認為活動能提升學習興趣。 ✧ 選取適合探究之課題作翻轉教室，靈活運用課時，以安排延伸學習活動。 ✧ 設計探究學習活動，運用電子教材、GeoGebra、eSmart2.0 等，豐富學生的學習歷程。	數學科： ➢ 因著新課程，科任輪流在共備上帶領討論和分享，教學交流的效果理想。 ➢ 學生在「數」、「度量」範疇需要用多些不同的策略和活動來建立基本數學概念，例如：面積、體積等。學生對活動感興趣，進行度量活動及量度訓練，能提昇學生的度量感。 ➢ 實作評量活動有助學生理解課題，如：圖形的特性和製作。科任於共備時商討和設計合適的活動，輪流在各班進行活動，並作檢討和改善，學習效能將更理想。 ➢ 老師認同 Geogebra 及數學教學 App 能提升學與教效能，電子教具除可增加視覺效果，亦可讓學生作為學習及討論數學的工具，並提高課堂的互動性。 ➢ 因電子學習將持續進行，老師建議共同備課時，可多搜集及推介更多 App，讓學生使用，老師亦建議應整理電子資源，以便科任尋找和使用，及以提高課堂的互動性。
視覺藝術科： ✧ P4 至 P6 運用 nearpod 軟件作電子學習。 ✧ 學生能夠運用平板電腦進行學習，並利用不同的應用程式進行課堂互動及分享。 ✧ P4-6 科任運用 Google Classroom 發放自學影片，學生能在課餘時間自學及重溫所學的藝術知識及技能。 ✧ 學生能在課餘時間利用 Google Arts & Culture 作自學及搜尋資料。	視覺藝術科： ➢ 學生已能運用平板電腦進行教學及學習。學生表現積極投入，並提升了教學質素及效能，建議下學年老師於課堂中能運用更多的電子教學應用程式作教學。 ➢ 自學影片能幫助學生在課餘時進行自主學習，亦可以幫助學生於課堂創作時較容易掌握教學內容，藉此完成作品。 ➢ 建議科任來年加強鼓勵學生多利用 Google Arts & Culture。
English Subject： ✧ To make use of different e-learning tools in English lessons (e.g. Kahoot!, Seesaw, Padlet, Quizlet, Google Map, Google Classroom, etc.). ✧ 93.8% of our teachers agree that they make use of at least 3 different e-learning tools during the year. ✧ 87.5 % of our teachers agree that the e-learning tools are useful in enhancing students' motivation and learning skills.	English Subject： ➢ E-learning tools will still be employed during lessons. ➢ Apart from using e-learning tools, teachers can carry out different activities to motivate students.
其他： ✧ 透過 Google Classroom 發放水務署「惜水學堂」通訊及中電環保活動訊息，增進能源效益、節約能源及節約用水等知識。	其他： ➢ 在疫情下未能舉辦實體講座及戶外考察活動，借助網上平台，學生仍在疫情下在網上學習課本外的環保資訊，擴闊知識層面。

1.2 推展 STEM 教育，提升學生的協作、創造及解難能力。	
成就	反思
數學科： ✧ 於各級安排解難策略課，讓各班(小組除外)學生學習《Polya 解難四部曲》及解題策略，培養學生解難及思考能力，發展高層次思維。79%老師認同課堂有助提升學生解難技巧。 ✧ 在課堂培養學生高階思維及共通能力，精英班可延伸課題，設計具挑戰性的課業。79%教師認同其設計能發展學生高階思維及共通能力。	數學科： ➢ 因疫情影響教學進度，部分級別未有完成解難策略工作紙。往來年度，嘗試把《Polya 解難四部曲》融入課程中。 ➢ 教師多在度量範疇設計訓練高階思維的活動。建議教師在共備時商討和設計合適的活動，，輪流在各班進行活動，並作檢討和改善，而活動應能訓練學生運用創造力及高階思維能力，提升學習效能。
常識科： ✧ STEM 專題研習：76%學生表示能按導師的指示完成。 ✧ 鼓勵學生閱讀有關 STEM 的書籍，並進行圖書分享活動；72.7%教師表示達標。 ✧ 舉辦與 STEM 相關的科技日活動，100%學生對活動感興趣，90.9%學生能跟老師指示完成活動。	常識科： ➢ 本年專題研習主題均配合 STEAM 相關活動，有約三至四成學生表示未能按指示完成，須由老師個別指導。但從教師觀察及家長心聲中反映學生對活動感興趣。 ➢ 建議科任再商討各級專題是否可行，決定修改或是更換專題內容。 ➢ 本年度圖書分享效果不算理想，來年繼續鼓勵教師進行圖書分享活動。 ➢ 本年科技日設計主題都是配合 STEAM 相關活動，教師及學生都認為活動有趣味性，能引起學生的探究精神。部分活動細節經老師檢討後，下學年會再出修訂。
環境教育組： ✧ 舉行環境教育日，輔以平板電腦，進行環保 STEM 學習活動。學生在環保快拍 Checkpoint 中創作環保短片並利用平板電腦拍攝，共製作短片約 20 段。	環境教育組： ➢ 學生在環保遊踪活動，可運用平板電腦輔助學習，既可自行搜集環保資料，亦可即時於 Google Classroom 提問及作答，亦可即時分享自創的環保短片，學習效果理想，且有 3 成同學能完成所有 Check Point，學生積極投入活動。
「2020 童創 AI」計劃： ✧ 電腦科：P.4-6 進行編程(包括 ScratchJr、Scratch 3.0、Makecode for Micro:bit)，93.4%學生能自行創作。 ✧ 數學科 3D 打印深造篇(立體圖形和截面)：90%學生能運用 Tinkercad 軟件，從中觀察一個立體與一個切割平面相交時所得出的截面，從而更掌握截面。	「2020 童創 AI」計劃： ➢ 大部分 P.4 同學都能運用 Scratch Jr 進行基本編程，部分更能加入個人創意。 ➢ P.4-6 同學透過 Scratch 3.0 學習運用圖形化介面進行編程，大部分學生掌握了更多的編程技巧，和計算思維。 ➢ 學生能初步認識和簡單操作 Micro Bit，但童擁 AI 課程安排令本科課程更為緊迫，需作課程刪減。

1.2 推展 STEM 教育，提升學生的協作、創造及解難能力。	
成就	反思
STEM 組： ✧ 成立 STEM 校隊(3D 打印組、創意編程組)，與對數學、科技、科學有較深興趣的 P4-6 學生進行恆常訓練，讓他們能有較多的體驗及更深入的學習。 ✧ D 打印：本年度共有成員 18 人，進行課堂 12 次 (其中 10 次網課，2 次實體課) ，共設計 5 款作品。 ✧ 創意編程組：本年度共有成員 12 人，進行課堂 17 次 (其中 11 次網課，6 次實體課)。	STEM 組： ➢ 由於疫情影響大部分課堂只能透過網課完成，在網課中如學生遇到設計困難，老師較難提供助。可考慮製作筆記，讓學生可以先跟筆記製作後，再進行設計。

