

# 元朗商會小學

## 周年校務計劃

二零一八至二零一九年度

# 元朗商會小學

## 辦學宗旨

本校辦學抱負：長遠培育莘莘學子，發展潛能，充實自己，迎接未來。

本校辦學使命：為兒童安排舒適的學習環境，引導他們奮發向上，成為良好公民。

本校願景：我們期望學生能明辨真理，欣賞自己，欣賞他人，並奠定良好的學習基礎；我們期望家長能以身作則，與學校攜手合作，教養孩子；我們期望教職員能重視每一位學生，以專業的操守及方法培育孩子成材，引領他們奮發向上。

元朗商會小學  
周年校務計劃書  
二零一八/二零一九年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣。 重點包括： ◇ 提升共同備課的效能，設計具啟發性的學習活動，培養學生主動追求知識的興趣。 ◇ 鼓勵學生透過不同的形式及平台閱讀圖書，以增加閱讀興趣及閱讀量。 ◇ 深化電子學習，讓學生善用資訊科技，發展自主學習策略及共通能力。 ◇ 以「熱愛學習，建構豐盛人生」為學校主題，鼓勵學生投入學習，熱切追求知識，為豐盛人生奠定穩固的基礎。	----- 4-12
2. 關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能。 重點包括： ◇ 根據學生的特質，安排合適的學術或體藝活動，讓學生發揮潛能。 ◇ 完善校本的高層次思維教學法及課程設計，提升學生的創造力和解難能力。 ◇ 推行尖子培訓活動，讓學生追求卓越，發揮領導才能。 ◇ 優化學習支援計劃，因應學生的個別學習需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學習能力。	----- 13-23

1. 關注事項：培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣—提升共同備課的效能，設計具啟發性的學習活動，培養學生主動追求知識的興趣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 中文科：</p> <p>◇ 共同備課及科主任觀課計劃：用「以說帶寫」發展學生的高階思維。</p> <p>◇ 優化寫作教學重點編寫寫作教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師根據每個學習階段及單元的寫作學習重點設計合適的寫作教材，照顧不同學習能力的學生，提升學生的寫作能力。</li> <li>教師配合「高階思維十三式」設計寫作教材的內容，以發展學生高階思維的能力。</li> </ul> <p>◇ 提升共同備課質素，重點討論課堂活動設計，以培養學生學習語文的興趣。</p>	全學年	<p>85%教師認為用「以說帶寫」能提升學生的高階思維能力。</p> <p>90%學生認為寫作指引能幫助他們學習寫作</p> <p>三年級有 80%的學生在全港性系統評估中文科寫作範疇中達標。</p> <p>六年級有 70%的學生在全港性系統評估中文科寫作範疇中達標。</p> <p>80%教師在每次共同備課時會討論有關課堂教學活動。</p> <p>80%學生對語文學習感興趣。</p>	<p>數據統計</p> <p>學生問卷 數據統計</p> <p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>中文科 科主任</p> <p>中文科 老師</p> <p>中文科 老師</p>	
<p>2. 英文科：</p> <p>◇ 於 P.1-3 教授 RWI 課程，訓練學生英語拼音技巧，讓學生能拼讀及自學英語詞彙。</p> <p>◇ P.1-3 學生學習 RWI 課程，有更多練習寫作的機會。</p> <p>◇ 指導學生使用不同的學習工具來完成備課課業，以建立自學習慣及發展自學技巧(例如自學卡、寫筆記、查字典備課等)。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>P.1-3 學生能學習及自行讀出基本發音</p> <p>學生能寫出較長篇幅的英文文章</p> <p>70%老師及學生認同寫作有進步</p> <p>P.1 學生完成 Green books 及 Ditty books ; P.2 學生完成 Pink books ; P.3 學生完成 Orange books</p> <p>70%老師認同學生通過備課能建立恆常的自學習慣</p>	<p>拼音評估成績</p> <p>學生寫作表現及老師意見</p> <p>老師意見 問卷數據</p>	<p>P.1-3 英文科老師及外籍英語老師</p> <p>英文科老師及外籍英語老師</p> <p>英文科老師</p>	<p>RWI 專業服務費\$22200</p> <p>校本寫作練習印刷費\$3300</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 數學科：</p> <p>◇ 善用共同備課時段 透過教師教學分享，促進教學交流、討論教學難點及設計具趣味性的預習題，引發學生求知的欲望。</p> <p>◇ P. 1-6 安排解難策略課及解題技巧訓練 進行《Polya 解難四部曲》、非常規應用題訓練，培養學生解難及思考能力、發展高層次思維、審題及理解應用題的能力，從而提升自學能力。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>60%教師認為共備形式能提升教學效能</p> <p>60%老師認同課堂有助提升學生解難技巧。 60%學生認同課堂有助掌握解難技巧 75%教師認同訓練能提昇學生理解應用題的能力 60%學生認同訓練有助掌握解題技巧</p>	<p>訪問教師</p> <p>數據統計 教師觀察</p>	<p>數學科 科主任 級組長</p> <p>數學科 科主任</p>	
<p>4. 常識科：</p> <p>◇ 運用過程為本的學習目標：為課題訂立教學目標後，教師需要商討用甚麼方法和策略達致目標。</p> <p>◇ 選擇合適課題，讓學生動手做實驗，培養自發學習、主動求知的精神。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>70%老師能夠提升課堂教學效能</p> <p>P. 1-2 學生全年動手做實驗最少 3 次 P. 3-6 學生全年動手做實驗最少 4 次</p>	<p>教師觀察 問卷調查</p> <p>問卷調查</p>	<p>常識科 老師</p> <p>常識科 老師</p>	

