元朗商會小學 二零一九至二零年 「全方位學生輔導」服務 計劃書

# 目錄

- 1. 前言
- 2. 學校概況
- 3. 本年度輔導目標
- 4. 本年度輔導原則
- 5. 本年度輔導發展重點
- 6. 實施策略
- 7. 評估
- 8. 人手/資源分配
- 9. 財政預算

#### 1. 前言:

全方位學生輔導服務是一個輔導體系,將輔導服務與學校其他體系(例如:訓導校風、政策與組織、德育與國民教育等)結合,以達致全校參與模式。學生輔導人員協同全體教職員、家長及社會人士,為學生提供全面而廣泛的輔導服務,鼓勵學生不斷追求自學、思考、探索、創新和應變,以面對成長路上的各項挑戰,協助學生全人發展和終身學習。

#### 2. 學校概況

#### 強處:

- 本校對輔導服務給予很大的信任和重視,有助輔導服務於學校推行
- ▶ 學校十分重視校園的關愛文化和恩威並施,於2016年度設立「訓輔合一」政策,促進校園的訓育及輔導效益。
- ▶ 為持續學生輔導的效益,續聘一名全職的學校社工,跟進全校學生的輔導服務。除跟進個別學生的成長和需要之外,也會不時與班主任保持聯繫和協作,定期進行「班別輔導諮詢會議」,有助各班更有效地推動班級經營。同時,續聘二名兼職的學校社工,協助統籌及策劃學生輔導活動,以全面關顧學生的成長和發展需要。
- ▶ 為協助「學習支援」的發展,本校持續申請校本教育心理輔導服務,安排教育心理學家與教師和社工共同訂定個別及小組的評估和支援服務,並定期進行學生支援會議,有助提高校本的支援服務發展,使學生得著更適切的支援服務。
- 學校繼續加強與家長的聯繫。除了持續推動家長教師會的發展,更定期舉行家長會,有助家長更容易瞭解子女在學的情況。
- ▶ 為關顧學生的多樣性,讓不同能力的學生均可以發展個人潛能,本校於小一至小三推行「一人一全方位學習」計劃按學生的發展需要, 編配不同學習範疇的活動,以加強照顧個別學生的獨特性;及於小四至小六推行「一人一服務團隊」計劃以培育學生團隊精神、自律 自愛等,並有助照顧學生個人的獨特性。
- ▶ 本校重視學生的個人價值和培育學生的正面思維,故積極地在全校推行跨科組活動之以「<u>勇於創新,成就無限可能</u>」為學校主題,鼓勵學生主動尋求知識,根據個人的能力和興趣,建立自己的學習模式;進一步強化高層次思考能力,深入追求知識,從而投入學習;最後,整合已學知識,勇於發揮創意,應用於學習及日常生活中,達到他們所定的目標。

#### 弱處:

- 教師對輔導工作有基本知識,唯小部份教師在了處理學生的行為、情緒問題和特殊學習需要方面略見吃力。
- ▶ 大部份有學習及行為問題的學生,他們的家庭背景複雜,家長無暇照顧他們,甚至懷疑有少數的家長有疏忽照顧學生的情況,大部份的家長將他們安排至區內課後托管服務的補習班,他們在課後的空餘時間較少,因而減低了他們參加輔導活動的意欲。
- ▶ 大部份學生家庭的社經地位是中產及低收入家庭,在雙職父母的家庭中成長,家中的外傭或外祖父母成為主要的照顧者。在這情況之下,長遠影響了學生與父母之間的親子時間和關係。家長對跟進及輔導親子衝突的訴求大增,但他們因工作的緣故難於參與本校提供之家長小組或課程,因而影響了支援家長服務的效益。
- ▶ 小部份教師對如何與家長溝通表示缺乏支援,因而影響了家長和教師之間的合作關係,學生因而難以得到更全面的照顧。
- ▶ 本校學生在非華裔和雙非的家庭成長少於 1%,他們分別面對不同的適應問題和生活困難,故對子女的學習和情緒行為等問題,缺乏支援和知識。同時,因為文化差異的問題而影響家校合作,更有部份個別支援的家庭也面對溝通的困難。大大減低了他們參加校本的家長教育小組和輔導活動的意欲。

## 3. 本年度輔導目標:

- 一、 建立學校健康文化和關愛氣氛
- 二、 強化家校合作文化
- 三、 鞏固學生在成長中正面的價值觀念及積極的態度
- 四、提高教師在學生輔導工作的專業能力
- 五、 支援個別有需要學生及家庭

#### 4. 本年度輔導原則:

一、 以人為本,以學生為中心

重視學生個人的價值與尊嚴,透過自我發現的歷程,讓每個學生在成長旅程中有充份發揮潛能和學習應付困難的機會。

二、照顧不同發展需要的學生

透過發展性、預防性和補救性的工作,按學生不同年齡的心理發展和成長需要而編排輔導活動,以照顧全體六歲至十二歲學生,在個人、社交、學業和事業上的成長需要,繼而照顧學生的獨特成長。

三、 全校不同體系的結合

加強校內不同體系的聯繫,在共同學校主題之教育目標下,一起推展學生輔導服務。

#### 5. 本年度輔導發展重點:

# 發展性

## 一、 建立學校健康文化和關愛氣氛

- ▶ 推展以「勇於創新,成就無限可能」為題的學校主題活動
- ▶ 推行「Happy Birthday 星期三」關懷教職員活動

## 二、繼續強化家校合作文化

- 繼續推行家長義工服務
- 舉行各級的家長會
- ▶ 開辦支援家長的一系列課程

# 預防性

## 一、 鞏固學生在成長中正面的價值觀念及積極的態度

- 繼續由班主任教授成長課
- 推行配合公民教育及德育課的周會活動
- 繼續為小四至小六推行「成長的天空」計劃
- ▶ 舉行性教育講座及由本校社工舉行性教育小組予高小學生
- ▶ 進行小一適應課程協助小一學生適應小學生活

#### 二、 提高教師在學生輔導工作的專業能力

- 在校邀請教育心理學家舉行講座和舉行教師工作坊
- ▶ 校長在校務會議中分享正面訊息
- ▶ 舉行班別輔導會議

# 補救性

## 一、 支援個別有需要學生及家庭

- ▶ 持續推行校本輔導服務之「藝遊輔導服務」計劃
- ▶ 繼續配合小一及早識別及支援服務而推行「愛心天使」計劃
- 協助本校「學習支援組」推動以學生為本的支援服務
- ➤ KST 社交小組

# 6. 實施策略:

關注事項	發展重點	計劃下的策略/工作	計劃成功準則
發展性			
建立學校健康	推展以「勇於創新,成	本年為「求知・學習・創新」三年學校主題推行的第三年。為配合學	70%學生喜愛參與活動;
文化和關愛氣	就無限可能」為題的學	校主題,輔導會舉行不同的輔導活動,期望可使學生發揮自己潛能和	
氛	校主題活動	懂得欣賞並與其他同學合作。有關計劃及流程請翻閱 <b>附件一</b> 。	
	推行「Happy Birthday	為延續本校的關愛文化,推行「Happy Birthday 星期三」關懷教職員活	70%教師滿意「Happy Birthday
	星期三」關懷教職員活	動,在教職員的生日周次由副校長送上生日書簽及健康水果,以示學	星期三」關懷教職員活動。
	動	校對教職員的關心。	
繼續強化家校	持續推展家長義工服	本校在全校招募及推廣「家長義工」服務隊伍。有關計劃詳情請翻閱	70%家長義工能享受及投入地
合作文化	務	<u>附件二</u> 。	協助學校推動活動。
	定期舉行家長會	為促進家校的溝通和合作,並提高本校辦學的透明度,本校定期舉辦 各級的「家長會」,提供老師與家長交流的平台,並有助家長了解學	70%家長滿意家長會的內容。
		校的基本運作及發展計劃。	
	開辦支援支援家長的	為支援家長協助子女適應校園的需要,籌辦一系列的家長課程。同時	70%家長滿意家長課程的內
	一系列課程	有助他們在校裡建立支援網絡,加強家校溝通的平台。有關計劃詳情	容。
		請翻閱 <u>附件三</u> 。	

關注事項	發展重點	計劃下的策略/工作	計劃成功準則
預防性			
鞏固學生在成 長中正面的價 值觀念及積極 的態度。	由班主任教授「成長課」	透過全校班主任隔周推行「成長課」,本校運用「「個人習誌」」作為 教材,並每課後有網上價值觀評估,使班主任更容易掌握學生的得 著。成長課的範疇包括人與自己、他人、環境及宇宙。有關內容請翻 閱 <b>附件四。</b>	70%學生認為「成長課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。
	推行配合公民教育及 德育課的周會活動 繼續為小四至小六推 行「成長的天空」計劃	本校透過試後活動及問會滲入公民教育及德育教育的內容。有助培育學生的優良品格,並推動學生的全人發展。有關內容請翻閱 <b>附件五。</b> 繼續為小四至小六的學生推行「成長的天空」計劃,以照顧被識別為有較大發展需要的學生,定期舉辦社交及情緒小組、歷奇訓練營會、親子營會、家長小組等活動,加強其抗逆力及其能力感。計劃詳情請翻閱 <b>附件</b> 六。	70%學生認為「周會」能培育正面的價值觀念及積極的態度。 70%參加「成長的天空」的學生,能在活動中加強能力感,並能實踐處理情緒及社交技巧的知識及技能。
	舉行性教育講座及由 本校社工舉行性教育 小組予高小學生	學生性教育方面,本校續聯絡外間專業機構,學期末舉辦3場講座,讓每級學生能認識更多適合其階段需要關注的性範疇的知識。講座日期待定。  社工繼續為小五學生推行「青春修煉隊」性教育小組,以加強學生對青春期的認識及預備,協助學生了解性侵犯或色情陷阱及讓學生明白男女相處的界線等。小組人數約12至15人,由班主任推薦有需要學生入組。計劃詳情請翻閱附件七。	70%學生認為性教育講座內容 有幫助 70%學生認為性教育小組內容 有幫助
	進行小一適應課程協 助小一學生適應小學 生活	於8月末進行3天的小一適應課程,讓小一新學生能認識校園、投入小學生活	70%小一家長認為小一適應課程能幫助其子女適應小學生活
提高教師在學 生輔導工作的	舉行教師工作坊	在教師發展日或放學後的教師茶叙邀請舉行教師工作坊以支援教師 與學生溝通時遇到的困難或技巧	70%教師表示講座或工作坊內容有幫助
專業能力	校長在校務會議中分 享正面訊息	校長定期在校務會議中分享正面的教學信念和態度,提升教師團隊的委身服務和專業態度。	70%教師表示校長在教育分享 中提升了教師團隊的委身態度 和專業精神
	舉行班別輔導會議	每學年召開分流級別輔導支援會議及學生行為關注會議,讓同工更 瞭解學生的特色及需要,從而讓師生建立良好和互信關係及更掌握 學生的情況,從而提升教師對有關需要的學童的識別和支援能力。	70%教師表示學生行為關注會 議能支援教師照顧學生的成長 需要

