

元朗商會小學 2020-21 年度各項計劃成效檢討報告表

言語治療

支援層面	計劃下的策略	成功準則/表現準則	成就	反思
☆學生層面	<p>a. 及早識別、轉介和支援校內語障學生：為言語治療師給教職員提供「識別有語障的學生」資訊，並與老師進行個案諮詢，老師填寫甄別問卷，並由統籌老師收集，交言語治療師跟進。待取得家長的書面同意，言語治療師給學生進行評估。（本校運用「加強言語治療津貼」聘請陳安琪姑娘擔任校本言語治療師。）</p>	為所有老師轉介個案及機構轉介個案提供溝通能力評估。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在本學年上學期 9 月份，共收 10 位由機構轉介的新入學小一學生個案，另有 7 位由心理學家、老師或家長轉介的在校學生個案。言語治療師已完成全部學生的語言評估和作出跟進。 2. 在本學年下學期 4 月份，言語治療師向校內教職員發出有關「轉介的注意事項」資料，然後從家長和教職員收集轉介名單，聯絡家長和老師們，取得家長同意後，訂出需要跟進的學生名單，邀請老師先填寫簡短甄別表格，交言語治療師安排於 6-7 月進行評估。在本學年下學期，家長及教師共轉介了 16 個新個案，因為家長意願和學生情況，當中 9 位不需要跟進評估，7 位同學接受言語評估和跟進。 	本年度轉介過程順行進行，言語治療師能成功地接觸個案，觀察學生表現，訪問老師和家長，作出準確的判斷。
	<p>b. 為語障學生提供言語治療服務：制訂治療計劃，按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。</p>	為所有語障的學生提供言語訓練。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 言語治療師在本學年所有需要之學生提供言語訓練，本年需要接受言語治療服務學生人數為 45 名（包括 1 名於 2020 年 11 月退學）。 	建議下年度繼續有關計劃。

			<p>2. 經過治療後，大部分學生的語障問題有明顯改善，6名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務。</p> <p>3. 下學年舊個案累積人數為35位，在語障程度方面，當中15位為輕度個案，16位為中度個案，4位為嚴重個案。</p>	
	<p>c. 為有語障的學生撰寫溝通能力報告：為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄、學期終結進度報告、學生言語溝通能力摘要。</p>	<p>為所有接受言語訓練之學生撰寫溝通能力報告。</p>	<p>已為所有接受言語訓練之學生撰寫溝通能力報告。</p>	<p>建議下年度繼續有關計劃。</p>

	<p>d. 提升已康復學生的治療效果：舉辦主題式訓練小組及活動，提升和鞏固學生的發音技巧。小組：商台 244「除掉懶音」廣播節目。</p>	<p>50%的已受訓及康復的學生(曾有語障或粵音失誤)認為計劃能提昇他們的發音能力和鞏固的發音技巧。</p>	<p>所有受訓對象均認為此項活動能提昇他們的發音和處理「懶音」能力。</p> <p>言語治療師於非正規課堂時段訓練學作商台 244 廣播節目「除掉懶音」。組員是「思+達人」組員和已康復出組的語障學生，共有 6 位六年級學生參加。訓練時段由 2020 年 12 月至 2021 年 6 月，共 10 次訓練，學生練習廣播劇和完成 5 個節目錄音。節目播出後，學生於學校早會以清談形式分享個人得著和感想，亦作了彼此訪問。全部同學同意此項訓練的好處，有助他們提昇發音意識和改善發音，並享受合作錄音的過程。</p>	<p>建議下年度繼續舉辦不同主題的言語訓練小組。</p>
	<p>e. 舉辦講座及跟進活動，提供主題式的資訊和練習機會給學生。活動一：小二說故事活動。活動二：小六模擬英語面試活動及學生講座。</p>	<p>50%的學生參與講座和跟進活動中的練習。 所有參與者均完成了跟進活動中的練習。</p>	<p>有參與者均完成了跟進活動中的練習。活動一：學生一分鐘說故事錄影跟進活動。活動二：學生面試自拍錄影跟進活動（中文及英文）。</p>	<p>建議下年度繼續有關計劃。</p>