1. 關注事項：培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣—鼓勵學生透過不同的形式及平台閱讀圖書，以增加閱讀興趣及閱讀量。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教授學生寫作閱讀報告，鼓勵學生透過閱讀報告分享自己的閱讀感想及心得。(閱讀紙本圖書或電子圖書)</li> <li>◇ 舉行閱讀策略工作坊：利用閱讀教材，指導學生運用不同的閱讀策略。</li> <li>◇ 「好書推介」午膳廣播：鼓勵學生多閱讀，提升閱讀興趣。</li> <li>◇ 閱讀分享：五、六年級學生每周透過各種活動(如：個人短講、隨筆寫作、平台分享、討論等)分享閱報後的感受。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>2019年6/7月</p> <p>2019年1-5月</p> <p>全學年</p>	<p>100%學生全學年須完成兩個書面閱讀報告</p> <p>85%學生認為閱讀策略工作坊能提升閱讀技巧</p> <p>80%學生表示對推介書籍感興趣</p> <p>70%學生表示曾借閱有關書籍</p> <p>學生有參與分享活動發表個人意見</p>	<p>數據統計</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>教師及學生回饋</p>	<p>中文科科主任</p> <p>中文科科主任</p> <p>中文科老師</p> <p>中文科老師</p> <p>中文科老師</p>	<p>閱讀策略工作坊：每學生一本《小學閱讀策略教材》紙本或網上報章</p>
<p>2. 英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 邀請學生在早會及午膳廣播分享及推介英文圖書。</li> <li>◇ 舉行閱讀報告比賽，鼓勵學生多閱讀英文課外書。</li> <li>◇ 推行廣泛閱讀計劃，學生於英文課堂借閱英文圖書，並完成簡單的閱讀報告記錄。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>2019年5月</p> <p>全學年</p>	<p>P. 4-P. 6 每級最少有二位學生能在早會及午膳廣播分享及推介英文圖書</p> <p>全校參與</p> <p>閱讀報告陳展</p> <p>80%學生最少能完成兩份廣泛閱讀計劃的閱讀報告</p>	<p>老師意見</p> <p>英文科老師批改及選出優勝作品</p> <p>學生參予</p> <p>老師意見</p>	<p>P. 4-P. 6 英文科老師</p> <p>英文科老師</p> <p>英文科老師</p>	
<p>3. 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 午膳廣播：介紹數學圖書，提升學生對學習數學的興趣。</li> <li>◇ 早讀時段：閱讀有關數學故事和歷史的文章。</li> <li>◇ 故事分享：數學探索隊搜集資料及創作數學故事，然後於試後活動時段，向同學分享故事，或播放片段，並鼓勵學生延伸閱讀。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>3次</p> <p>全學年</p>	<p>50%學生借閱數學圖書。</p> <p>60%學生增加對數學家的認識。</p>	<p>數據統計</p> <p>數據統計</p>	<p>慈、宇、國</p> <p>芬、蘇</p>	<p>數學故事</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
4. 圖書科 透過不同形式的活動，讓學生培養閱讀的習慣，增加閱讀量。			教師問卷 學生問卷 圖書館數據分析	班主任	小禮物費用 \$500	
◇ 恆常早讀課 逢星期一、三、四設「恆常早讀課」，進行不同形式的早讀活動，讓學生善用早讀時段，閱讀更多好書，並養成定時閱讀的良好習慣。	全學年 逢星期 一、三、 四	85%的學生有良好的閱讀習慣 (平均每天閱讀圖書最少15分鐘)				
◇ 閱讀獎勵計劃 學生全學年閱讀一定數量的圖書，並完成指定數量的《閱讀足印》閱讀報告，將獲發金章(50本)、銀章(40本)或銅章(30本)獎狀。	全學年	30%學生能完成閱讀獎勵計劃		圖書館主任 班主任		
◇ 午間廣播：「我推介你睇好書！」 圖書館管理員及各級學生於午膳時段透過廣播系統，介紹書本(質素優良，或配合學校主題的圖書)的特色及優點，並邀請同學小息到圖書館借閱有關書籍。	全學年	80%學生平均最少每月到學校圖書館借閱圖書兩次 85%學生表示曾因好書分享活動而到圖書館借書		圖書館主任、 中英數常科 老師		
◇ 悅讀日 分級進行閱讀活動，包括講座、禮堂活動、課室活動或攤位遊戲等，營造校園閱讀氣氛。	21/11/2018 及 13/3/2019	85%學生表示「悅讀日」有良好的閱讀氣氛。		圖書館主任 班主任		
◇ 童讀月 • 配合「4·23世界閱讀日」，透過週會活動(4/3、18/3)，與學生分享閱讀樂趣； • 好書分享：午間廣播、早會圖書分享。	3/2019 至 4/2019 4/3、18/3			圖書館主任 妮		講座費用 \$1,000
◇ 五、六年級閱報計劃 • 學校資助部分費用，逢星期三、四及星期五訂閱明報； • 中文、英文及常識科老師就報章內容，與學生進行課堂活動或安排課業，形式不限。	9/2018- 5/2019			圖書館主 任、六年級中 英常老師		學校資助訂 報費用\$3397
◇ 透過提問技巧及課堂閱讀活動改善學生的閱讀能力。 中英文科老師於正規中英文課堂，透過不同層次的提問技巧，引導學生分析及感悟文章內容，從而提升閱讀技巧，改善閱讀能力；中英文科推行閱讀報告寫作訓練及比賽等，強化學生的閱讀能力；中文科舉行閱讀策略工作坊，讓學生掌握不同層次的閱讀策略。	全學年	100%教師認為透過提問技巧及課堂閱讀活動能改善學生的閱讀能力	教師問卷	中、英文科老 師		