	70%教師表示分流級別輔導支 援會議能支援教師照顧學生的 成長需要
--	---

關注事項	發展重點	計劃下的策略/工作	計劃成功準則
補救性			
支援個別有需 要學生及家長	持續推行校本輔導服 務之「藝遊輔導服務」 計劃	本校十分重視學生的個人成長,故安排一位學校社工持續追蹤個別學生的輔導成長,並引入《兒童遊戲及表達藝術》輔導服務,有助提升支援有情緒困擾和社交問題的學生,並與輔導之學生家長進行定期面談,交流親子管教技巧和分享相關書籍,以加強學生及其家長之正面管教態度。同時,社工會主動與各班主任溝通,並於每學年進行兩至三次定期會議,讓新學年班主任盡快認識個別學生的家庭背景、性格特質和成長需要。因而有助教師調整正面的教學態度。《兒童遊戲及表達藝術》輔導服務,詳情請翻閱 <b>附件八</b> 。	75%老師認為「藝遊輔導服務」 能支援學生情感發展上的需要。 75%學生認為「藝遊輔導服務」 能提高解決困難的自信心。 75%家長認為「藝遊輔導服務」 能幫助他們更明白學生的特質 和需要
	繼續配合小一及早識別及支援服務而推行「愛心天使」計劃	為配合「小一及早識別及輔導」計劃,在新學年初推行「愛心天使」 大行動,由校內「大哥哥大姐姐」隊伍協助推行朋輩支援計劃,並在 小息及午膳裡協助有適應困難之小一學生,檢查手冊及教導自理的技 巧。從而使他們愉快地融入小學校園生活,對學校建立歸屬感。計劃 詳情請翻閱 <b>附件九。</b>	70%老師認為「愛心天使」能 支援小一學生適應校園生活。
	協助本校「學習支援 組」推動以學生為本的 支援服務	配合「學習支援組」計劃,有關「學習支援組」計劃詳情請翻閱附件十。	
	KST 社交小組	設立小一及小二學生小組(人數約 10-12 人),為支援社交技巧貧乏或評估為「自閉症」傾向或「亞氏保加症」的學童,由兩名專業的社工帶領。此小組會以遊戲活動、團體合作形式進行,讓同學學習與其他組員互動、溝通、解難、體驗與人相處應有的社交技巧等。另外,透過社交故事的分享及想法解讀,提昇學生理解別人想法及感受的能力、培養學生美好的品格,如忍耐、愛心等。小組會以獎勵計劃的方式,鼓勵學生有更多正面經驗或經歷,提升學生自信,欣賞自己及欣賞別人的意識。有關計劃詳情請翻閱 <b>附件十一</b> 。	透過工作人員觀察、參加學生的回饋及活動問卷檢討成效

#### 7. 評估策略:

- 一、 為強化校內的輔導督導及管理的效益。本校校長、副校長、訓導組主任及輔導組主任與社工共同擁有「社工面見學生紀錄表」的檔案密 碼,讓學生得到校內行政人員更高效能的支援服務。
- 二、本組編制「社工輔導諮詢表格」,有助識別和支援學生的成長需要,提升社工與教師的溝通機會和訂定共同關注學生的輔導目標,並於每月公佈一次有關該月的跟進學生數據和名單,以檢視社工之工作內容及進展,讓校長及管理層按社工輔導工作進行量化和質化的督導及管理。
- 三、 鼓勵及歡迎任何人十以書面提供意見。
- 四、 每個活動均以不同的形式收集家長、教師及學生的意見。
  - ▶ 家長:藉面談會議、□頭描述及收集問卷。
  - ▶ 教師:檢討會議、□頭諮詢及收集問卷。
  - ▶ 學生:統計出席紀錄、觀察參與表現、□頭諮詢及收集問卷。

#### 8. 校本輔導組成員:

小組主席:黎玉潮校長

其他成員: 李淑儀副校長/朱德亮協理校長/林詠淇老師/李佩芳老師/林美娟姑娘/郭永宜姑娘/張思敏姑娘

#### 資源分配:

- 一、 運用「學生輔導服務津貼」的款項聘請三名兼職的學校社工,統籌、策劃及推動本校全日制的「全方位學生輔導」服務。
- 二、 為配合校本新資助模式的撥款,本校聘請合約老師,成立學習支援小組,以小班、小組、教學輔導等方式,協助有學習困難及學習動機 較弱的學生。
- 三、 經過投標程序,本校續聘兼職社工專職推行本年度四至六年級的「成長的天空」計劃活動。此計劃的營會活動將外購「香港中華基督教 青年會天水圍天澤會所」,以提供多元化的優質服務。

# 2019-20 年度校本主題活動\_輔導組

		計劃實施				計劃內容
	跨科組活動名稱	對象	推行 時間	負責 老師/科組	推行 形式	推 行 目 的
1.	壁報背景	全校	全學年	班主任	/	運用壁報的主題背景及生日區域提升學生對校園的歸屬感。
2.	HAPPY BIRTHDAY 星期三 (6)	全校	全學年	班主任及 輔導組	早讀時段	透過送贈學生生日卡及小禮物,提升學生對校園的歸屬感和體驗老師對學生的關愛。
	商小團長 (6&7)	全校	全學年	輔導組	早會及小息期間	由每班一名學生(共 24 名)組成商小團長宣傳本年度的主題。以 故事形成預告有關活動及強化學生對主題的認識,提升學生的 參與興趣。另外,更會於小息期間舉行「蜜糖送暖」廣播活動, 透過學生廣播一些校園的好人好事,加強校園正面思維及關愛 氣氛。
3.	「勇於創新,成就無限可能」 回顧禮 (6&7)	全校	7月初	輔導組	集會	深化學生對主題理念的認識,鼓勵學生繼續在日常生活中實踐自主學習的精神,同時回顧全學期之活動成果。
4.	周會講座(6&7)	全校	全學年 共3次	訓輔組	周會	透過周會講座內容培育學生的優良品格及積極正面認識自己。
5.	輔導主題活動(6&7)	全校	全學年 共3次	訓輔組	遊蹤活動及 班會活動	2019年11月27日:舞動吧,提昇班營聚力 2020年3月11日:尋找快樂的我,找尋快樂方法

- (1) 語文智能(linguistic intelligence)
- (2) 邏輯—數學智能(logical-mathematical intelligence)
- (3) 空間智能(spatial intelligence)
- (4) 肢體—動覺智能(bodily-kinesthetic intelligence)
- (5) 音樂智能(musical intelligence)
- (6) 人際智能(interpersonal intelligence)
- (7) 內省智能(intrapersonal intelligence)
- (8) 自然觀察者智能(naturalist intelligence)

# 2019-20 學習支援周年工作計劃 小組教學周年工作計劃

## (一)計劃目標:

甲、為學業成績顯著落後的學生提供小組抽離教學;

乙、鞏固及提昇學生的學科基礎知識;

丙、培養學生積極的求學態度,並提高學生的學習動機。

計劃實施					計劃評估		- -校務計劃書
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	關注事項
<ul><li>◆根據 2018-19 年度的考試成績,甄選每級級名次最後的十名學生,以抽離方式進行小組教學;</li><li>◆課程包括中文科、英文科、數學科及普通話科;</li><li>◆課程需根據平均能力班和普教中班的內容加以調適;</li></ul>	成績最差的 10名學生	全學年	梁崇智	三年位小師\$200買之六每目老作獎	30%學生的考試成績有進步 75%教師認為小組能鞏固及 提昇學生的學科基礎知識 75%教師表示小組能提昇學 生的學習興趣	考試成績分析 教師問卷 教師觀察	/
<ul> <li>◇小組教師需按照學生的表現和能力,調節課程的深廣度或功課量,設計合適的教學活動;</li> <li>◇默書、寫作練習及工作紙的深淺度必須加以調適;</li> <li>◇小組教師必須出席所有共同備課會議,並針對學生的弱點、學習能力和需要,選擇對學生最有用的學習重點施教,藉以打好學科基礎。</li> </ul>				用,每 級共 \$800, 四級共 \$3200。	75%學生認同小組能提昇學習趣味		

# 初小補底課程組周年工作計劃

## (一)計劃目標:

甲、為學業成績顯著落後的初小學生提供學科輔導;

乙、鞏固及提昇學生的學科基礎知識;