支援層面	計劃下的策略	成功準則/表現準則	成就	反思
☆家長層面	<p>a. 家長觀課：邀請家長出席觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。</p> <p>b. 電話溝通：以電話與未能出席觀課及面談的家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。</p> <p>c. 家長日面談：預約屬於中度至嚴重語障程度個案學童的家長於家長日與言語治療師面談；亦接受本年度已接受言語治療服務的家長預早預約於家長日與言語治療師面談。</p>	<p>所有參與觀課或家長日面談的家長認為計劃項目有助了解子女言語能力和訓練情況。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年言語治療服務，給所有語障學生的家長發出 e-class 「言語治療觀課邀請」資訊，邀請家長參與觀課和安排日期時間。21 位學生家長曾經陪同子女出席言語治療課。 2. 言語治療師透過電話及手冊與其他語障學童的家長溝通，成功聯絡所有家長。 3. 言語治療師與 100% 溝通障礙學生家長聯絡。言語治療師亦為學生提供家課跟進練習，讓家長了解學生的訓練重點，並加以跟進。 4. 受疫情影響，言語治療師未能於家長日約見家長進行面談，但已利用其他途徑接觸家長和作出跟進。 	<p>建議下年度繼續有關計劃。</p>

	<p>d. 提升家長對親子溝通的認識：家長講座「瞭解說話的傳意-進入孩子的心耳」家長講座，向家長講解和實踐與子女溝通技巧。</p>	<p>50%參與講座的家長認為有助提升家長對親子溝通的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 言語治療師於2021年3月26日舉行網上家長講座，題目「瞭解說話的傳意-進入孩子的心耳」。 2. 從24份回應中，全部參加者滿意是次講座活動，認為能有助說話技巧和學會如何與子女溝通。參加者建議日後講座題目為「親子關係」、「如何協助小朋友提升表達能力」、「如何平靜情緒不穩定的小孩子」、「如何應付青春期小朋友」 	<p>建議下年度為特定年級的家長舉辦不同形式的提昇親子溝通活動。</p>
--	---	------------------------------------	--	--------------------------------------

支援層面	計劃下的策略	成功準則/表現準則	成就	反思
☆教師層面	a. 讓老師加深認識對有語障學生的教學策略：邀請老師參與言語治療課，提升老師對學童言語能力的了解並掌握更多協助改善學童言語問題的技巧。	50%參與言語治療課或觀課的老師認為計劃項目能增強老師對有語障學生的教學策略。	<p>1. 本學年大部份時間以網上形式上課，因此未有安排老師實體觀課，言語治療師與老師主要以電話或電郵方式溝通，跟進學生情況。此外，言語治療師安排了入班進行觀課，以了解個別學生的班上學習情況。</p> <p>2. 於2020年11月24, 25, 27, 30日和12月9, 11日，言語治療師與語障學生的班主任及科任老師面談，完成所有個案會議，與老師有十分充分的交流，彼此了解學生的言語能力和需要。</p>	建議下年度繼續有關計劃。
	b. 增加老師對評估結果、訓練計劃及治療進度的認識：進行個案會議，按學生需要，與老師面談討論，交代學童言語治療情況及商討課上支援方法。	50%任教所有2020至2021學年有語障學生的班主任或科任老師(語文科)獲得面談或書面資訊。		