1.3 鼓勵學生閱讀實體及電子圖書，讓閱讀融入學習及生活，提升閱讀能力。	
成就	反思
中文科： ✧ 教師每年不少於三次於「教城書櫃」派發圖書，鼓勵 3-6 年級學生閱讀「教城書櫃」的電子圖書，培養主動閱讀的習慣。 ✧ 72%的學生表示會主動閱讀「教城書櫃」的圖書。 ✧ 教師推薦合適的電子閱讀程式(「中華文化讀本」)，讓 4-6 年級的學生下載，提升學生的閱讀興趣；結果 52%的 4-6 年級曾經使用電子閱讀程式的學生表示增加對中華文化的認識。	中文科： ➢ 教師在本學年於「教城書櫃」定期派發電子圖書，學生均曾經閱讀相關書籍，亦會主動搜尋及主動閱讀「教城書櫃」的圖書。學生能根據自己的能力及興趣進行閱讀，培養閱讀的習慣。 ➢ 部份學生曾閱讀「中華文化讀本」內中國歷史人物的生平事跡，能認識中華文化。新學年，科組會鼓勵任任介紹這個電子閱讀程式，讓更多學生認識更多中國歷史人物。
English Subject： ✧ To encourage students to read on online reading platform (e.g. A passage a week, e-read scheme platform, YouTube story books). ✧ All upper primary classes used online reading platform in class. ✧ 40% of teachers claimed that their students read regularly using Epic. 53.3% of teachers think that their students used Epic sometimes.	English Subject： ➢ More encouragement, like establishing a rewarding system, can be given. ➢ The panel chairpersons will remind teachers to ask students to send the online book reports to students.
數學科： ✧ 早讀時段閱讀數學文章，通過閱讀數學故事，應用數學知識解決數學問題，及品格培育。 ✧ 推介數學圖書，透過廣播介紹數學圖書，提升學生對學習數學的興趣。	數學科： ➢ 好書推介廣播為學生提供機會廣播機會，增加學習經歷及提昇自信心，亦鼓勵學生借閱數學圖書。 ➢ 學生喜愛閱讀，學生聆聽好書推介廣播後會到圖書館借閱數學圖書，反應理想。

1.4 以「動手·動腦·動心·潛能無限」為學校主題，讓學生發展個人興趣，求取知識，展現才華。	
成就	反思
數學科： ✧ 開放「自主學習系統」，讓學生按能力及興趣自學。學生按需要自行選擇課題並完成網上練習，平台使用率增加。 ✧ 73%學生表示學校主題活動能提升學習興趣。	數學科： ➢ 來年科任老師可繼續鼓勵學生在家自學，提昇學生自主學習的能力。
視覺藝術科： ✧ 配合校本主題活動：舉辦智慧精靈及潛能樹果進化造型設計比賽。	視覺藝術科： ➢ 學生積極投入校本主題活動，加強了學生對學校的歸屬感。建議來年繼續配合校本主題舉辦創作活動。
STEM 組： ✧ 本年度共參與 4 項與 STEM 相關的比賽/參觀，當中 95%學生表示有興趣參與 STEM 活動。 ✧ 全級 P5 學生參加由香港 STEM 培育協會舉辦的「童·築夢」建橋工作坊(學校禮堂)，運用 STEM 的知識設計和建造橋樑。 ✧ 6A 及 6D 共 60 位學生參加「夢工場 車的世界」STEM 工作坊。內容包括到亞洲國際博覽館參觀「香港國際汽車博覽 2021」及參與同場與 STEM 相關的主題工作坊。 ✧ 20 名學生參加了「元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽」，獲得了一項季軍、兩項優異，並獲全場優異獎。 ✧ 本年度 15 位老師參與由 I3D Printer(HK) Limited 舉行的「3D 打印教師工作坊」(到校)。 ✧ 舉辦「衝上雲霄飛行計劃」訓練課程，讓學生(P4-6)能認識航天科技、電子科技及物理方面等知識。95%學生出席衝上雲霄訓練活動，94%學生表示對活動感到興趣。 ✧ 開放 5G 航天科技體驗館予 P3-6 學生體驗模擬飛行及人工智能運動機，引發學生對學習與科技相關的興趣。	STEM 組： ➢ 大部分學生均對 STEM 活動表示感興趣。下學年可以考慮繼續與機構合作進行相關活動。同時亦可留意其他與 STEM 活動，擴闊學生視野，讓學生能接觸更多不同的項目。 ➢ 本年度衝上雲霄課程比較多元化，較多實體學習活動，令學生更能投入堂中。學生們表示對第三期衝上雲霄課程「小太空人訓練計劃」特別感到興趣，可與基金會商討下學年再舉辦該課程。 ➢ 大部分到 5G 航天科技體驗館的 P3-6 學生表示期待再次進行體驗活動。惟體驗時間及設備有限，如時間許可，可再安排學生進行體驗。在體驗過程中，老師亦可觀察學生的表現，邀請他加入衝上雲霄。

1.4 以「動手·動腦·動心·潛能無限」為學校主題，讓學生發展個人興趣，求取知識，展現才華。	
成就	反思
學校主題組： ✧ 90%老師同意學校主題活動能提升學生自我管理能力、自學能力、協作能力，或讓他們發揮潛能，盡顯所長。 ✧ 85%學生表示學校主題活動能提升學習興趣。	學校主題組： ➢ 因停課關係，本年度只進行了一次夾公仔活動。活動仍然受歡同學歡迎，特別是 1-3 年級，故來年會繼續採用此獎勵方法。 ➢ P.4-6 的投入度不及初小，故除布偶外，可再考慮不同的禮物鼓勵高年級同學積極參與。建議獎勵分階段進行，可起持續鼓勵學生參與活動的效果。
其他： ✧ P1-P3 音樂科與視藝科合作舉辦樂器製作比賽。	其他： ➢ 由於已連續兩年進行此活動，建議來年只在二年級隨着音樂課本內的單元主題所需才要求學生做自製樂器。 ➢ 視藝科來年可與其他科組合作，以進行不同的跨學科活動。