**丙、**提高學生的學習信心。

	計劃實施	計劃評估	古	<ul><li>校務計劃書</li></ul>				
	策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	關注事項
1.	輕鬆愉快學習組 小一中文 ◆ 課程由本校與教育局教育心理輔導組協辦 ◆ 由本校中文科教師指導學生分辨及構造句 子; ◆ 具體內容包括:「詞類的認識」、「認識 句子基本結構」、「認識及運用六何 法」、「使用形容詞和副詞擴句及造 句」。	生	-	梁崇智	/	30%學生的考試成績有進步 75%教師認為小組能鞏固 及提昇學生的學科基礎 知識 75%學生表示小組能提昇 學習興趣	教師問卷	/
A	小一英文  ◆ 課程由本校英文科教師指導學生英文基本知識;  ◆ 具體內容「Greetings」、「Spelling」、「Alphabet & ordering」、「Phonics」、「Grammar」、「Word building」。 小二中文  ◆ 由本校中文科教師任教「喜閱寫意」課程;							

計劃實施	計劃評价	古	校務計劃書				
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	關注事項
◆ 具體內容包括:「語素意識」、「字形結構」、「語法知識」、「閱讀理解」、「閱讀流暢度」。  → 小二英文 ◆ 課程由本校英文科教師指導; ◆ 鞏固學生英文基礎知識; ◆ 具體內容「Greetings」、「Spelling」、 「Alphabet & ordering」、「Phonics」、 「Grammar」、「Word building」。							
<ul><li>▶ 由本校專科教師輔導學生中文、英文及數學科;</li><li>▶ 各科輔導重點如下:</li></ul>	科成績最差 的 10 個學 生	五月	梁崇智	/	30%學生的考試成績有進步 75%教師認為小組能鞏固 及提昇學生的學科基礎 知識 75%學生表示小組能提昇 學習興趣	教師問卷	

# 課後支援組周年工作計劃

## (一)計劃目標:

- ◆ 為清貧家庭的學生和學業成績顯著落後的學生提供功課輔導,改善學習表現。
- ◆ 為清貧家庭的學生提供不同類型的課後活動,讓他們自我增值及豐富人生經驗。

(一) <u>同十</u> 司 <u>副</u> 計劃實施					計劃評分	古	校務計劃
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	書 關注事項
1. 區本支援計劃由「香港基督少年軍」提供,機構已獲得教育局撥款津貼向本校清貧賣推行及課後支援服務。機構負責推劃內容可參照承辦機構的計劃書。 2. 區本計劃的主要項目及形式 ◆ 功課輔導班	申領政府綜 合緩助及書 簿津貼全免 學生	六月	李佩芳	機構向	→ 功課輔導來 75% → 本後 80% → 本度 80% →	家長問卷 學生問卷	

計劃實施			計劃部	₽估	校務計劃		
策略/工作	對象	推行 時間	負責老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	書關注事項
3. 功課輔導班的運作模式							
▶ 9月1日,由本校統籌教師挑選合資格的學生							
參加功課輔導班 (申領政府綜合緩助及書簿津							
貼全免者),並收發通告招收學生。							
▶ 機構導師於課堂上輔導學生完成功課,遇有學							
生不明白時會作指導;導師會重點輔導英文科							
及數學科,抄寫功課則讓學生在家中完成。							
▶ 機構與學校和家長須保持聯繫,確保功課輔導							
課順利進行。							
▶ 課堂期間,本校教師會巡視各組出席及進行情							
况。							
學生如需留堂或參加其他課後活動,事前必須							
通知統籌教師以作安排。							
▶ 學生須先到功課輔導班完成功課,待小息後							
(4:05pm)始由本校教師帶走留堂或自行參加其							
他課後活動。							
▶ 透過統計學生出席率及分析問卷數據,檢視功							
課輔導班的成效(機構負責)。							
▶ 7月,承辦機構向教育局及學校提交報告。							
4. 課後活動組的運作模式							
▶ 活動開始前半個月,由本校統籌教師挑選合資							
格的學生參加活動組別(申領政府綜合緩助及							
書簿津貼全免者),並收發通告招收學生,如							
人數超過限額,則以抽籤形式決定學生名單。							
▶ 本校教師會檢視活動的出席率、進行情況,並							
提供緊急支援。							
▶ 由機構進行問卷調查,檢視活動成效。							
▶ 7月,所有活動完結後,承辦機構向教育局及學							
校提交報告。							

# 讀寫樂小組周年工作計劃

# (一)計劃目標:

- 1. 讓疑似或患有讀寫困難的學生(小先鋒)與小老師建立朋輩輔助關係;
- 2. 小先鋒運用多感官學習法、拼音法、識字法、拆字聯想法和「電腦學習軟件」認讀中、英文生字;
- 3. 透過認讀及朗讀課本重點生字,提高小先鋒的學習興趣及能力感;
- 4. 透過家長伴讀計劃,讓小先鋒更容易掌握課文字詞,增強自信。

計劃實施					計劃評估	5	<b>达</b> 政山制者
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	校務計劃書關注事項
1.推行形式:	疑有難至生似讀的小三鬼困一學	九至六月 上學期 23/9-15/1 下學期 3/2-12/6	廖林浩璋		60%小先鋒認讀字詞量提 昇 70%小先鋒表示小組能改 善認字方法及提昇學	學生、家長及教師問卷 教師會議的意	

計劃實施					計劃評估	<b>b</b>	拉功让制力
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	校務計劃書關注事項
2. 小老師訓練:  > 上學期 9 月,先成立「小老師隊伍」,由 70 位「絕世好哥哥好姐姐」義工隊隊員擔任小老師。  > 小老師來自四至六年級的學生,他們投入服務前須參加為期兩天的「小老師義工訓練」,以提升他們的服務態度和溝通技巧。  每周有一次中英文訓練集會,讓小老師掌握生字的正確讀寫方法,以便準確地指導小先鋒學習。  > 每月有一次訓練例會,讓小老師掌握輔導小先鋒的技巧。  > 本年度將會舉辦小老師訓練營,藉此訓練學生的服務態度及溝通能力。		29/8-30/8 7/12, 8/12	廖林陳陳莫梁周林梁蔡韻浩麗賢靜崇凱修嘉玉婷瑋娟、雯智令娟敏燕、、、、、		小老師方面: 70%小老師家長長有常認為有常認為有別。 60%小老師認為自己。 60%小老師認為自己。 70%小老師認為自己。 70%小老師認為主 中華國際一次, 中華國	師問卷 教師會議的意見	
3. <b>擂台賽</b> :  L下學期設有「中、英文擂台賽」共兩次,透過不同類型的比賽,藉此鞏固和提升學生對詞語的掌握。		10/1, 22/5	陳莫梁梁 周林 寶靜崇嘉凱修 、 、 、 、 、		60%小先鋒認讀字詞量提 昇 分析前後測卷	教師觀察	

# 學生個人學習檔案周年工作計劃

# (一)計劃目標:

- 1. 為有特殊教育需要及成績稍遜的學生訂立個人學習計劃;
- 2. 令教師更了解本班學生的學習困難、需要及進度;
- 3. 令家長更了解子女的學習困難、需要及進度;
- 4. 教師更全面照顧學生的學習、測考、社交、情緒上的需要,並與家長及學生建立更緊密的關係。

計劃實施					計劃評估	5	<b>拉拉山創書</b>
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	1	評估方法	校務計劃書關注事項
<ul> <li>作行形式:</li> <li>有特殊教育需要及成績稍遜的學生,全校共8人;</li> <li>將有特殊教育需要及成績稍遜的學生按年級分為六組,每組學生的學習情況及進度由一位學習支援教師跟進;</li> <li>9月,學習支援教師須開會,討論學生的特殊教育需要及支援方式;</li> <li>10月,學習支援教師按學生名單,與有關的對主任及科任教師開會,為學生訂立個人學習言劃,如:家課、默書和考試調適,朋輩支援之式或緩和情緒的方法,並將方法紀錄於「學生因人學習檔案」。</li> <li>有關計劃如涉及默書調適及考試調適,必須由</li> </ul>	有特殊教成 育	十月至七月	<b>老師</b>	<b>預算</b> /	75%教師認為學生個人學 習檔案有助了解學生 的特別需要,並能因 而給予學生合適的支 援	學習支援教師收 集所屬級別的教 師的口頭意見	

計劃實施					計劃評化	古	<b>达双山刺者</b>
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	<ul><li>校務計劃書</li><li>關注事項</li></ul>
<ul> <li>◆ 班主任及科任教師須留意學生學習情況及行為情緒的表現,於1/4及3/7前進行兩次檢討,並將檢討結果紀錄於「學生個人學習檔案」中。班主任須在派發成績表時與家長討論學生進展,學習支援教師須跟進有關情況;</li> <li>◆ 二至四年級各有一位學生的特殊教育需要較多,須要學校加強支援,班主任及科任教師須與教育心理學家、家長一起為學生訂立「個別學習計劃」;</li> <li>◆ 7月初,學習支援教師收集所有「學生個人學習檔案」。</li> </ul>	需要及成績稍遜的學生		梁东虹、張婉兒				

# 言語治療組周年工作計劃

# (一) 計劃目標:

甲、 及早識別、轉介和支援校內語障學生,並為他們提供適切的個別治療及小組治療;

乙、 透過個別及小組訓練,改善語障學生溝通能力;

丙、 促進家校合作,邀請家長出席言語治療課;

丁、 推行協作教學,把溝通訓練融入課堂;以及

戊、 舉辦全校參與活動,深化學生提昇溝通能力的意識。

計劃實	施				計畫	評估	<b>上海山制</b> 者
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	校務計劃書 關注事項
☆學生層面							
a. 為懷疑語障學生進行溝通能力評估:老師辨識懷	小一至	2019年9	陳安琪姑娘	教育局	為老師轉介個案	編製言語治療計劃	/
疑語障學生,言語治療師和老師交流意見,按需	_	月。		「校本言	提供溝通能力評	學生名單	
要安排觀課(觀察該生上課表現),取得家長同意	言語障	首次評估轉		語治療行	估。		
後,老師填寫甄別問卷,並由言語治療師跟進。	礙的學	介		政經常津	預期 80%或以上由		
	生			貼」款項	老師轉介的懷疑		
		2019年12			個案被評估為語		
		月。			障個案。		
		第二次轉介					
b. 為語障學生提供言語治療服務:按學生語障類別	小一至	全年			為80%或以上有需	學生個人訓練紀錄	/
及程度安排個別及小組抽離式治療。	小六有				要之學生提供言	小組訓練文件	
	言語障				語訓練。		
	礙的學						
	生						