1. 關注事項：培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣—深化電子學習，讓學生善用資訊科技，發展自主學習策略及共通能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 網上自學平台					
<p>◇ 中文科：透過「每日一篇」閱讀網，讓同學得到語文知識、運用資訊科技及自學精神的訓練；並設立「每日一篇踴躍參與班獎」及「每日一篇之星」獎項，鼓勵學生完成網上的練習。</p>	全學年	每班全年平均閱讀率達 70 篇。 90%學生認為進行「每日一篇」網上閱讀學習能有助提升自學能力	數據統計 學生問卷	中文科 科主任 歐云霞	「每日一篇」網上閱讀平台費用\$8000
<p>◇ 英文科：學生每星期須閱讀 E-reading 網上自學平台內的「每周一篇」(A Passage A Week)文章及完成工作紙，另外學生可使用該平台內的其他電子學習教材，提升寫作及默寫能力。</p>	2018 年 10 月至 2019 年 7 月	50%學生通過 E-reading 網上閱讀平台內提供的英語網上練習自學英語	由 e-reading 分析學生表現	英文科老師	
<p>◇ 以電子學習形式，於 P. 4 推行專題研習。</p>	2019 年 6 月	90% P. 4 學生能完成英文專題研習 學生能寫出較長篇幅的英文文章	老師觀察及 評分 學生自評	P. 4 英文科 老師	
<p>◇ 數學科：選購數學網上學習平台(Learnlex)，為 P. 3-6 學生提供解難類型的數學挑戰題(每日 1 題)。科任老師鼓勵學生完成題目，以提昇學生自主學習的能力。</p>	全學年	50%學生運用網上平台學習 70%學生認為解難數學題有助他們掌握課題	數據統計	科主任	「Learnlex」網上學習平台