重點發展項二：培養學生積極人生觀，建立良好品格，提高他們對國民身份認同感。

2.1 實踐健康的生活態度，鞏固自我管理能力。	
成就	反思
生命教育課： ✧ 全校推行每周一節生命教育課，建立學生健康的生活態度，提升自我管理能力。 ✧ 100%授課老師認為生命教育課有助學生實踐健康的生活態度，鞏固自我管理能力。 ✧ 99% (P.1-3)及 96.1% (P.4-6) 學生認為生命教育課有助他們實踐健康的生活態度，鞏固自我管理能力。	生命教育課： ➢ 本年度是第二年推行生命教育課，從學生及授課老師的問卷數據顯示，課程訂立的各項成功準則都達標，而且每項達標率皆超過 90%，相比去年全部都有所提升，反映出學生和老師都覺得本年度的課題及內容適切。 ➢ 給予學生思考的問題須可更貼近教材內容，以作配合。
常識科： ✧ 81.8%教師曾透過課堂教學，加強學生注意健康生活的態度。	常識科： ➢ 因為疫情緣故，提高了全校對健康衞生意識，老師不但在課堂上加強學生注意健康生活的態度，在課餘也時刻提醒，藉以加強學生明白衞生的重要。
環境教育組： ✧ 小園丁計劃：每班各選 2 名小園丁，本年度小園丁成員共 48 位。80%學生投入種植活動及有收成。 ✧ 收割五樓農作物，收成包括羅馬生菜、秋葵、燈籠椒、莧菜及菜心。 ✧ 成功參加環境及自然保育基金「培養校園惜食文化-廚餘機資助先導計劃」，添置一部廚餘機，小園丁收集家中廚餘並帶回校製作肥料，供校內園圃及小園丁使用。	環境教育組： ➢ 小園丁於本校五樓天台種植羅馬生菜、秋葵、燈籠椒、莧菜及菜心，觀察植物的生長期及形態，同學亦能觀察其他班別的收成。活動能培養學生惜食態度，同學們都表示喜愛品嚐自己的收成。 ➢ 因半天上課，少了午膳小息的時間，學生能照顧植物的時間較少，而且減少了小園丁集會，故部分低年級的學生較少到五樓淋水及收割，需老師多加提醒。 ➢ 小園丁樂於把家中收集的果皮及菜葉等廚餘帶回學校廚餘機，體驗物盡其用。
其他： ✧ 於一、二年級隔周進行兩節成長課，採用《個人「習」誌》為教材，幫助學生認識自己、實踐健康的生活態度及鞏固自我管理能力。	其他： ➢ 明年度可於小一及小二繼續進行成長課，如恢復全日制上課，小三至小六亦應恢復成長課堂。

2.2 提升學生責任感及服務精神，加強學生愛校精神。	
成就	反思
環境教育組： ✧ 培訓環保大使，提高學生環保知識及自信心，培育學生的環保意識，並擴至日常生活及鄰近社區。 ✧ 本年度全體環保大使登記為認可的學校環境保護大使。當中 3 位環保大使獲取「傑出學生環境保護大使金、銀、銅獎」，及 15 位環保大使獲取「學生環境保護大使優異獎」。 ✧ 10 位環保大使完成環境保護運動委員會舉辦的「學生環境保護大使培訓─基礎環保章。	環境教育組： ➢ 大部分環保大使能於按編排於各崗位當值。惟因疫情關係，未能每月最少進行一次集會，改以 Google Classroom 作為老師與環保大使的溝通平台。 ➢ 環保大使參與了網上培訓活動，包括「STEM 培育工作坊」及「賽馬會氣候變化博物館網上導賞團」，同學於網上主動向導師提問。因應疫情，來年可繼續進行有關環保的網上活動或進行到校活動。
服務生活動： ✧ 在疫情中，「一人一職」計劃仍可進行，透過班主任安排每位學生擔任班內不同的職務或崗位。 ✧ 選任 70 位領袖生、32 位愛心天使、34 位環保大使、18 位圖書館管理員，透過培訓及服務活動，提升學生責任感及服務精神。 ✧ 服務生當值出席率超過九成。95%服務生認同自己能協助同學遵守校規，及在活動中能培養責任感和服務精神。	服務生活動： ➢ 班主任可嘗試安排學生於班內擔任不同的職務，讓學生有更多的體驗。 ➢ 受疫情影響，「小老師」全年暫停服務，其他服務生的運作也有所影響；期望下學年能恢復「小老師」的服務及恆常運作。

2.3 提高國民意識，加強學生對社會及國家民族的認同感。	
成就	反思
德育及國民教育： ✧ 逢星期三早上及重要日子舉行升旗禮，並訓練制服團隊代表擔任升旗手。 ✧ 98%學生認為自己參加升旗禮的時候態度認真專注，並認識升旗禮的目的。 ✧ 舉行「中華文化節」：95%小一至小五學生認為透過參與「中華文化節」的課堂及活動，能令他們加深認識中華民族源遠流長的各類文化。 ✧ 安排五年級學生參加素質教育發展中心智慧日營，91.9%出席活動小五學生認為參加素質教育發展中心智慧日營，能加強他們認識中華文化的發展，提升他們的國民素質。	德育及國民教育： ➢ 根據老師觀察，在升旗過程中，學生皆表現出認真和專注的態度，但需要鼓勵學生隨國歌音樂唱國歌。 ➢ 服務團隊代表經負責老師的指導和升旗訓練後，皆表現良好，能勝任升旗手。期望老師繼續訓練團隊代表擔任升旗手。 ➢ 「中華文化節」今年新增了主題課三（勤勞），但各級教材頗為相似，不宜每年重用。建議小一、小二可保留此課題，小三、小四及小五、小六可另選其他和中華美德有關的課題。 ➢ 根據學生問卷結果，78.1%參加學生表示智慧日營當天能投入活動，反映出大部份學生對此活動感到興趣，明年值得再舉辦。
生命教育課： ✧ 全校推行每周一節生命教育 / 閱讀課，由本校老師編寫教材，讓學生加深認識中國傳統美德，建立良好品格，以及提高學生的國民意識。 ✧ 97% (P.1-3) 及 93.1% (P.4-6) 學生認為生命教育課能提高他們的國民意識，加強他們對社會及國家民族的認同感。 ✧ 100%授課老師認為生命教育課能提高學生的國民意識，加強他們對社會及國家民族的認同感。	生命教育課： ➢ 在國民教育方面，93.1%高小學生和 100%授課老師認為生命教育課能提高學生的國民意識，培養他們對社會及國家民族的認同感，這相比去年的數據(分別為 84%及 85.2%)，有明顯的提升。建議再修訂去年的基本法課題教材，期望能繼續加強學生對社會及國家民族的認同感。 ➢ 可加入一些值得學習而又較年輕的模範人物，因學生常覺得一些人離他們時代太遠，不夠真實和說服力。
常識科： ✧ 100%教師曾透過課堂教學，讓學生認識有關中國傳統美德故事。	常識科： ➢ 部分教師播放中國傳統美德故事ETV以鞏固學生知識，但課堂只作口頭討論，並沒有配合工作紙讓學生作文字抒發，來年精英班可嘗試以工作紙形式評估學生。