計劃實施	<u> </u>				計畫		上加上南南
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	校務計劃書關注事項
C. 溝通能力報告:為語障學生撰寫評估報告、臨床 治療記錄及進度報告,並建立完善的個案跟進系 統。	小六有 言語障	2019 年 2 月: 新個案評估 報告 2019 年 7 月:	75 PT	18-91	為所有接受言語訓練之學童撰寫溝通能力報告。	評估報告	/
	障學生輕度發	全年進度報 2019 年 12 月 開 年 5 月 2020 年 1 月 2020 年 4 月 2020 月 年 4	支援教師		語障學生在訓練 後溝通能力有進 步。	跟進記錄 小組訓練前後測評 估 學生自我評估	
生的溝通能力及家居支援策略。	有障學家長	2019年10月 至2019年7 月 2019年10月 至2019年7 月 2019年10月 至2019年7 月	陳安琪姑娘		言語治療師以不 同方式,成功與 80%家長溝通。	出席次數家長問卷調查	/

計劃實施	· 色				計畫	評估	上为上制者
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	─校務計劃書 關注事項
d. 家長講座:舉辦「瞭解說話的傳意-進入孩子的	有言語	2020年4月			80%家長認為是	出席人數	
心耳」講座,向家長講解和實踐與子女溝通技	障礙的	29日			次內容有助他們	家長問卷調查	
巧。	學生及				了解與子女溝通		
	家長				的技巧。		
☆老師層面							
a. 老師觀課:邀請老師參與言語治療課,提升老	老師	2019年12	陳安琪姑娘		80%出席觀課的老	出席人次	/
師對學童言語能力的了解並掌握更多協助改善		月開始至			師老師認為觀課	教師問卷調查	
學童言語問題的技巧。		2020年7			有助他們了解學		
		月。			童的言語能力和		
					課堂支援技巧。		
b. 個案會議:按學生需要,與老師面談討論,交代	老師	2019年11			70%出席個案會	教師問卷調查	
學童言語治療情況及商討課上支援方法。		月開始。			議的老師認為會		
					議有助了解學生		
					的言語問題及作		
					出有關的支援。		
c. 協作教學	中文科	共同備課:			完成備課會議。	協作教學紀錄	
▶ 與老師進行協作教學,將言語治療技巧引進常規	老師及	2019 年 12	2		80%老師認為認	教師問卷調查	
課堂,提升整體學習效能。	學生	月			為活動有助他們		
> 言語治療師與老師共同備課,由言語治療師提供					將言語治療技巧		
意見,並負責教材製作,以提升說話訓練的成		入班:2020			融入常規課堂,		
效。		年 1-2 月			提昇學童的言語		
▶ 主題:看圖說故事技巧					能力。		
▶ 對象:小二							

計劃實力	施				計畫	評估	长双山制者
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	校務計劃書關注事項
d. 優化轉介機制:校務會議,向全校老師講解有	老師	2019 年 12			預期 80%或以上由	會議紀錄	
關轉介技巧及注意事項,以提升轉介準確度。		月			老師轉介的懷疑	學生評估結果	
					個案被評估為語		
					障個案。		
☆學校層面							
a. 學生講座:	P1 至 P3	2019 年	陳安琪姑娘		以學生表現評估	觀察	/
> 安排一次低年級學生講座。	學生	11月4日			成效。	教師問卷調查	
低年級講座:「詞彙學習和演講技巧」							
b. 午間廣播:	全校	2020年3			最少50%學生聆	觀察	/
▶ 題目:「猜程尋」	學生	月完成訓			聽節目及參與問	問答遊戲參與人數	
▶ 言語治療師為廣播員撰寫有關不同「故事」的		練。			答遊戲。		
稿件,每份大約 3-4 分鐘。再為廣播員提供演		2020 年 4					
說技巧訓練。		月播出。					
▶ 學生將於 4 月份安排進行午間廣播,期望提升							
全校學生的聆聽理解能力。							
廣播劇播放後將安排問答遊戲給全校學生。							

# 非華語學生支援小組周年工作計劃

# (一)計劃目標:

- 1. 為非華語學生提供中文輔導。
- 2. 提昇學生的中文學科基礎知識。
- 3. 提高學生的學習信心。

計劃實施					計劃評价	古	上为上南市
策略/工作	對象	推行 時間	負責老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	─校務計劃書 關注事項
1. 施行方法:	小二至小三	九月至	蔡玉燕	/	50%學生表示小組能提昇	考試成績分析	/
◆ 挑選二至三年級的非華語學生參加小組;	非華語學生	六月			學習興趣		
◆ 中文支援小組由蔡玉燕老師施教;	5人				50%學生的考試成績有進	教師問卷	
		逢星期			步		
		五				教師觀察	
◆ 每節均以簡報或遊戲輔助講解,學生須完成工		下午全			50%教師認為小組能提昇 學生的學科基礎知識	, , , , , ,	
作紙鞏固所學。		方位學 習時段			于王的千州圣诞和战		
◆ 教師需跟原任教師討論,針對學生的弱點、學		H 1717					
能力和需要,選擇對學生最有用的學習重點施							
教,藉以打好中文科的基礎。							
◆ 課程完結後需填寫問卷;							

計劃實施					計劃評	估	<b>拉切出制者</b>
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	─校務計劃書 關注事項
◆ 由本校中文科教師使用支援非華語學生學習中							
文教材套,指導學生分辨及構造句子,具體內							
容包括:「詞類的認識」、「認識句子基本結							
構」、「使用形容詞和副詞擴句及造句」。							
◆ 由本校中文科教師任教「喜閱寫意」課程,具							
體內容包括:「語素意識」、「字形結構」、							
「語法知識」、「閱讀理解」、「閱讀流暢							
度」。							
◆ 帶領學生認識中華文化。							

# 多元智能學習組周年工作計劃

# (一)計劃目標:

甲、提供學生適切的學習指導;

乙、培養學生交齊功課的習慣;

丙、提昇學生的學習能力;

丁、提高學生的學習信心和興趣。

計劃實施					計劃評化	古	<b>拉双山制者</b>
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	──校務計劃書 關注事項
<ul> <li>▶ 根據 2018 年度班主任及各科任教師觀察,甄選二至六年級家庭支援較弱的學生參加小組;</li> <li>▶ 教師先需檢視各學生的家課冊,以便安排該課節的進度。</li> <li>▶ 學生須先完成英文及數學功課,然後完成其他科目的作業及練習紙,有剩餘時間才做抄寫家課。</li> <li>▶ 學生完成所有功課後,應温習中英文默書。</li> <li>▶ 下課前 5 分鐘,教師請檢查學生的家課完成情況,並於家課冊的家長通訊欄內填寫家長須跟進子女的功課類別。</li> <li>▶ 教師須於該日的家課冊上簽上教師名字(在家長簽署格下方)。</li> <li>▶ 本組已為學生設計一本交齊功課獎勵簿,並設立獎勵計劃,當學生集齊 10 個貼紙或嘉許印,</li> </ul>	家庭支援整生 每組 4-6人	九六二逢二二年五二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	梁天虹	<u>預</u> 500	60%學生表示小組能提昇學習信心和興趣 60%學生表示小組能提供適切的學習指導 60%學生表示小組能提供 60%學生表示小組能提昇 他們的學習能力 50%教師認為小組能培養 學生交齊功課的習慣	教師問卷教師觀察	

計劃引	實施				計劃評	估	拉力让制力
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	─校務計劃書 關注事項
課。							
<ul><li>如學生在課堂上投入學習,老師會給予一 驚喜給學生,例如:一起分享小食,以鼓勵 繼續積極學習。</li></ul>							
教師會定期與班主任和家長溝通,以了與的欠交功課情況有否改善,如有改善,可學生出組事宜。							

#### 元朗商會小學

#### 全方位學習 - Kids Sharing Time (簡稱 KST 小組)

#### 一、小組理念

KST(kids Sharing Time)小組會以遊戲活動形式進行,讓同學於遊戲活動中,學習與其他組員互動及溝通,在充滿支持及鼓勵的小組中,亦會透過不同的團體合作及解難遊戲,讓同學學習及體驗與人相處應有的社交技巧等。另一方面,透過社交故事的分享及想法解讀方法,提昇學生理解別人想法及感受的能力。小組亦會以獎勵計劃方法,鼓勵學生有更多正面經驗或經歷,提升學生自信,以及欣賞自己、欣賞別人的意識。此外,透過繪本故事的分享,培養學生美好的品格,如忍耐、愛心等。

#### 二、理論及特色

- ✓ 「社交故事」是由古卡露(Carol Gray)發展出來的一套教導自閉症兒童或社交技巧貧乏的兒童,認識社交情境的方法。透過小故事的形式,透過文字、圖畫來描述不同的社交情境,提供客觀的社交資料及具有社交意義的提示,讓學生明白在某些社交情境中別人所期望的或可接納的行為表現,引導他們學曉適當的社交回應。
- ✓ 運用「想法解讀」方法,協助學生詮釋和推測別人的心理狀態(mental states),如感受、信念、願望和動機等。「想法解讀」是基於「心智理論」,即詮釋和推測別人的心理狀態,從而預計人下一步行動的能力。透過分析日常情境細節,讓學生掌握與人相處技巧,嘗試從別人處境或角度思考,理解他人的感受,以提昇社交能力。
- ✓ 以經驗式學習法 (Experiential Learning Cycle, Luckner and Nadler, 1992) 為介入手法 · 讓參加者在解難遊戲中學習 · 過程中強調知識 (Knowledge) · 經驗 (Experience) · 轉化 (Transformation) 三個層面的得著 (Parker Palmer) ·
- ✓ 運用認知行為治療法·透過獎勵計劃·以提高學童的學習動機及強化積極參與的行為· 更希望他們能樂於學習,增強自信和自我效能感。心理學家艾利斯 Ellis (1982) 認為人的 情緒反應是直接受個人對事件的信念影響·而非事件本身。而個人對周圍環境的假設和期 望對其情緒反應和行為有莫大的關係。因此要幫助受助人應付人生逆境與處理困難的事情, 必須幫助他們培養一套更有效的認知、情感和行為的應付技巧。