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 善用 eClass 電子平台提升自主學習</p> <p>◇ 中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>說話訓練： 每年進行最少兩次的電子平台說話訓練(聖誕假期、復活假期)</li> <li>閱讀理解訓練： 每年進行最少兩次的電子平台閱讀理解訓練(農曆新年假期、暑假)</li> </ul> <p>◇ 英文科：</p> <p>◇ 小一上載默書及文章錄音檔讓學生在家中自學</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>77%學生認為電子平台說話練習有助提升說話能力。 70%老師認為電子平台說話練習有助提升學生的說話能力。 80%學生認為電子平台閱讀理解訓練有助提升閱讀能力。 79%老師認為電子平台閱讀理解訓練有助提升學生的閱讀能力。</p> <p>小一學生曾於家中聆聽默書及文章錄音檔</p>	<p>數據統計 學生問卷 教師問卷</p> <p>查看使用率</p>	<p>中文科老師</p> <p>小一英文科老師及外籍老師</p>	
<p>3. 發展校本的電子學習模式：</p> <p>◇ 中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>P. 4、P. 5 推行電子學習活動： 讓學生運用電子學習工具(如：Google Classroom / Nearpod)輔助課堂學習，提高學生自主學習的能力。</li> </ul> <p>◇ 英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於課堂加入電子學習的教學活動(e.g. Google Classroom, Kahoot, Padlet, Google Map, Plickers etc)</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>P. 4、P. 5 中文科老師曾經於課堂進行電子教學活動。 50%學生認為在課堂上運用電子學習工具(如：Nearpod/Google Classroom)能有助學習。</p> <p>學生在課堂中最少能完成一個電子學習活動的練習 60%老師認為電子學習能提昇學生的學習動機及英語技巧</p>	<p>教師問卷</p> <p>老師觀察及觀課紀錄</p>	<p>中文科老師</p> <p>P. 4-P. 6 英文科老師</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 數學科： • P4 和 P5 使用電子課本上課，其餘年級則按課題需要以電子輔助學習。 - P. 4-5：使用電子課本上課、選取適合探究之課題作翻轉教室活動。 - P. 6 教師設計探究學習活動，運用電子教材、GeoGebra 等，豐富學生的學習歷程。  • 設計 STEM 學習活動 將數學知識融入生活中，激發學生從活動中學習，培養學生綜合知識及 STEM 能力。	P. 4-5 全學年 P. 6 全學 年最少 3 個課題  全學年 一次	70%老師認為資訊科技輔助教學能優化學與教  70%學生認為活動有助他們掌握課題	數據統計  數據統計	數學科 科主任  數學科 科主任	平板電腦  反轉教室教材 《自主學習冊》
◇ 常識科 ◇ 使用電子課本及其他教學軟件 - P. 4、P. 5 使用電子課本上課 - 其他年級按課題需要運用其他教學軟件輔助學習，如：kahoot、QR code、nearpod	全學年	80%學生能夠提升課堂學習興趣及學習效能	教師觀察 數據統計 問卷調查	常識科老師	平板電腦
◇ 視藝科 五年級學生善用平板電腦進行電子學習	全學年	80%學生能運用平板電腦進行學習及作課堂討論。	教師觀察 問卷調查	視藝科 科主任	平板電腦
◇ 音樂科： 四、五年級可嘗試運用 ipad 進行音樂創作活動	第 1 次或 第 2 次考 試後	學生積極參與音樂創作活動 90%學生能提交作品	課堂觀察及 完成有關作 品	P. 4、P. 5 音樂科老師	平板電腦
◇ 電腦科： • 在課程中加入以下範疇： - P. 4-6 創意編程設計 - P. 6 3D 打印創作	全學年	學生能否投入課堂學習	教師觀察	編程： P. 4-6 電腦 科老師 3D 打印： P. 6 電腦科 老師	3D 打印機 打印物料