教學發展重點

1. 中文科於本學年重點發展學生的自學能力，小一、小二透過預讀(六何法)、複述(六要素、時間線)、搜集比較異同，讓學生學習自學的技巧；小三、小四訓練學生綜合(閱讀註記、概念圖、關鍵詞、中心句)的能力；小五、小六則學習分析(概念圖)、評鑑(六帽子)、自我提問的自學技巧。本學年，在讀文教學方面，讓學生在篇章內容與生活經驗聯繫，並在深究部分運用結構圖分析篇章內容。在寫作教學方面，老師運用相關的多媒體教學資源，協助學生搜集寫作素材，同時老師挑選多篇範文，擴濶學生的寫作眼界。

2. 英文科繼續運用「促進小學英語學習津貼計劃」的資源，發展校本英語課程及教學活動，讓課堂的學習環境更具趣味性。一至三年級使用牛津出版社 READ WRITE INC 拼音課程，英文科老師共同編製校本拼音寫作練習，讓學生打好以拼音學習英文的基礎。在六位以英語為母語的英文老師帶動下，全校運用英語溝通的氣氛更有所提昇，學生以英語溝通的能力有長促的進步。兩個英文網上學習平台(A Passage A Week 及 Creative English Scheme)繼續全年開放給學生使用。學生可於網上完成練習，亦可使用該平台內的其他電子學習教材，提升寫作及默書能力。

3. 本校的數學科著重學生參與，教師設計「實作評量活動」，於課堂內進行設計實作活動，培養學生建立數字感、空間感、度量感及數據分析能力；教師針對「教學難點」選取課題，運用合適教學策略和課堂活動，讓學生建立基本數學概念。本學年繼續於各級安排解難策略課，讓學生學習《Polya 解難四部曲》及解題策略，培養學生解難及思考能力，發展高層次思維。而配合電子學習，四至六年級選取合適課題運用翻轉課堂教學策略，並經 Google Classroom 發送給學生在家中自學及完成小測。

4. 發展科技教育：為推動運算思維、數字技能及編程技能的普及化，提升學生整體科技素養，本校於本學年繼續推行優質教育基金「童創 AI 計劃」，亦參與百仁基金的「童擁 AI」計劃。透過這兩項計劃，發展校本跨學科（數學科、常識科及電腦科）的課程，讓四至六年級學生接受編程及 3D 打印的培訓，藉此提升在 AI 時代的競爭力。另外，為提升學生對科學探究的興趣及能力，常識科增加動手做的課堂實驗，高年級的專題研習亦以科學探究為主題，藉以加強他們對觀察自然科學、辨析研究問題、建立假設、搜集證據、分析結果等能力。常識科在本學年參加校本支援計劃，讓四年級學生更多「動手做」，以不同的專題學習，結合生活情境，讓學生在探索的過程中掌握知識及解難技巧，激發學習潛能。此外，本校繼續獲「林氏基金」贊助，與香港青年飛行會合辦衝上雲霄飛行計劃課程，並在該基金的贊助及技術支援下，學生可以在設置有「飛行模擬駕駛艙」、「3D 浮空全息投影像」、「5G 人工智能運動機」等新科技設施的「5G 科技學習體驗館」內，體驗科技活動帶來的喜悅與創意。

5. 推行環境教育：本校近年致力推廣環境保護的教育，藉不同的學習經歷，讓學生瞭解環境保護及環境管理的知識。本學年再次成功向漁農自然護理署申請獲贈珍貴的瀕危物種的標本，並在本校增設的「瀕危物種展示館」展出，讓學生關注及保護「瀕危」的動植物。本校亦在校園內規劃出四個種植場，讓小園丁親手種植不同種類的植物，實踐有機耕種，增強環保意識。另外，本校參加環境及自然保育基金「培養校園惜食文化—廚餘機資助先導計劃」，及由「齊惜福」舉辦之「校園齊惜福計劃」，亦安排環保大使參加由環境運動委員會舉辦的「學生環境保護大使培訓—專題環保章」培訓課程；而在教育性活動日中，安排四、五年級參加一天的環境教育日活動，讓學生有更多環境教育的體驗。

6. 藝術教育：本校繼續參與康文署的「學校文化日」計劃及音樂事務處的「學校音樂推廣活動」，透過參加有關活動，擴濶學生文化藝術的視野。本年度本校與 Cue Drama 繼續合辦英語音樂劇培訓計劃，整個課程由外籍戲劇導師教授，讓同學學習戲劇、舞蹈及歌唱技巧，訓練學生成為舞台上的表演者。本校亦獲選參與由康文署與及 SD 舞蹈平台合作舉辦之「2021/22 學校演藝實踐計劃—型格舞台：在舞台上流暢及自然地表達自我(街舞或爵士舞實踐計劃)」，讓學生接受專業導師一年的培訓，學習街舞的基本功，並培養學生表達藝術的才華，使其成為舞台上揮灑自如的表演者。另外，在防疫措施下，吹奏樂器（陶笛及牧童笛）的教學受到影響，本校的音樂科繼續在三年級及六年級加入「姆指琴」的課程，亦安排四年級學生四小時的手鐘體驗課程，五年級學

生四小時的木箱鼓體驗課程，讓學生在沉悶乏味的抗疫生活中增添藝術的樂趣，並擴濶他們的音樂知識和眼界。

7. 深化生命教育：在半天上課下，本校仍然在有限的上課時間內，逢星期二為各級安排一節「生命教育課」，幫助學生認識自己，了解生命的意義和珍惜生命，建立積極的人生觀、掌握解決問題的方法、人際關係及情緒管理技巧，從而積極地面對生活的挑戰。另外，組織各個服務生團隊，包括：領袖生、小老師、環保大使、愛心天使、數學小領袖、圖書館管理員等，藉服務工作及訓練活動，讓學生學會欣賞自己、欣賞他人，並培養服務社群的精神。
8. 資優教育：本校乃根據校本資優培訓課程指引，制定一系列的計劃及活動來培訓學生。除了在各科課程內加入高層次思維技巧、創造力和社交能力等三大資優教育元素，還透過推行尖子培訓計劃，培養學生不同智能的發展，提升學生的自信心及各學科能力，啟發學生潛能。「思+達人」是其中一個尖子培訓的計劃。此計劃旨在常規課程以外，提供一個有系統的培訓方法，發展學生的高階思維能力及拓闊其視野；全方位問答隊透過恆常訓練，提高尖子學生對時事的觸覺、思維、團隊精神及問答技巧。