#### 三、小組對象

- ✓ 小一及小二學生;
- ✓ 分小一組及小二組,共兩組;
- ✓ 社交技巧貧乏(由班主任推薦);
- ✓ 已評估為「自閉症」傾向或「亞氏保加症」的學生;
- ✓ 適應小學生活方面,有困難的學生。

#### 四、進行時期

✓ 日期:逢星期五

✓ 時間:下午 2:05-3:05 (全方位學習時段)

✓ 節數:全年共25節。

#### 五、活動檢討方法

- ✓ 工作員的觀察
- ✓ 參加學生的回饋
- ✓ 活動檢討問卷(老師及學生)

## 六、小組籌備

#### 招募組員:

- ✓ 由班主任推薦社交技巧貧乏的學生;
- ✓ 已評估為「自閉症」傾向或「亞氏保加症」的學生。

負責人:郭永宜姑娘(小一組)及張思敏姑娘(小二組)

# 元朗商會小學家長教師會 招募家長義工

2019年9月7日

致: 貴家長

敬啟者:承蒙家長們的關懷及支持,本會多年來得到眾多家長加入家長義工隊伍。於本年度,本會將再接再厲,安排多項義工服務及活動,務求提高家長與學校之間的聯繫及合作,並與家長們一同學習及分享做義工之樂趣。

現謹列出本學年的服務項目,請有意成為家長義工的家長按個人的時間及意願,填妥覆函交回本會。如參加的人數超出所需名額,將由負責老師決定參與名單。

	家長義工活動		所需	6 + 11.
編號	名稱(備註)	日期(星期)及時間	名額	負責老師
1.	視藝科 (更換陳展作品及協助藝術活動)	待通知	約8人	張子宇老師 梁嘉敏老師
2.	校園活動攝影(須自備專業相機) (攝影、整理及修圖)	待通知	約 10 人	歐陽定宜老師
3.	讀寫樂伴讀計劃	10 月起 (周三及周四下午 1:45-2:05)	約 12 人 (小一至小三 家長優先)	廖韻婷老師 林浩瑋老師
4.	1) 校園有機種植 2) 其他環保活動	1) 10 月起,周一至周五上午 10:25-11:10 (每星期 2-3 天) 2) 其他環保活動待通知	約8人	傅淑儀老師 李婉婷老師
5.	<ol> <li>小一及小六學童疫苗注射</li> <li>學童流感疫苗注射</li> </ol>	1) 10月2日及待通知另一日 2) 10月30日及12月17日	約 16 人	馮曉楓行政主任
6.	P.1-P.4 牙科保健帶隊	待通知(上課時段)	約16人	馮曉楓行政主任
7.	公益少年團花卉義賣活動	2020 年 1 月(農曆新年前) (日期待通知)	約6人	林修娟老師 謝妙嫦老師 呂碧主任
8.	英語活動助手	15/04/2020 至 17/04/2020	約12人	李德彩副校長
9.	幼稚園訪校活動	待通知(上課時段)	約 40 人	李德彩副校長
10.	圖書館服務(整理圖書、包書)	10 月起(周一下午 2:15-3:00)	約 10 人	歐陽定宜老師 練小玲老師
11.	校本輔導活動	11/3/2020	約30人	林詠淇老師
12.	學校運動會	3/12/2019	約30人	黄國明老師
13.	學校聖誕慶祝活動(預備工作)	12月中旬(日期待通知)	約5人	朱德亮協理校長
14.	化妝組(化妝及梳頭) ※將提供培訓工作坊	比賽或活動前化妝(日期待通知) ※培訓工作坊日期另行通知	約 15 人	葉嘉欣老師
15.	家教會活動—午膳試食	日期待通知,午膳時段1:05-2:00	約 30 人	周凱令老師

每個家庭只會獲發一份電子通告,請 貴家長於 13/9/2019(星期五)前簽回覆函,以便安排。本會將於 23/9/2019 (星期一)前通知家長義工活動分配結果,如有遺漏或查詢請與歐陽定宜老師聯絡。

為使活動過程順利,請義工遵照以下家長義工守則進行服務:

- 1. 参加者必須為本校學生家長;
- 2. 義工帶隊時,本會將盡量安排不會負責帶領其子女所屬的班級;
- 3. 活動或服務時,請先到地下接待處報到及在名單上簽到,並配戴「義工名牌」以資識別;
- 4. 義工如需要協助或查詢,可致電本校(2476 2268)聯絡負責老師或到 105 室校務處請職員協助;
- 5. 為免影響老師與學生的上課,請各義工盡量留在指定範圍進行活動或服務;
- 6. 所有資料只供本會作分組聯絡及安排服務的用途。

元朗商會小學家長教師會主席 蔡詠雯 (歐陽定官老師代行)

【此通告只有電子版,家長需用電子回條簽覆】

# 2019-20 年度 家長義工電子覆函

願意參加家長義工的家庭成 本人或家庭成員未擬參加家		題】
·填寫家長義工與學生的關係	::(如父親、母親、祖父	等)
有興趣加入的家長義工服務活	動(最多選填3項):【結展	
]視藝科	□校園活動攝影	□讀寫樂伴讀計劃
	□學童疫苗注射	□P.1-P.4 牙科保健帶隊
公益少年團花卉義賣活動	□英語活動助手	□幼稚園訪校活動
	□校本輔導活動	□學校運動會
學校聖誕慶祝活動	□化妝組	□家教會活動—午膳試食
三爾斯加入公安尼美工服政江	- 私( 具 久 聚 枯 2 石)・	
有興趣加入的家長義工服務活	·動(最多選填 3 項):	
<u> </u>	·動(最多選填 3 項): □校園活動攝影	□讀寫樂伴讀計劃
	_	□讀寫樂伴讀計劃 □ P.1-P.4 牙科保健帶隊
	□校園活動攝影	
	<ul><li>□校園活動攝影</li><li>□學童疫苗注射</li></ul>	□ P.1-P.4 牙科保健帶隊
□視藝科 □校園有機種植 □公益少年團花卉義賣活動	□校園活動攝影 □學童疫苗注射 □英語活動助手	□P.1-P.4 牙科保健帶隊□幼稚園訪校活動
□視藝科 □校園有機種植 □公益少年團花卉義賣活動 □圖書館服務 □學校聖誕慶祝活動	□校園活動攝影 □學童疫苗注射 □英語活動助手 □校本輔導活動 □化妝組	□P.1-P.4 牙科保健帶隊 □幼稚園訪校活動 □學校運動會 □家教會活動—午膳試食
□視藝科 □校園有機種植 □公益少年團花卉義賣活動 □圖書館服務 □學校聖誕慶祝活動	□校園活動攝影 □學童疫苗注射 □英語活動助手 □校本輔導活動 □化妝組	□P.1-P.4 牙科保健帶隊□幼稚園訪校活動□學校運動會□家教會活動—午膳試食
■學校聖誕慶祝活動 請填寫第二位家長義工與學生	□校園活動攝影 □學童疫苗注射 □英語活動助手 □校本輔導活動 □化妝組 ・的關係: (如父親、母親	□P.1-P.4 牙科保健帶隊 □幼稚園訪校活動 □學校運動會 □家教會活動—午膳試食 、祖父等)
□視藝科 □校園有機種植 □公益少年團花卉義賣活動 □圖書館服務 □學校聖誕慶祝活動 請填寫第二位家長義工與學生 有興趣加入的家長義工服務活	□校園活動攝影 □學童疫苗注射 □英語活動助手 □校本輔導活動 □化妝組 ・的關係:(如父親、母親 ・動(最多選填 3 項):【結長	□P.1-P.4 牙科保健帶隊 □幼稚園訪校活動 □學校運動會 □家教會活動—午膳試食 、祖父等)
□視藝科 □校園有機種植 □公益少年團花卉義賣活動 □圖書館服務 □學校聖誕慶祝活動 請填寫第二位家長義工與學生 有興趣加入的家長義工服務活 □視藝科	□校園活動攝影 □學童疫苗注射 □英語活動助手 □校本輔導活動 □化妝組 ・的關係:(如父親、母親 ・動(最多選填3項):【結尾 □校園活動攝影	□P.1-P.4 牙科保健帶隊 □幼稚園訪校活動 □學校運動會 □家教會活動—午膳試食 、祖父等) □讀寫樂伴讀計劃 □
□視藝科 □校園有機種植 □公益少年團花卉義賣活動 □圖書館服務 □學校聖誕慶祝活動 請填寫第二位家長義工與學生 有興趣加入的家長義工服務活 □視藝科 □校園有機種植	□校園活動攝影 □學童疫苗注射 □英語活動助手 □校本輔導活動 □化妝組 ・的關係:(如父親、母親 ・動(最多選填 3 項):【結長	□P.1-P.4 牙科保健帶隊 □幼稚園訪校活動 □學校運動會 □家教會活動—午膳試食 、祖父等)
□視藝科 □校園有機種植 □公益少年團花卉義賣活動 □圖書館服務 □學校聖誕慶祝活動 請填寫第二位家長義工與學生 有興趣加入的家長義工服務活 □視藝科	□校園活動攝影 □學童疫苗注射 □英語活動助手 □校本輔導活動 □化妝組 ・的關係:(如父親、母親 ・動(最多選填3項):【結長 □校園活動攝影 □學童疫苗注射	□P.1-P.4 牙科保健帶隊 □幼稚園訪校活動 □學校運動會 □家教會活動—午膳試食  、祖父等) □讀寫樂伴讀計劃 □P.1-P.4 牙科保健帶隊 —