<p>2020-21 言語治療計劃成效檢討報告</p>	<p>c. 加強言語治療師和老師合作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 與小二中文科老師進行協作教學，將言語治療技巧引進常規課堂，提升整體學習效能。 ➤ 言語治療師與老師共同備課，由言語治療師提供意見，並負責教材製作，以提升說話訓練的成效。 ➤ 與小五小六 S 班中文科老師進行協作教學 ➤ 與支援老師協作執行閱讀訓練 (ARA) ➤ 與老師協作執行社交訓練遊戲小組「Go Go Friends」 	<p>50%老師認為計劃項目能加強言語治療師和老師合作，促進專業交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度於二年級進行協作教學。二年級中文科老師及言語治療師於 2020 年 1 月 18 日共同討論訓練內容和交流學生情況，教學主題圍繞「圖片描述」技巧，教案由言語治療師負責撰寫，教材則由老師提供，並於中文課時段授課，每次一小時。 2. 協作教學於 2020 年 1 月 26 和 27 日完成。因疫情關係，所有課堂以網課形式進行。全部學生完成堂上訓練和小組講故事活動後，遞交了個人講故事錄影片段，讓老師了解學習情況和作出跟進。課堂流程暢順，同學積極參與堂上活動，匯報的同學表現良好，亦有嘗試小組合作說故事，表現良好。 3. 今年言語治療師與兩個班別 5S 和 6S 進行本計劃。言語治療師於 S 班中文課節進行觀課，並與 S 班中文科老師討論語障學生的學習情況和需要，建議教學策略和支援措施。本年度因老師離職，言語治療師只能夠與 5S 班進行協作「說話訓練」堂，於 2021 年 6 月 16 日完成，建議下學年定期進行說話訓練，由中文老師建議日期。 4. 本年度計劃目的是改善學生的讀字能力，言語治療師選定 2 位對象學生(被診斷讀寫障礙的高小學生)作個別訓練，並培訓了 2 位支援教師協助進行 ARA 訓練，前後測結果顯示讀字數目增多，但仍未能掌握目標的閱讀策略，建議下為學生延續訓練，並擴大為高小四年級學生推行 ARA 小組訓練。 5. 今年言語治療師與老師協作進行本計劃，推行時段由 2020 年 1 月至 2021 年 6 月，共 3 位對象學生 (第二層支援對象)。活動以桌上遊戲形式進行，學生們投入 Rummikub 遊戲，在成人提示和引導下學生「不打擾、鼓勵、讚美和欣賞別人、說出困難和感受」。建議下學年繼續舉辦類似活動，加強學生的社交技巧。 	<p>建議下學年繼續與老師協作的教學活動。</p>
-----------------------------	--	---	--	---------------------------

	d. 促進言語治療師與跨專業團隊的合作：個案會議（IEP）。	言語治療師參與個案會議（IEP），提供資料和建議。	言語治療師按需要，參與個案會議（IEP），提供資料和建議，完成目標。	建議下學年繼續有關安排。
--	--------------------------------	---------------------------	------------------------------------	--------------

支援層面	計劃下的策略	成功準則/表現準則	成就	反思
☆學校層面	a. 及早識別及轉介懷疑有語障的學生：提供「識別有語障的學生」資訊給教職員。	50%教職員獲得資訊。	言語治療師向所有職員提供資訊，並接觸有疑問的教職員，作出跟進。	建議下學年繼續有關安排。
	b. 使全校教職員和家長了解校本言語治療服務： ➤ 校方向新生家長介紹校本言語治療服務 ➤ 向全校教職員和家長提供言語治療資訊「校訊」	50%教職員和家長獲悉資訊。	已作出有關安排，完成目標。	建議下學年繼續有關安排。
	c. 提昇學生的溝通技巧和語文學習技： 舉辦學生講座及跟進活動，訓練學生的溝通和語文學習技巧。 活動一：小二說故事活動。 活動二：小六模擬英語面試活動及學生講座。 活動三：商台 244 廣播節目	50%參與講座或跟進活動的教師認同協作計劃項目有助學生提升溝通技巧和語文學習技巧。	老師們均認同計劃有助學生提升溝通技巧和語文學習技巧，並提出多個改善建議，支持延續計劃。	建議下學年繼續有關訓練

來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二零年至二一學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮下列項目：

治療：

1. 為高小患有讀寫障礙學生提供個別及小組形式讀字訓練 (Accelerated Reading Ability)。
2. 擴大入班支援和協作教學，與 4S, 5S 和 6S 班中文科老師協作，加強學生的溝通和說話能力。

提升：

1. 為初小學生提供基礎演說訓練，與視藝老師協作，內容環繞分享製作視藝作品的想法和感受、講故事訓練。

資源運用

本校於二零二零年至二一學年獲撥款 16,112 元，購置言語治療設備和教具資源。

2020 至 2021 學年言語治療部收支表

	項目	收入	支出
1	2020-2021 學年統籌學校「校本言語治療行政經常津貼」	8,056 元	
2	2020-2021 學年「校本言語治療行政經常津貼」	8,056 元	
3	教材及物資 2020-2021 學年「校本言語治療設置津貼」	2019-2020 學年餘額 16,313.7 元	
4	言語治療教材及物資		13,380 元
5	言語治療評估工具		0 元
6	言語治療設備		0 元
	合計	32,425.7 元	13,380 元
		結餘 =	<u>19,045.7 元</u>