訓輔工作

1. 本校沿用雙班主任制，各個班級由兩位老師擔任班主任，讓學生得到更適切的照顧。本學年繼續推行教師 Mentor 計劃，為教師提供更多適切的支援。
2. 明確的獎懲制度及常規訓練，培養學生的自律性。透過「學生獎勵計劃」，更有效鼓勵學生積極進取，做個好學生。
3. 透過不同的班會活動，以增進同學間的感情、合作解難能力。
4. 透過家長會與家長溝通，爭取與家長的協同效應，有利營造良好的校風。在疫情下，本學年仍安排多場的網上或實體家長講座，讓家長獲得更多教育子女的心得。另外，特別為小一家長開辦家長小組，家長在活動中，積極參與和分享，達至正面交流的效果。
5. 參與「成長的天空計劃」，由本校社工為小四至小六學生進行「輔助小組」，並舉辦各項活動，協助學生內建自信及提升他們的抗逆能力。

學生支援

推行「全校參與模式的學習支援計劃」，運用計劃津貼，聘請教師，以便全校推行有關計劃：

1. 建立三層的支援架構，在甄別學生的需要後，為有需要的學生給予適切服務。
2. 於三至六年級推行中、英、數小組教學，幫助學習能力較弱的學生。
3. 在初小推行「保底課程」，包括「喜閱寫意」中文小組、「小二學科輔導課」等。
4. 推行「讀寫樂天地」，設計富趣味性的活動，讓有讀寫困難的學童得到適切的訓練，提升他們的學習動機及學習認讀的能力。
5. 本年度繼續推行「一頁檔案」計劃，由各級學習支援組長了解學生心聲，再制定目標和支援策略，更有效地協助學生改善問題。
6. 本學年亦繼續開設「多元智能學習組」，因應學生的個別學習需要，提供適切的學習指導和輔導，以提升學生的學習能力和信心。
7. 舉行「專注力訓練小組」，提供學習活動，藉此提升學生的專注力。

8. 「非華語學生組」為本校 9 位非華語學生提供中文輔導，以提升他們的中文基礎知識和提高學習信心。
9. 本學年繼與「香港基督少年軍」合辦「課後支援計劃」，為清貧家庭的學生提供功課輔導及課後活動。
10. 本校與元朗商會中學聯合聘請言語治療師，每星期駐校四天，讓有需要的學童得到更適切的言語治療服務。
11. 參與「心理學家駐校服務」，由教育局派出心理學家駐校，為有需要的學生提供診斷及適切的學習支援服務。心理學家亦與本校老師協作，推行 AIM Project「分層支援有自閉症的學生計劃」，提昇學生的社交溝通技巧。

學生表現

1. 本校每年小六學生升中派位的結果都甚為理想，獲派首三志願的都達九成以上。本年度（2021-22 年度），估計有超過 30%的學生在中學自行分配學位階段獲心儀的中學所取錄，其中多名學生是透過以下中學的「校長推薦計劃（自行分配學位）」獲得取錄：元朗商會中學、新界鄉議局元朗區中學、天主教崇德英文書院、趙聿修紀念中學及東華三院盧幹庭紀念中學。
2. 本校有多位學生在本學年參與校外比賽及優秀學生選舉中獲得優異成績，包括：由基督教香港信義會元朗信義中學舉辦的「元朗區傑出小學生學首選舉 2021/22」，本校鍾暻希、莫梓勁、張睿梓三位同學榮獲「學首獎」；由元朗區小學校長會主辦的「元朗區傑出小學生嘉許計劃」，羅曉嵐同學獲嘉許為「元朗區傑出小學生」；劉芷彤及胡思研兩位同學獲選為香港藝術發展局舉辦的「校園藝術大使計劃」藝術大使；潘彥澄同學榮獲「元朗區文藝之星 2021-22」；黃以晴同學獲選為由屈臣氏集團主辦的「香港學生運動員獎」；黃曦俊同學在 2022 年全港公益少年團(傑出團員)選舉中榮獲「傑出團員」。另外，本校舞蹈組分別在元朗區校際舞蹈比賽及屯門區第三十六屆舞蹈大賽中均獲金獎；本校手語歌隊亦在第七屆全港小學校際手語歌比賽中奪得金獎及最佳服裝獎。

今個學年，在 2019 冠狀病毒病疫情的影響下，仍是充滿挑戰的一年。但是，在各持分者共同努力下，我們的孩子還可以在學校環境裏獲得豐富的學習機遇，例如：家長教師會在本學年舉行「尋趣中華文化間」一系列活動，讓學生對中華文化有更多認識和體驗；而 130 多位學生亦將於 7 月 30 日乘搭香港快運航空的航機（A320NEO)參與「HK Express Flycation — 空中教室」活動。雖然，黎校長將於本學年結束後退休離職，但本校法團校董會一早已完成聘請接任校長的工作，李德彩副校長獲晉升為新一任校長，同時，黃珍妮老師亦獲晉升為副校長；相信在李德彩校長及三位副校長的帶領下，元朗商會小學的未來將會更充滿活力，讓我們開創更廣濶的教育路，培育更多品學俱佳的學生，貢獻國家，造福社群。

財務報告

(I)政府津貼帳（擴大的營辦津貼的撥款）

甲、基線指標

2021-22 年度撥款津貼：$1,292,238.15

2021-22 各項一般範疇津貼支出細目：

一般範疇津貼項目	2021-22 年度支出金額$
學校及班級津貼	281,962.93
升降機保養津貼	145,729.95
學校課程發展津貼	0
德育及公民教育津貼	2,100.00
增補津貼	0
培訓及發展津貼	3,600.00
補充津貼	158,297.01
綜合家具及設備津貼	188,892.40
供增聘文書助理的行政津貼	175,750.80

2021-22 各項一般範疇津貼項目總支出：$956,333.09

乙、特殊範疇津貼

特定津貼項目	本年度津貼	本年度支出	盈餘／不敷($)
修訂的行政津貼	1,570,320.00	1,524,335.48	45,984.52
學校發展津貼	785,878.00	833,007.06	(47,129.06)
資訊科技綜合津貼	472,027.00	189,756.00	282,271.00
空調設備津貼	452,393.00	449,537.20	2,855.80
額外學生輔導服務津貼	242,671.00	239,400.00	3,271.00
成長的天空計劃	176,702.00	185,535.00	(8,833.00)
校本管理額外津貼	50,702.00	0	50,702.00
校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	4,274.00	3,838.00
校本言語治療行政經常津貼（統籌學校）	8,112.00	4,708.90	3,403.10