## 紙本覆函

			177-180	7		
學生姓名:	(	)	班別:			
敬啟者:本人已參閱家	教會第1				悉,本人回覆	如上所示。
此覆						
元朗商會小學家長教師	會主席					

學生家長

簽覆

2019年9月 日

(請將覆函交回班主任)

# 2019-20年度家長支援計劃

# 小一家長組

# 一、 計劃理念

近年來,社會有種氣氛,希望子女「贏在起跑線」,科科拿A,多才多藝。現今作父母的,真是非易事,除了要面對工作的壓力、經濟的壓力,還有教養子女的壓力,有時實在使家長感到頭痛。然而,正面來看,壓力也就是動力,讓我們更加的努力,尋求進步和突破。所以,為支援家長因子女適應升讀小一而帶來的種種挑戰,本校特意開辦一個為期六節的家長課程,與家長們共同研討如何迎接新的考驗,並讓家長更了解子女的需要,使親子關係更融洽,扶持子女健康成長。

## 二、目標

- 協助家長掌握管教子女的正面態度
- 支援家長協助子女面對學校的功課和考試壓力
- 讓家長認識提升子女自尊自信的方法
- 教授穩定家庭成員的情緒竅門
- 協助家長疏導子女在適應期的負面情緒
- 加強家長之間的聯繫
- 建立小一家長對學校之歸屬感及家長間的連繫網絡

# 三、 施行日期

● 2019年10月9日至2018年11月13日

# 四、對象

● 對象為本年度小一學生家長

# 五、 服務形式

- ●自由報名,每組約20人
- ●共六節

# 六、 課程詳情

節數	共六節。					
	【家長可選擇只報名出席部分場節,但能全數出席者可獲優先考慮。】					
各節	各節的主題分享內容及講者:					
內容	第一節:親子相處尋妙法 【郭永宜姑娘】					
	第二節:做功課/考試策略話你知 【梁天虹主任】					
	(*是節設有 <u>黎玉潮</u> 校長答問時間)					
	第三節:孩子紛 fun 學英文【馮慧凝老師】					
	第四節:培養孩子自信獨立【張思敏姑娘】					
	第五節:愛孩子也要愛自己【林美娟姑娘】					
	第六節:數碼教養誰教誰養?【林可欣姑娘】					
	除主題分享外,每節社工均會主持「熱身活動」及「答問時間/互相回					
	饋」,讓大家彼此溝通。					
日期	9/10(三) 、16/10(三)、23/10(三)、30/10(三)、6/11(三)及 13/11(三)					
時間	下午 1 時 30 至 3 時正					
地點	本校 102 室					
費用	\$20 (包括茶點及材料,將於第一節小組後,以學生電子繳費方式收取					
	費用, <b>毋須事前繳費</b> 。)					
報名	★ 截止日期為 10 月 5 日,請家長盡早簽覆。					
方法	> 名額每組 16 位,若報名人數超出名額,將按能出席節數多少決定					
	優先次序。					

# 七、 評估方法

- i. 回應問卷 (參加家長)
- ii. 工作員觀察
- iii. 老師意見

# 八、 成功指標

- ✓70%家長認同小組有助他們提升管教子女的技巧
- ✓70%家長認同小組讓他們更明白子女的成長發展及需要
- ✓70%家長認同小組能有效建立他們對學校的歸屬感

# 九、 負責人

● 統籌:郭永宜姑娘

# 元朗商會小學 2019-2020 年度成長課

#### 簡介:

P.1-6 的個人成長課程,可幫助學生認識自己,了解生命的意義和珍惜生命,建立積極的人生觀、掌握解決問題的方法、人際關係及情緒管理技巧,從而積極地面對生活的挑戰。

本校運用「個人習誌」作為教材,而 P4 為配合電子學習運用「個人習誌」,於每課後有價值 觀評估,使班主任更容易掌握學生的得著。成長課的範疇包括人與個人、家庭、社群、國家及 世界,運用生活化的題材,培育學生正面的價值觀和積極的態度,裝備學生當面對個人和社會 不同的議題之際,仍能持守正面的價值觀,作出合情合理的判斷和行動。

此外每級亦教授有關國情教育的課題,加深對國家的認識及國民身份的認同:

一年級:《我來自何方》

二年級:《祖國傳統文化》

三年級:《我們的國慶日》

四年級:《中國的少數民族》

五年級:《中華人民共和國成立》

六年級:《內地時事我要知》



#### 《個人「習」誌》 (更新版)特色

課程更全面 每個年級均有12課,共四個學習範疇,包括「個人修養」(個人)、「羣體生活」(家庭及社會)、「學業志向」(學校及社會)和「世界公民」(國家及世界)。本教材全面涵蓋「個人成長教育」的12個學習重點和6個新增學習重點。

配套更齊備 除紅版教師用書外,每課均備有電子書於課堂使用。電子書內容按照課堂的教學流程,把課堂活動與相關的多媒體電子教材有系統地排列,方便教師上課之餘,亦令課堂更互動和多元化。

網上更快捷 「新領域:價值觀互動評估」提供課堂後的網上評估,學生只需登入www.iLearners.me/mce/assessment,便可自行在家中進行評估,而評估報告亦會即時記錄在學生個人和任教老師的登記戶口內。

紅筆更簡單 除網上評估外,每冊均附有兩份「學期總結性評估」,教師可紅筆更簡單 除網上評估外,每冊均附有兩份「學期總結性評估」,教師可紅筆更簡單 除網上評估外,每冊均附有兩份「學期總結性評估」,教師可

# 課程大綱 (2018-19)

# 課程總覽

VC		一年	級	二年彩	B.	三年紀	及
KS	) ]	個人習誌	開心小國民	個人習誌	開心小國民	個人習誌	開心小國民
個。	人	我的名字叫		萬聖節聯歡會		發揮創造力	
		我的新生活		我做得到		我該怎麼辦?	
		我愛我的身體		向陌生人說「不」		男女同不同	
家	庭	同一屋簷下		媽媽受傷了		我對家人說	
		生命有價		你知道我關心你嗎?		我不要試!	
市土	B¥	不願一個人		你我各不同		校園電台	
		水壺裏的風波		誰是小偷?		美化校園	
		工作要怎樣?		課外活動樂無窮		我的筆記簿	
		事事有定時		可愛的小動物		管理我的時間	
		職業與科技	做個好公民	學生有責任	規則我會守	職業知多少?	我愛我家- 香港
國家	自然		中國的河流		春節回鄉		世界珍寶
	人文	我來自何方?	過年樂團圓	祖國傳統文化	慶中秋	我們的國慶日	拼出至中國
	當代	找來目刊力:	國旗國歌特色多	社國特机人10	心繋組國	大川の四層度口	走向國際的中國
	歷史		火箭升空了		和平與愛		中國文化發展
世	界	做個綠孩兒		我的新同學		家傭姐姐,謝謝你!	

VC		四年	級	五年終	Đ.	六年紀	<b>B</b>
KS	52	個人習誌	開心小國民	個人習誌	開心小國民	個人習誌	開心小國民
個	人	舞台劇的背後		我是特別的		放鬆吧!	
		理財有妙法		生命多寶貴		朋友和情人	
		我要好好保護自己		踏入青春期		我改變了	
家	庭	與家人互諒互讓		相處之道		我是大忙人	
		生命的探究		媽媽離開了		帶眼識人	
第主:	B¥	助人為樂		香港是個大都會		人生交叉點	
		樂園遊樂	育	角色與責任		我畢業了	
		服務生選舉		資訊路路通		向理想出發	
		收到成績表		第一面金		參與義工服務	
		我當模特兒?	社會的法治精神	發明家的成功	我們的政府	環保小先鋒	我們的立法會
國家	自然		可愛的國寶		我是小導遊		中國奇觀
	人文	中國的少數民族	神州大地任我行	中華人民共和國的	中國的版圖	內地時事我要知	自治的社區
	當代	中國の少数氏肤	國家盛事在香港	成立	假如我是軍人	とれるのの事業を	祖國大事回顧
	歷史		中國的發明家		中國的藝術		傑出的華人
<del>U</del> :	界	環保的生活		我住在「地球村」		窮孩子・富孩子	