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 教師參加電子學習課程 ➤ 教師專業進修課程證書（小學中文科的電子學習）[五星期] ➤ Certificate in Professional Development Programme on e-Learning in Primary English [5 weeks] ➤ 教師專業進修課程證書（小學數學的電子學習）[五星期] ➤ 小學教師專業進修課程證書（小學的電子學習）[五星期]	2018/10/22 - 2018/11/23 2019/04/29 - 2019/06/04 2019/02/18 - 2019/03/22 2018/10/22 - 2018/11/23	100%教師完成課程，並認為課程令教師對電子學習的教學概念和策略有更深的認識	訪問教師 會議分享	儀	

1. 關注事項：培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣—以「熱愛學習，建構豐盛人生」為學校主題，鼓勵學生投入學習，熱切追求知識，為豐盛人生奠定穩固的基礎。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為了培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣，本校以「熱愛學習，建構豐盛人生」為學校主題，鼓勵學生投入學習，熱切追求知識，為豐盛人生奠定穩固的基礎。	全學年	70%學生表示找到適合自己的學習方法及模式； 70%學生表示學習的動機增加，提升學習成效； 70%學生認為自己的學習方法及模式能提升學習效能。	問卷數據 觀察學生 表現	全校參與 各組別負 責人	參考「2018-19 年度學校主題 工作計劃」或各 組別的工作計 劃
◇ 班級活動 • 課室happy birthday					
◇ 訓輔組活動 • 老師happy birthday • 「商小團長」宣傳大使計劃 • 訓輔主題活動 • 周會講座 • 「熱愛學習，建構豐盛人生」回顧禮					
◇ 健康教育組 • 水果日					
◇ STEM組 • 尖子培訓，發展學生STEM技能及創意潛能（3D打印組、電腦機械人組、Micro:Bit組、電子積木組、創新科技交流計劃及衝上雲霄飛行計劃。）					
◇ 尖子培訓組 • 中秋燈謎及解難活動					
◇ 各科組活動 • 中文科：寫作比賽 • 英文科：四格漫畫設計比賽、英語日 • 數學科：每日數學互動解難 • 常識科：科技日及教育性參觀 • 音樂科：「白欖」詞創作比賽 • 視藝科：Superboys&Supergirls造型設計比賽、能量寶石箱設計比賽 • 普通話：普通話日、午膳廣播 • 體育科：SportACT 獎勵計劃 • 圖書科：圖書午膳廣播					
◇ 制服團隊活動 具體內容見「2018-19 年度學校主題工作計劃」或各組別的工作計劃					