丙、特定項目津貼

特定津貼項目	上年度結餘	本年度津貼	本年度支出	本年度結餘/退還教育局
整合代課教師津貼	2,208,860.28	1,058,402.19	1,098,031.42	2,169,231.05
學習支援津貼	138,077.23	1,241,478.00	1,263,777.00	115,778.23
校本課後學習支援服務津貼	157,200.00	151,800.00	115,894.00	結餘：151,800.00 退還： 41,306.00
資訊科技人員支援津貼	151,526.18	345,369.33	332,437.75	164,457.76
學生輔導服務督導津貼	18,630.00	129,315.00	120,000.00	27,945.00
全方位學習津貼	755,250.00	760,531.00	728,727.04	結餘：760,531.00 退還： 26,522.96
推廣閱讀津貼	22,191.61	31,425.00	37,609.14	16,007.47
Grant for the Sister School Scheme	156,035.00	157,127.00	98,952.59	結餘：157,127.00 退還： 57,082.41
Further Supplementary Learning Grant（2017-2023）	571,390.39	210,184.00	353,067.50	428,506.89
Further Supplementary Learning Grant（2018-2024）	232,712.00	157,638.00	123,104.04	267,245.96
額外補充學習津貼（2016-2022）	294,090.00	210,042.00	504,132.00	0
額外補充學習津貼（2017-2023）	184,026.00	300,060.00	323,042.50	161,043.50
額外補充學習津貼（2018-2024）	301,205.24	300,060.00	123,110.48	478,154.76
額外補充學習津貼（2020-2125）	286,356.00	240,048.00	205,128.00	321,276.00
額外補充學習津貼（2021-2126）	61,984.00	240,048.00	255,528.00	46,504.00
額外補充學習津貼（2022-2127）		180,036.00	126,000.00	54,036.00
支援非華語學生津貼	34,140.00	300,000.00	301,900.00	32,240.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼		101,405.00	0	101,405.00
特別防疫津貼		37,500.00	37,500.00	0
香港戲劇節津貼		3,250.00	3,250.00	0

(II)學校經費帳

經費項目	上年度結餘	本年度收入	本年度支出	本年度結餘
普通經費帳	3,327,856.22	445,485.72	237,127.25	3,536,214.69
學校發展基金	300,555.48	51,926.60	0	352,482.08
資優培訓基金	571,517.48	0	0	571,517.48
學習支援基金	466,639.92	0	0	466,639.92
環境教育發展基金	129,949.90	12,101.00	0	142,050.90
獎學金	336,900.00	301,600.00	46,900.00	591,600.00
學校特定收費： 品格教育課程發展	105,582.64	36,200.00	3,162.36	138,620.28
學校特定收費： 科技教育課程發展	101,409.27	49,940.00	88,144.85	63,204.42
學校特定收費： 電子學習教育課程發展	127,143.12	72,400.00	56,018.00	143,525.12
課本銷售總賬	874,766.84	0	0	874,766.84

附錄一　學校發展津貼報告

計劃項目一：推行全方位學習—藉着全方位學習活動，擴濶學生的學習領域。

策略/工作	成就	反思
✧ 聘請助理行政主任，協助推動全校全方位學習活動； ✧ 參加康文署舉辦的 2021-22 學校文化日計劃； ✧ 推動 2021/22 學校演藝實踐計劃； ✧ 校內舉行「中華文化節」、「常識科科技日」、教育性參觀活動及學期尾全方位學習活動等項目。	在獲得「學校發展津貼」的資源，所聘請的行政助理的協助下，對推行以下的項目有幫助： ✧ 各級能順利參與所有學校文化日計劃活動，出席率達 95%以上。 ✧ 學生積極參與「學校演藝實踐計劃」，在活動中有所得益，並在校內的綜藝滙演 2022 中，有成功的演出。 ✧ 全方位學習活動的教材能妥善存檔。	✧ 各項全方位學習活動的推行，能擴濶學生的學習經歷。 ✧ 雖然新冠肺炎疫情仍會持續一段時間，但相信教學活動將會逐漸復常；在未來的學年可以籌劃更適切的方案，讓全方位學習活動持續推行，培育學生全人發展。 ✧ 來年繼續申請「學校文化日計劃」及「學校演藝實踐計劃」，以爭取資源，讓學生得到更多演藝培訓的機會。

計劃項目二：優化教學——減輕教師工作量，使他們能專注課程發展，並優化教學策略，提高學生的語文能力及數學解難能力。

策略/工作	成就	反思
增聘文書助理： ✧ 協助教師推動電子學習； ✧ 輸入教學工作的數據資料及進行分析，以助教學研究策略。 ✧ 減少教師的文書工作，使他們能專注課程發展，並優化教學策略。	✧ 大部分教師認同支援人員能有助推動電子課堂教學工作； ✧ 在網課期間，支援人員能提供適切的支援，讓教師順利進行電子教學及與家長溝通； ✧ 教師的文書工作量得以減少。	✧ 因着新冠肺炎疫情，增加了網上課堂學習，使電子學習媒體變成「常態」的學習工具；教師因應這種變化作出課程上的改變。 ✧ 來年可繼續聘請文書助理及其他支援人員，減輕教師的非教學工作，使教師能更專注於教學。

計劃項目三：學生成長及學習支援－個別有學習困難或成長面對逆境的學生可以獲得更多的照顧及扶助。

策略/工作	成就	反思
額外聘請學校社工，加強學生輔導及學習支援工作，包括： ✧ 支援學生輔導輔助活動； ✧ 推行「成長的天空」計劃； ✧ 推行「個別學習」計劃，讓有學習需要及社交障礙的學生獲得幫助。	✧ 教師認同「成長的天空」計劃有成效； ✧ 在「個別學習」計劃下，大部分受助的學生在學習或社交生活方面得到改善。	✧ 受新冠肺炎疫情影響，「成長的天空」計劃未能有戶外活動，所有活動（包括營會）都在校內進行。展望來年，希望能恢復戶外的營會活動。 ✧ 社工及教學支援老師均認為在「個別學習」計劃下，學生得到更多的幫助及照顧，他們社交技巧及學習信心均有提昇；來年可繼續推行。