更新日期:20191017

#### 2019-20年度星期一周會/成長課編排 (附領唱及司琴輪值表)

						可圧がり			
日期	級 P.1-P.3	別 P.4-P.6	週會主題及內容	主持	支援 老師	負責 老師	領唱 校歌	司琴	成長 課次
9月9日	月會		學校主題及社工分享	陽	妙	老	2B劉芷彤	蘇鈞妍老師	
9月16日	成長課	周會	學校演藝實踐計劃	陽	光	陳	6D易穎琛	梁倩盈老師	1
9月23日	成長課	月會	RAW小學巡迴劇場《魔王的帝國》	盈	翁	陽	6D易穎琛	6D陳迦嵐	_
9月30日	周會		RAW小學巡迴劇場《魔王的帝國》	盈	翁	陽	3B劉芷彤	蘇鈞妍老師	2
10月14日	成長課	周會	「齊享健康資訊」教育短劇巡迴表演	儀	翁	陽	6D黄熙琳	6D陳迦嵐	_
10月21日	周會	成長課		亮	權	群	3B劉芷彤	蘇鈞妍老師	3
10月28日	成長課	周會	香港視網膜病變協會 視障資訊講座	儀	光	陽	6D黄熙琳	6D陳迦嵐	4
11月4日	周會	成長課	言語治療	彩	妙	林	3D文樂陶	蘇鈞妍老師	
11月11日	成長課	周會	講座:感恩、珍惜、積極、樂觀	彩	光	林	5A鄔卓森	6A程晞悦	5
11月18日	周會	成長課	講座:感恩、珍惜、積極、樂觀	虹	權	陳	3D文樂陶	蘇鈞妍老師	3
12月2日	成長課	周會	知識產權署互動劇場	群	翁	陽	5A鄔卓森	6A程晞悦	6,7
12月9日	成長課	周會	運動苦與樂	煌	光	煌/明	5D林晉希	6A程晞悦	0,7
12月16日	周會	成長課	朗誦表演	妮	翁	琼/趙	3D文樂陶	蘇鈞妍老師	6,7
1月6日	周會	成長課	朗誦表演	妮	翁	琼/趙	3B徐綺婷	蘇鈞妍老師	0,7
1月13日	成長課	周會	[罕故事]生命故事(逆境自強)	群	光	陽	5D林晉希	6D易穎琛	8
2月3日	周會	成長課	禁毒互教育劇《勇破大麻城》	虹	翁	陽	3B徐綺婷	張婉兒老師	0
2月10日	成長課	周會	資訊科技素養	嫦	光	婷/鄭	4B吳浩均	6D易穎琛	9
2月17日	周會	成長課	健康生活+運動與我	呂	妙	菁/芬	3B徐綺婷	張婉兒老師	,
2月24日	周會	成長課	聯合國兒童基金香港委員會 自然災害與兒童講座	呂	權	陽	3B劉芷彤	張婉兒老師	10
3月2日	成長課	周會	聯合國兒童基金香港委員會 武裝衝突與難民兒童講座	嫦	光	陽	4B吳浩均	6A鍾安若	10
3月16日	成長課	周會	澳洲學習之旅、暑期訓練營分享、 台灣藝術交流活動分享	彩	光	煌	4B DESHIKA	6A鍾安若	11
3月23日	周會	成長課	學生音樂表演	儀	翁	瓊/兒	3B劉芷彤	蘇鈞妍老師	
3月30日	成長課	周會	閱讀計劃	陽	光	陽	4B DESHIKA	6A游越	12
4月27日	周會	成長課		陽	妙	陽	3D文樂陶	張婉兒老師	12
5月4日	成長課	周會	學校演藝實踐計劃小品習作演出	亮	權	陳			
5月11日	周會	成長課	輔導講座	亮	妙	思/宜	3D文樂陶	張婉兒老師	
5月18日			P.1-6班主任課及L/	AMK卷	考試				
5月25日	周會	成長課	「環保基金:保衛海岸小勇士:拯救失 控大海洋」巡迴教育劇場	亮	翁	陽	3B徐綺婷	張婉兒老師	
6月1日	成長課 (P.1,2,6)	周會 (P.3-5)	服務團隊巡禮(一)(四隊團隊)	煌	光	煌	4C何倪僑	梁倩盈老師	
6月15日	成長課 (P.1,2,6)	周會 (P.3-5)	服務團隊巡禮(二)(四隊團隊)	煌	光	煌	4C何倪僑	梁倩盈老師	

#### 注意事項:

- 1. 主持及秩序老師:由PSM及歐陽定宜老師輪值,控制周會流程。
- 2. 支援老師:協助管理秩序、事前和善後工作(電燈、冷氣、電腦等)、處理突發事件,在禮堂大門位置註守。
- 3. 校歌司琴及領唱:由張慧瓊老師及蘇鈞妍老師安排及訓練學生,並提醒有關學生依時出席問會。
- 4. 電腦影音:由洗耀光老師及王嘉潤備妥(包括舞台上及舞台兩邊螢幕、電腦、鋼琴音響及三支手咪), 按需要留在禮堂/禮堂樓座協助周會進行。
- 5. 場地佈置:擺放三個級別座椅,如需更改,需預早通知校務處。
- 7. 負責老師的工作:
- □ 與校外機構/嘉賓/劇團聯絡;□ 通知電腦影音組備妥所需影音設備,安排攝影或錄影(如有需要);
- □ 安排及檢查禮堂座椅、佈置及一切所需物品(例如樽裝飲用水、嘉賓紀念狀等)是否備妥;
- □填寫「訪校通知」交予校務處,預留泊車位予校外機構/嘉賓/劇團(如有需要);
- □ 預早通知主持老師周會內容,以便介紹校外機構/嘉賓/劇團及講座主題/劇目;
- □ 安排校務處分發劇團或講座資料、宣傳單張及紀念品予學生;

□ 於活動當天安排接待校外機構/嘉賓/劇團(可請工友或支援老師協助);	
□ 安排老師於互動環節協助遞咪或訪問學生;	
□ 安排學生或老師填寫活動問卷及安排學生參加活動比賽,收集後寄回劇團或有關機構;	
□ 將周會活動資料存檔(包括掃描預約表、確認信、電郵通訊及其他有關資料):	
School\2019-20 school\ 2019-20 (05) 行功東敦 (陽)\ 2019-20 用命東敦 用命汗動咨判	

#### 周會程序:

- 1.12:45pm前:負責老師到禮堂檢查場地佈置及影音是否備妥,禮台上是否需要清走雜物。
- 2.2:00pm:負責老師、主持老師及支援老師到禮堂準備。
- 3. 2:05pm-2:10pm:各班負責周會老師盡快帶學生進入禮堂安坐,由主持老師司咪,整頓學生秩序。
- 4. 2:10pm-2:15pm: 主持老師請全體肅立唱校歌。
- 5.2:15pm-2:55pm:由負責老師或主持老師司咪主持周會,正式進行周會活動。期間各班負責周會老師須留在禮堂內管理學生秩序、處理學生違規行為、防止學生隨意去洗手間及出入禮堂。主持老師及支援老師坐在禮堂後排,監管學生秩序及控制學生出入禮堂。
- 6.2:55pm-3:00pm: 周會活動最遲必須於2:55pm完結,然後由主持老師司咪整頓學生秩序,安排各老師帶領學生有秩序地返回課室準備放學。

### <成長的天空>(輔助小組)周年工作計劃

### (一)計劃目標:

- 1. 及早識別有較大成長需要的學生,向他們提供輔助服務。
- 2. 協助學生建立正面的自我形象,提升他們的抗逆力,以抵禦成長中可能遇到的困難及逆境。
- 3. 促進家長及教師的參與及朋輩的認同,為參加的學生營造一個具支持性的環境,協助學生健康地成長。

### (二)周年計劃詳情:

	計劃	實施					計劃	評估	Ī	校務計劃
策略/工作	粉色	推行 對象		負責		財政	成功準則	評估方法		書
宋昭/工IF	到家	時間		老師		預算	(預期指標)	计位力法		關注事項
☆小四										
優質家長工作坊:	四年級學	19/2 \ 26/2 \ 18/3 \	•	張思敏	•	教育局-<	● 按教育局-<	•	按教育局-<	/
協助家長認識提升子女抗逆力的方法	生家長	25/3 (三)		姑娘		成長的天	成長的天空		成長的天空>	/
與技巧			•	郭永宜		空>計劃	>計劃指引		計劃指引之	
迎新活動:	學生	4/11()		姑娘		款項			問卷作評估	/
簡介有關活動內容			•	*營會由					方法(包括學	
啟動活動:	學生	15/11(五)		機構:<					生、老師、家	/
舉行活動開展儀式並與學生訂定小組	家長			中華基					長)	
守則				督教青						



	計劃	實施			計劃	J評估	校務計劃
策略/工作	對象	推行	負責	財政	成功準則	評估方法	書
ж ш ( 1 г	到外	時間	老師	預算	(預期指標)	ALCOLIA	關注事項
輔助小組:	學生	11/11 \ 2/12 \	年會>				/
透過小組歷程以提升學生的抗逆力。		9/12 \ 16/12 \	天澤會				
		6/1()	所協辦				
挑戰日營:	學生	4/1(六)					/
透過一些適合參加學生興趣及富挑戰							
性的活動,讓他們對「問題解決」有							
基本的理解及掌握(知識及技巧)。							
再戰營會:	學生	13-14/3(五及六)					/
利用一些適合參加學生成長需要及富							
挑戰性的活動,讓他們對「動怒及衝							
突處理」有初步的理解及掌握(知識							
及技巧)。							
愛心之旅:	學生	賣旗服務(日期待定)					/
安排學生參與社會/學校服務/義務工		及					
作,為社區/學校有需要幫助的群體或		21/1(中華文化節攤					
社區/學校建設而作出貢獻,從而加強		位)					
他們對社區/學校的歸屬感。							



	計劃	實施			計劃	J評估	校務計劃
策略/工作	對象	推行	負責	財政	成功準則	評估方法	書
宋临/工1-	到家	時間	老師	預算	(預期指標)	开门刀法	關注事項
親子日營:	家長/學	15/2/2020(六)					/
促進親子間的互相支持,增加父母與	生						
子女的溝通。							
家長教師分享會:	家長/老	15/11/2019 及					/
加強家長及老師間的互相支持及溝	師	12/6/2020(五)					
通·從而共創「抗逆文化」以扶助學							
生成長。							
嘉許禮:	學生/家	12/6/2020 (五)					/
為全年的「輔助課程」作總結及頒發	長/老師						
獎狀以示鼓勵							



☆小五											
強化活動-訓練小組:	學生	23/9 \ 30/9 \ 14/10 \	• 張思敏姑	•	教育局	•	按教育局-<	•	按教育局-<	/	
加強曾參加課程的學生對「抗逆力」		21/10(—)	娘		-<成長		成長的天空		成長的天空		
的確認及實踐。			• 郭永宜姑		的天空		>計劃指引		>計劃指引		
			娘		>計劃				之問卷作評		
					款項				估方法(包括		
強化活動-戶外活動:	學生	19/10/2019(六)	• 張思敏姑						學生、老師、	/	
加強曾參加課程的學生對「抗逆力」		歷奇訓練	娘						家長)		
的確認及實踐。			• 郭永宜姑								
			娘								
			*營會由機								
			構:<籃體事								
			工>協辦								
強化活動-個別面談:	學生	全年	• 張思敏姑							/	
加強曾參加課程的學生對「抗逆力」			娘								
的確認及實踐。			• 郭永宜姑								
			娘								