2. 關注事項：關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能——根據學生的特質，安排合適的學術或體藝活動，讓學生發揮潛能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 中文科：</p> <p>◇ 推薦寫作能力較高的 P.4、P.5 學生參加寫作訓練班，並鼓勵參加校外的寫作比賽，以提升學生的中文寫作能力、表達能力和創作力。</p> <p>◇ 推薦口語表達能力較高的學生參加故事演講班（小二及小三學生），並鼓勵參加有關的校外比賽，以提升學生口語表達的能力。</p> <p>◇ 推薦語文能力較高的學生參加本科的校外比賽。</p>	1-5 月	<p>70%參與活動的學生認為寫作訓練班能提升他們的寫作能力、表達能力和創作力。</p> <p>30%學生參與校外寫作比賽或投稿，作品能獲獎及被刊登</p> <p>85%參與活動的學生認同寫作訓練故事演講班能提升他們的口語表達能力。</p> <p>20%學生參與校外比賽</p>	<p>學生問卷 數據統計</p> <p>學生問卷</p> <p>數據統計</p>	<p>中文科 科主任</p> <p>中文科 科主任</p> <p>中文科 科主任</p>	<p>寫作課程課程 費用</p> <p>故事演講課程 費用</p>
<p>2. 英文科：</p> <p>◇ 甄選P.4-P.6學生組成英詩集誦隊</p> <p>◇ 鼓勵學生參加各種校際比賽，包括英詩獨誦比賽、寫作比賽等</p> <p>◇ 鼓勵學生參加語常會舉辦的各項英語活動</p> <p>◇ 舉辦P.6學生海外遊學團</p> <p>◇ 甄選P.1-P.6尖子學生參加English Star Club，每周進行集會，由外籍英語老師訓練</p>	<p>全學年</p> <p>2018年9月至2019年6月</p> <p>2018年9月至2019年6月</p> <p>25/1/2019-7/2/2018</p> <p>全學年</p>	<p>於校際朗誦節英詩集誦比賽取得良好證書</p> <p>20%學生參加比賽</p> <p>10%學生參加活動</p> <p>100%參加學生能以英語跟別人溝通</p> <p>80%參加學生認為參加此活動對學習英語有幫助</p> <p>學生參加最少一項活動</p>	<p>英詩集誦 比賽成績</p> <p>學生參與率 比賽成績</p> <p>學生參與率 老師意見</p> <p>問卷調查 學生問卷</p> <p>學生參與活 動人數及 老師意見</p>	<p>凝、穎</p> <p>英文科老師 及外籍英語 老師 彩</p> <p>呂、麗、 Bryan</p> <p>Jessica, Bryan, Twinkle</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 甄選數學成績較佳的P. 3-P. 6學生參加數學探索隊，進行增潤課程和趣味數學活動。目的是提昇資優學生的數學能力、共通能力、學習數學的興趣，並讓學生發揮潛能。</li> <li>◇ 甄選數學成績較佳的P. 3-P. 6學生組織奧數校隊，進行奧數訓練。</li> <li>◇ 奧數校隊及數學探索隊的成員如表現理想，可獲推薦參加尖子培訓課程及校外數學比賽比賽。</li> </ul>	<p>全學年 共 16 次</p> <p>全學年 逢星期六 共 20 節</p>	<p>70%學生認為活動能提升學習興趣。</p> <p>70%學生認同自己的潛能得以發揮。</p> <p>70%學生能夠透過比賽提升成就感。</p>	<p>數據統計</p> <p>數據統計</p> <p>數據統計</p>	<p>數學科 科主任</p> <p>數學科 科主任</p> <p>數學科 科主任</p>	
<p>4. 視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 培訓視藝校隊「視藝之星」，並推薦有潛質學生參加比賽。</li> <li>◇ 組織國畫班、漫畫班、故事畫冊班，鼓勵學生積極參加訓練及活動。</li> <li>◇ 學生積極參與校內/校外比賽及活動</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>國畫班及漫畫班：全學年 故事畫冊班：3-5月 全學年</p>	<p>90%學生能完成作品，然後參與活動及比賽</p> <p>90%學生出席活動 80%學生對活動感興趣</p> <p>70%學生積極投入比賽及活動，從中表現主動參與、積極探究的精神</p>	<p>老師觀察 數據統計</p> <p>導師觀察 問卷調查</p> <p>主辦機構 評審作品</p>	<p>視藝科 科主任</p> <p>視藝科 科主任</p> <p>視藝科老師 視藝科科主任</p>	<p>活動及 比賽材料</p> <p>活動及 比賽材料</p> <p>活動及 比賽資料</p>
<p>5. 電腦科：</p> <p>成立STEM校隊，邀請P. 4-P. 6尖子學生或對科學科技有興趣的學生參加以下課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 電腦機械人訓練班</li> <li>◇ 3D打印創作班</li> <li>◇ Micro:Bit訓練班</li> <li>◇ 電子積木組</li> <li>◇ 衝上雲霄飛行計劃</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>學生出席平均達80%或以上 學生能代表學校參加有關STEM的工作坊或比賽</p>	<p>統計出席率 老師觀察 比賽成績</p>	<p>鄭、國、光 婷、洋 光、容 光、翁 婷、翁</p>	<p>Lego EV3, mbot 3D 打印機、物料 Micro:Bit Littlebits</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>6. 體育科：</p> <p>◇ 為學生提供更多參與運動和比賽的機會，發展其多元智能。在學校管理及訓練籃球組、乒乓球組、羽毛球組、田徑組、游泳組、舞蹈組、足球組、閃避球組、手球組的校隊，提供更多參加校外、校內體育比賽及活動的機會，讓學生的運動成就得到認同及表揚。</p> <p>◇ P. 4-6 的課程進行專教項目：P. 4 學習舞蹈、P. 5 學習籃球、P. 6 學習閃避球。</p>	全學年	<p>80%學生出席活動</p> <p>80%學生對活動感興趣</p> <p>獲得SportACT活力校園獎</p>	<p>導師觀察</p> <p>比賽成績</p> <p>學生活動記錄冊統計</p>	<p>體育科老師</p> <p>班主任</p>	<p>體育器材</p> <p>學校推廣計劃</p> <p>「SportACT 運動日誌」</p>
<p>7. 音樂科：</p> <p>◇ 一人一藝計劃</p> <p>鼓勵學生報名參加各組與音樂有關的興趣班或校隊。</p> <p>◇ 一人一樂器政策：</p> <p>於課堂教授陶笛(P. 1-P. 2)；</p> <p>於課堂教授牧童笛(P. 3-P. 6)</p> <p>◇ 加強歌唱技巧訓練：</p> <p>初小合唱團 (P. 2-P. 3)；</p> <p>高小合唱團 (P. 4-P. 6)；</p> <p>聲樂獨唱小組 (P. 3-P. 6)</p> <p>◇ 繼續開設樂器訓練班：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>高級鐘鈴隊 (校隊)</li> <li>初級鐘鈴隊</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>20%學生參與音樂長期訓練</p> <p>學生懂得吹奏笛書內的樂曲</p> <p>學生積極參與合唱訓練，並參加第71屆學校音樂節比賽及校內表演</p> <p>學生踴躍報名參加課程；</p> <p>學生投入參與訓練，並參加校外手鐘鈴比賽</p>	<p>統計人數</p> <p>教師觀察</p> <p>期考成績</p> <p>(吹奏技巧)</p> <p>比賽成績</p> <p>觀眾反應</p> <p>統計報名人數</p>	<p>各組</p> <p>負責老師</p> <p>音樂科老師</p> <p>茵、妮</p>	<p>《陶笛吹奏練習》、《牧童笛 Do Re Mi》</p> <p>新鴻基培訓基金資助合唱團聘請導師費用 \$10000</p> <p>定期保養樂器 \$3,000</p>