計劃項目四：管理與組織－有效推行行政工作電子化，以減省教師的行政工作，集中資源做好教學工作。

策略/工作	成就	反思
額外聘請文書助理，以協助教師發布、匯入及整理電子訊息。	✧ 所有教師認同應用程式系統服務有效地減省教師的行政工作量；認同額外增加的文書助理能加強學校的校務工作效率。 ✧ 家長贊同有關系統能幫助與學校的溝通聯繫。	✧ 電子回條減省了教師追收回條、統計及整理家長覆函的工作，成效相當不錯。部分學生沒有在內聯網檢閱通告的習慣，以致他們未能及早知悉活動詳情；老師須向學生提出上述情況，作出改善。 ✧ 家長能即時接收獲得學校資訊，便利與校方溝通；來年可繼續使用有關功能（如「每日家課表」的訊息） ✧ 學校的一些文件，可利用雲端硬碟存放，以方便溝通及資源管理。

附錄二　推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

目標	檢討事項
1. 閱讀 STEM 主題圖書	64%學生曾閱讀 STEM 主題的圖書，73%教師有鼓勵學生閱讀有關 STEM 的書籍。
2. Google Classroom 網上閱讀平台	78%學生對 Google Classroom 網上閱讀平台內容感興趣。
3. 「教城書櫃」內的圖書	80%學生曾經閱讀「教城書櫃」內的圖書，62%的學生表示會主動閱讀「教城書櫃」的圖書。
4. Google Classroom 發放閱讀材料給學生作預習或自學用途	80%教師曾在 Google Classroom 發放閱讀材料給學生，讓學生可以預習或自學。
5. 「好書推介」	70%學生對「好書推介」分享的圖書感興趣，73%學生表示曾因好書分享活動而到圖書館借書。
6. 學生有良好的閱讀習慣（平均每天閱讀圖書最少 15 分鐘）	76%學生有良好的閱讀習慣（平均每天閱讀圖書最少 15 分鐘)。
7. 閱讀獎勵計劃	31%學生能完成閱讀獎勵計劃。
8. 借閱學校圖書館圖書	69.3%學生平均最少每月到學校圖書館借閱圖書兩次。
9. 閱讀活動	學生對不同的閱讀活動感興趣。
10. 五、六年級閱報計劃	學生有善用早讀時間閱報，79%教師曾安排學生利用報章進行不同形式的活動(P5-P6)。
11. 中英文網上文章或圖書	79%學生喜歡看「快樂閱讀花園」的中文文章，68%學生喜歡看英文網上閱讀練習的故事或文章。
12. 提問技巧及課堂閱讀活動	93%教師認為透過提問技巧及課堂閱讀活動能改善學生的閱讀能力。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

策略	檢討事項
1. 閱讀 STEM 主題圖書	繼續定期購置有關 STEM 的圖書，讓教師在課堂上推介給學生，提升學生閱讀興趣。教師需繼續向學生推介不同有關 STEM 的圖書，培養學生主動求知的能力。
2. Google Classroom 網上閱讀平台	應繼續在網上閱讀平台發放不同類型的資訊，讓學生在廣泛的閱讀中提升學習能力及興趣。
3. 「教城書櫃」內的圖書	學生開始培養自學和網上閱讀的習慣。學校應繼續參加香港教育城的「e 悅讀學校計劃」
4. Google Classroom 發放閱讀材料給學生作預習或自學用途	老師及學生已習慣利用電子平台發放閱讀教材讓學生預習或自學，可持續進行。
5. 「好書推介」	學生對「好書推介」分享圖書感興趣，會主動到圖書館借閱分享過的圖書。
6. 學生有良好的閱讀習慣（平均每天閱讀圖書最少 15 分鐘）	大部分學生有閱讀習慣，可提醒班主任指示學生充分利用早讀時間閱讀。
7. 閱讀獎勵計劃	雖然數據仍未達標，但已較去年 14.6%有進步。在鼓勵學生閱讀的同時，亦可考慮調低成功準則。
8. 借閱學校圖書館圖書	本學年較多學生全年較少(全年少於 5 次)到圖書館借閱圖書，尤其是五、六年級的學生。隔周上圖書館課亦對學生借閱圖書館圖書的數字有影響。
9. 閱讀活動	繼續舉辦不同類型的閱讀活動。
10. 五、六年級閱報計劃	5-6 年級於派發報章當天的早讀時間都有閱讀報章的習慣。
11. 中英文網上文章或圖書	中、英文科科主任可參考數據，決定來年網上閱讀資源。
12. 提問技巧及課堂閱讀活動	需多提醒老師利用不同的提問技巧及增加課堂閱讀活動。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（$）
1.	購置圖書	
	☑實體書	$16,309.34
	☐電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☑e 悅讀 學校計劃	$17,280.00
	☐其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☐聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	☑推廣閱讀活動物資	$214.00
4.	其他：	
	☑五、六年級閱報計劃(津貼)	$3,805.80
	總計	**$37,609.14**
	津貼年度結餘	**$16,007.47**

* 請✓選或以文字說明。

附錄三　校本課後學習支援服務津貼報告

活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭)

125 名 (包括 A. 領取綜援人數：25 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：98 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：2 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學習技巧及溝通技巧訓練	2	6	2	94%	全學年	68,150	問卷、檢討報告	聘請支援老師及社工	學生獲得個別照顧，提升學習及溝通技巧。
成長的天空歷奇訓練	4	5		100%	30/10/2021 20、27/7/2022	3,690	問卷、檢討報告	籃球體育事工	朋輩支援，提升自信心及抗逆力。
衝上雲霄課程	6	13		93%	2021 年 11-12 月 2022 年 5-7 月	7,000	問卷、製成品	「林氏基金」與香港青年飛行會	透過別具創意的培訓方式，引發小朋友對先進航天的興趣。
木箱鼓、手鐘體驗課	14	61		100%	2022 年 5-6 月	12,754	問卷、教師觀察	外聘導師	增加學生對木箱鼓及手鐘等樂器演奏的認識，培養對音樂藝術的興趣。
演藝實踐計劃：街舞	2	8		92%	全學年	3,500	問卷、舞台演出	STUDIODANZ	讓學生從舞蹈和音樂中學習與人溝通及表達自我的技巧。
英語音樂劇	3	6		94%	全學年	11,200	問卷、舞台演出	Cue Drama Education	藉專業的培訓，讓學生學習戲劇、舞蹈及歌唱技巧，及英語能力。
六年級教育營	5	27		100%	13-15/7/2022	9,600	問卷、檢討報告	香港中華基督教青年會天水圍天澤會	訓練團隊精神的活動，加強畢業班學生社交及解難能力。
活動項目總數：7									
@學生人次	36	126	2		總開支	115,894			
**總學生人次	164								