成長小組(額外舉行):	學生	下學期	● 張思敏姑		
提升學生面對個人成長中的挑戰			娘		
			● 郭永宜姑		
			娘		

☆小六										
強化活動-訓練小組:	學生	27/4 \ 4/5 \ 11/5 \	• 張思敏姑娘	•	教育局	•	按教育局-<	•	按教育局-<	/
加強曾參加課程的學生對「抗逆力」		18/5()	• 郭永宜姑娘		-<成長		成長的天空		成長的天空	
的確認及實踐。					的天空		>計劃指引		>計劃指引	
強化活動-戶外活動:	學生	16/5/2020(六)	• 張思敏姑娘		>計劃				之問卷作評	/
加強曾參加課程的學生對「抗逆力」			• 郭永宜姑娘		款項				估方法(包括	
的確認及實踐。			*營會由機						學生、老師、	
			構:<籃體事工						家長)	
			>協辦							
強化活動-個別面談:	學生	全年	• 張思敏姑娘							/
加強曾參加課程的學生對「抗逆力」			• 郭永宜姑娘							
的確認及實踐。										



#### 2019-20年度「支援小五性教育小組計劃」

#### 「青春修煉隊」

#### 一、計劃理念

在現今的社會,互聯網普及,資訊泛濫,學生十分容易接觸關於性的資訊等,而且高小學生將踏入青春期階段,為讓學生有正確的態度了解性及各種青春期將會面對的問題,本校特意開辦一個<u>為期三節</u>的性教育小組,特別與小五學生共同討論各種對青春期的疑惑,協助學生正面地步入青春期。

### 二、目標

- 加強學生對青春期的認識及預備
- 提升學生對性的理解及認識
- 協助學生了解性侵犯或色情陷阱
- 譲學生明白男女相處的界線

#### 三、施行日期

● 2019年2月17日至2018年3月30日

#### 四、對象

對象為本年度小五學生

#### 五、服務形式

- 由班主任推薦適合的學生
- 每組約 12-15 人,分男女各一組
- 每組各四節

### 六、「青春修煉隊」小組詳情

節數	主題	日期	時間	地點
第一節	青春期的認識	17/2	成長課時段	103室
第二節	性知識	24/2	成長課時段	
第三節	性侵犯、色情陷阱及沉迷網上遊戲等	16/3	成長課時段	
第四節	男女界線	23/3	成長課時段	

### 七、評估方法

- i. 回應問卷
- ii. 工作員觀察
- iii. 老師意見

### 八、成功指標

- ✓ 60%學生對青春期有認識
- ✓ 60%學生對性有理解及認識
- ✓ 60%學生了解性侵犯或色情陷阱
- ✓ 60%學生明白男女相處的界線

### 九、負責人

● 統籌:張思敏姑娘、郭永宜姑娘

#### 《學童為本的遊戲治療》

學童在自由、安全和被接納的特別空間,這空間同時提供與日常生活相關的玩具用品。輔導員將以非引導的方式,協助兒童 透過遊戲表達內心世界、重整生活經驗、發展正面的自我價值和自我肯定、經驗自控的能力、提升責任感和自決的能力、克服心 理困擾及創傷,以促進他們在情緒及心理上健康成長。

#### 《人本的表達藝術輔導》

它是利用跨模式的藝術學科作為心理治療介面,增進個人成長,改善人們生活質素。在創造性的癒合過程中,人可以與自己的身體、情感、思想和靈性聯繫。人本治療大師(Carl Rogers)最常用的表達藝術媒體,包括視覺藝術、音樂、聲音、隨心舞動、戲劇、意象探索、故事創作和創意寫作。從過程中讓學童認識和發現自己的能力和限制,可克服心理困擾及創傷,以鞏固他們處理困難的自信心。

#### 《校本學童輔導及諮詢服務》

本年度處理學童的主要問題是學童的情緒、社交、行為、家庭及特殊學習困難等。個案主要由校長及班主任老師轉介,去年個別學童的輔導跟進需求增加,而家長訴求日漸增加,輔導員發現近年學童之家庭結構更趨多樣化和複雜性,跟進難度亦相應提高。學童因情緒困擾而求助的人次較往年高,除了個人和家庭因素外,部份的亦有受社會因素影響。

處理學童輔導工作時,老師甚樂意提供學童的背景資料及在校情況,有助輔導員跟進及訂定輔導計劃,並與班主任共同協助地 支援學童在成長路上的困難和需要。

輔導學童的情緒、社交和行為問題中,發現他們缺乏適當的情緒調節及社交溝通技巧,故他們較容易與同學發生爭執。輔導員運用「遊戲輔導」、「表達藝術輔導」、「鈙事輔導」及「認知行為更易法」等方法,並採用個別及小組輔導,以提高他們的解難能力和自信心。



部份學童問題是源自家庭問題,他們有不少為父母管教方式不當、缺乏父母教導及監管、家庭背景複雜等。輔導員運用「表達藝術輔導」、「遊戲輔導」和「沙維雅家庭輔導」,來加強學童與家長之間的親子溝通和了解。輔導員亦可透過家訪,了解學童的家庭狀況,以作出更適切的實際協助、支援和輔導服務。

輔導員也有為特殊學習需要的學童,在校內按需要轉介學童進行學習能力評估服務,並與教育心理學家、校長、科任老師等召開「個案支援會議」,為他們的成長需要提供討論的平台,以全校參與模式為他們作出適當的課堂調適、輔導諮詢及服務。

輔導員亦會因應個別學童情況,向不同政府部門及外界社會服務機構,尋求輔導咨詢和支援服務,並作適切的轉介服務,例如: 社會福利署 - 社會保障綜合家庭服務中心、單親協會和防止虐待兒童會等。

為提高學童接觸及諮詢輔導服務,本校繼續設立「社工信箱」及「社工便條」,收集同學的諮詢便條及信件。輔導員們亦定期約 見尋求諮詢輔導的學童,跟進學童的困擾。學童諮詢的困擾包括社交問題、家庭問題、學習壓力等。輔導員除了在小息及放學時段 接觸學童外,亦於學童的術科堂時間約見學童,以提高輔導的機會和效益。

#### 《個案跟進》

本校已制定完善的校內個案轉介模式。輔導員接獲新個案時,會主動向校內同工諮詢有關學童的背景,並與校長、副校長、主任、老師、教育心理學家等保持聯繫,尋求有關學童更多更深入的家庭背景和其行為解讀。並有助輔導員更有效地為有較大成長需要的學童,訂定輔導目標。同時輔導員會協助老師處理學童的學習、情緒和行為問題。另外,輔導員於每月定期與諮詢督導主任、協理校長、輔導老師和駐校教育心理學家,進行檢討及交流會議,彼此交流學童情況及跟進輔導計劃。



# 元朗商會小學 2019-20 年度愛心天使計劃書

1. 活動名稱:大哥哥大姐姐計劃 - 「愛心天使」義工隊

### 2. 活動目的

- ◎ 透過活動,與小一新生建立關係,協助他們適應校園生活。
- ② 培養義工關心別人的態度。

### 3. 活動內容

### 甲、訓練:

- ◎ 8月進行暑期小組訓練:
- ◎ 9月5日就職典禮;
- © 9月9日起,隊員將進行每月集會,每月星期一進行一次,總結服務 經驗及進行進深訓練:
- ◎ 1月4日及11日進行中期兩天日營訓練;
- ☺ 7月15日聯誼活動。

### 乙、 服務:

- ◎ 8月24日、26日及27日,「愛心天使」於<小一適應課>服務新生;
- ◎ 9月起,「愛心天使」隊員逢星期一至五午膳小息入班服務;
- ◎ 4月份,「愛心天使」負責一個關於正音的廣播。

### 丙、 每月集會日期

月份	集會日期 (星期二)	時間	地點
9 月	10 日 (星期二)	1:40-2:05pm	102 室

10 月	8 日	
	(星期二)	
11 月	12 日	
	(星期二)	
12 月	10 日	
	(星期二)	
1 月	7日	
	(星期二)	
2 月	18 日	
	(星期二)	
3 月	17 日	
	(星期二)	
4 月	28 日	
	(星期二)	
5 月	12 日	
	(星期二)	
6 月	16 日	
	(星期二)	

### 4. 職務

- ☺ 與小一新生建立關係
- ② 準時出席每次訓練及集會

### 5. 招募

- ☺ 透過周會介紹「愛心天使」隊伍職責作宣傳
- ◎ 9月起,有興趣同學可個別向社工索取報名表
- ② 招募對象為小四至小六學生

## 6. 訓練方式

- ☺ 運用經驗學習法,透過歷奇活動,訓練學生合作、溝通能力等
- ② 與言語治療師合作,訓練部份學生,作午膳廣播及協障語障學生

### 7. 檢討方式

- ☺ 活動後填寫問卷,了解學生對活動滿意程度等
- ◎ 活動中攝錄同學訓練過程,以便了解及記錄學生情況

### 8. 成功指標:

- ◎ 60%愛心天使認為自己的責任感有所提升
- ◎ 60%小一班主任認為愛心天使能幫助該班的小一學生

### 9. 活動前準備

- ◎ 與老師聯絡,討論接受服務之小一名單。
- ◎ 預備報名表
- ☺ 預備暑期訓練小組物資
- ◎ 訓練通告
- ◎ 肩帶、襟章

## 10. 活動負責同事

☺ 郭永宜姑娘、蔡玉燕老師及李永權老師