2. 關注事項：關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能—完善校本的高層次思維教學法及課程設計，提升學生的創造力和解難能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 中文科</p> <p>◇ 共同備課及科主任觀課計劃：用「以說帶寫」發展學生的高階思維能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P. 1-P. 2：觀察、比較、預測；</li> <li>• P. 3-P. 4：綜合、分析、評鑑；</li> <li>• P. 5-P. 6：綜合、分析、評鑑、創作</li> </ul>	全學年	85%教師認為用「以說帶寫」能提升學生的高階思維能力。	數據統計	中文科科主任	
<p>2. 英文科</p> <p>◇ 透過不同高階思維法 (13 HOT Skills, 6 Thinking HATS)，協助學生在讀、寫、說三方面發展高層次思維。</p>	全學年	學生在學習過程中能應用不同高階思維法去思考及完成課業或活動。老師在共同備課紀錄表中紀錄所採用的閱讀策略。	老師意見	凝、彩呂、穎	
<p>3. 數學科</p> <p>◇ 於各級安排解難策略課讓學生學習《Polya 解難四部曲》及解題策略，培養學生解難及思考能力，發展高層次思維。</p> <p>◇ 進行非常規應用題訓練培養學生審題及理解應用題的能力。</p> <p>◇ 於數學課堂激發學生的創造力及高階思維能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在課堂加入資優教育元素，發展學生高層次思維技巧及共通能力，精英班可延伸課題，設計具挑戰性的課業。</li> </ul>	<p>全學年共 4 次</p> <p>全學年共 4 次</p> <p>全學年 1 次 《課堂設計》</p>	<p>60%老師認同課堂有助提升學生解難技巧。</p> <p>60%學生認同訓練有助他們掌握解題技巧</p> <p>60%學生認為訓練有助他們掌握解題技巧</p> <p>75%教師認為訓練能提昇學生理解應用題能力</p> <p>70%教師曾運用不同層次的提問和具挑戰性的課業</p> <p>70%教師認同加入資優教育策略可發展學生高層次思維及共通能力。</p>	<p>數據統計</p> <p>數據統計 教師觀察</p> <p>數據統計</p>	<p>數學科主任</p> <p>數學科主任</p> <p>數學科主任</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>資優教育元素可包括：提問技巧、分組協作、數學遊戲、探究等。</li> <li>高層次思維技巧及共通能力包括：溝通能力、協作精神、批判性思考、綜合能力、推理能力、創造力、表達能力。</li> <li>科任共同備課選取合適課題，教案可作為《課堂設計》教案。</li> </ul>					
<p>4. 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 運用高階思維十三招，激發學生的創造力及提升高階思維能力。</li> <li>➤ 透過科技日活動，進行探究式教學，為學生打好 STEM 基礎，培養科學探究精神</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>四月 (P.1-5) 一月 (P.6)</p>	<p>80%學生能夠提升學習效能</p> <p>80%學生對活動感興趣 80%學生能完成活動要求</p>	<p>教師觀察 數據統計 問卷調查</p> <p>教師觀察 數據統計 問卷調查</p>	<p>常識科老師</p> <p>常識科老師</p>	<p>家長義工 活動材料、禮物 \$5000</p>
<p>5. 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ P.1-P.6 的課程中加強灌輸學生美術知識</li> <li>◇ P.1-P.6 的課程中加入藝術評賞</li> </ul>	全學年	<p>70%學生能利用已學的美術知識進行創作</p> <p>50%學生能夠對藝術作品進行評賞，並透過評賞活動，將技巧運用在自己創作的作品中</p>	<p>透過進展性評估評定學生的學習水平</p> <p>學生能評賞藝術作品，亦能運用藝術家的風格進行創作</p>	視藝科老師	電腦教材
<p>6. 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 於一至六年級課程中加入音樂創作。</li> <li>◇ 「白攬」詞創作比賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 主題：「熱愛學習，建構豐盛人生」</li> <li>• 3月展示及學生以數白攬形式演譯獲獎作品</li> </ul> </li> </ul>	<p>全學年</p> <p>聖誕節假期</p>	<p>學生積極參與音樂創作活動</p> <p>90%學生能完成創作工作紙或作品</p> <p>80%學生繳交作品</p>	<p>課堂觀察 完成工作紙及作品</p> <p>統計參賽人數</p>	<p>音樂科老師</p> <p>音樂科老師</p>	<p>教材套、光碟</p> <p>獎狀及獎品</p>