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計 劃 成 效

整 體 來 說 你 認 為 活 動 對 受 惠 的 合 資 格 學 生 有 何 得 益？

請 在 最 合 適 的 方 格 填 上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學 習 成 效						
a) 學 生 的 學 習 動 機		✓				
b) 學 生 的 學 習 技 巧	✓					
c) 學 生 的 學 業 成 績			✓			
d) 學 生 於 課 堂 外 的 學 習 經 歷		✓				
e) 你 對 學 生 學 習 成 效 的 整 體 觀		✓				
個 人 及 社 交 發 展						
f) 學 生 的 自 尊		✓				
g) 學 生 的 自 我 照 顧 能 力	✓					
h) 學 生 的 社 交 技 巧		✓				
i) 學 生 的 人 際 技 巧		✓				
j) 學 生 與 他 人 合 作	✓					
k) 學 生 對 求 學 的 態 度			✓			
l) 學 生 的 人 生 觀		✓				
m) 你 對 學 生 個 人 及 社 交 發 展 的		✓				
社 區 參 與						
n) 學 生 參 與 課 外 及 義 工 活 動	✓					
o) 學 生 的 歸 屬 感		✓				
p) 學 生 對 社 區 的 了 解			✓			
q) 你 對 學 生 參 與 社 區 活 動 的 整		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難 (可在方 格上 ✓超過 一項)

☐ 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
☐ 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因：_____)；
☐ 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
☑ 其他 (請說 明)： 受疫情的影響，減少了活動項目。

E.學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

沒有意見。

F. 回饋與跟進

- ✧ 受著新冠肺炎疫情的影響，部分計劃的活動未能舉行，如：功課輔導班；部分活動亦減少時間及次數。
- ✧ 幸好，在恢復面授課堂後，能完成部分計劃，活動推行順利，學生得到較多的機會去發展潛能，擴闊視野，並能增強他們對社會的認識和歸屬感。
- ✧ 另外，由教學支援老師推行的「個人學習及社交指導計劃」能幫助個別缺乏家庭適切照顧的學生，並且有很好的果效，建議繼續推行。
- ✧ 可加強多些義工活動及訓練，讓學生對社區產生更大的歸屬感。

附錄四　整合代課教師津貼報告

<table>
<tr><th>項目</th><th>策略/工作</th><th>成就</th><th>反思</th></tr>
<tr><td>推動全方位學習活動，擴濶學生的學習領域。</td><td>✧ 額外聘請兩名合約老師及一位項目助理，協助推動全校全方位學習活動。</td><td>✧ 全方位學習活動能順利推行，學生的學習經歷得以擴濶。</td><td rowspan="4">✧ 由於增加了合約老師（教學節數較少，以便推行全方位學習活動），學生獲得更多的全方位學習機會，包括：朗誦及音樂節、體育活動、問答隊、手語歌隊、電腦機械人隊等。
✧ 合約老師已任教本校多年，熟悉學校環境，師生關係亦佳，因此，由他們擔任代課工作，成效十分良好。
✧ 額外聘請合約老師，使全體教師的教學節數減少，有更多預備教學的時間，提昇教學素質。
✧ 來年可善用整合代課教師津貼，並結合其他的津貼，聘請合約老師及項目助理。
✧ 「童擁 AI」計劃將於 2022-23 學年延續進行，可繼續聘請項目助理以協助該計劃的進行。</td></tr>
<tr><td>教師專業發展：提升教學素質。</td><td>✧ 安排老師參加專業進修課程，老師進修期間，由合約老師或代課老師擔任代課，替代他們的教學工作。
✧ 聘請額外的合約教師，減少大部分教師的每周教學節數。</td><td>✧ 全學年，三位老師參加五星期專業進修課程，包括：中層領導培訓課程、提高中國語文教學效益專業進修課程、音樂教育進修課程；另外亦有一位參加英文專業進修課程。
✧ 教師進修期間，教學支援老師的代課工作順暢，學生的學習保持常態。
✧ 教師每周教學節數相對於上學年均有所減少。</td></tr>
<tr><td>日常代課工作。</td><td>✧ 教師因病及其他原因請假，學校安排合約老師代課；
✧ 若有需要，聘請代課教師。</td><td>✧ 學生的學習沒有因老師病假或進修假或公假而有所耽誤。
✧ 整體教師減少代課工作的負擔，每名教師全學年代課節數平均少於 3 節。</td></tr>
<tr><td>跨課程的協作。</td><td>✧ 聘請一名項目助理，以協助推行跨課程的「童擁 AI」計劃。</td><td>✧ 雖然受疫情的影響，「童擁 AI」都能按計劃完成；
✧ 項目助理在計劃中，發揮很大的助力，讓這個跨課程的計劃能達至互相扣連的效果。</td></tr>
</table>

財政報告：

上年度（2020-21 年度）結存：$2,208,860.28

本年度（2021-22 年度）收入：

全年經常性現金津貼：	$	165,600.00
凍結教師職位及 申領教師休假的現金津貼：	$	892,802.19
總計：	$	1,058,402.19

本年度（2021-22 年度）支出：

聘請老師：	$	750,004.50
聘請代課教師：	$	104,426.92
聘請項目助理：	$	243,600.00
總計：	$	1,098,031.42

本年度（2021-22 年度）虧損： ($39,629.23)

本年度（2021-22 年度）結存： $2,169,231.05

附錄五　姊妹學校計劃津貼報告

詳見附件《2021-22 年度姊妹學校計劃津貼報告》。

附錄六　全方位學生輔導服務計劃報告

詳見附件《2021-22 年度全方位學生輔導服務報告》。

附錄七　成長的天空計劃報告

詳見附件《2021-22 年度成長的天空計劃報告》。

附錄八　學習支援津貼計劃報告

詳見附件《2021-22 年度學習支援津貼計劃報告》。

附錄九　加強言語治療津貼計劃報告

詳見附件《2021-22 年度加強言語治療津貼計劃報告》。

學校發展計劃回饋與跟進

經檢討本年度的校務發展後，我們擬定下學年的主要關注事項如下：

1. 善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維。

   重點項目包括：

   - 應用電子學習策略，優化課堂教學設計，提升學與教的效能。
   - 繼續發展 STEM 教育，強化學生邏輯思維、解難及創新的綜合能力。
   - 透過學科活動，讓學生廣泛接觸網上圖書及閱讀素材，並學習篩選和運用等閱讀策略。
   - 以「動手·動腦·動心·創意盡顯」為學校主題，鼓勵學生勇於嘗試，敢於創新，發展創意思維。

2. 培養學生積極人生觀，建立良好品格，提高他們對國民身份認同感。

   重點包括：

   - 維持健康生活態度，提升學生守紀及自我反省能力。
   - 強化學生承責及服務精神，實踐愛校行動。
   - 鞏固國民意識，提升學生對愛護社會及認識國家的發展。