2. 關注事項：關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能—推行尖子培訓活動，讓學生追求卓越，發揮領導才能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養尖子學生成為科目大使，推廣本科知識。					
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 英文科：「英語大使」主持英語日攤位遊戲、進行午膳活動及英語廣播，並於特別節日協助外籍老師主持英語活動。</li> </ul>	全學年	英語大使在集會及進行活動時能以英語溝通 英語大使能進行英語廣播及協助推行英語活動	教師觀察	外籍英語老師	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 數學科：               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「數學活動小助手」協助推行午膳數學活動。</li> </ul> </li> </ul>	全學年	75%學生喜愛擔任其職務 75%學生的學習興趣有所提升	數據統計 教師觀察	翁	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「數學小領袖」於午膳時間幫助低年級能力稍遜的同學學習數學。</li> </ul>	12月至5月	75%學生認為自己能幫助同學學習數學 75%教師認為數學小領袖的計劃有成效	數據統計 教師觀察	容、芝、蘇	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「數學探索隊」設計及製作數學遊戲日攤位。</li> </ul>	學期末1次	70%學生認為活動能提升學習興趣	數據統計	數學科主任	攤位遊戲資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 普通話科：甄選P.4-P.6普通話成績優異的學生成為普通話特工，在普通話日主持攤位遊戲，在普通話節參與及主持活動；逢星期四，挑選演說能力高的學生進行午膳廣播，從而提昇學生的普通話能力及培養領導才能。</li> </ul>	全學年	80%或以上的普通話特工積極參與普通話活動，讓尖子學生發展潛能及培養領導才能，為日後成為普通話小領袖打好基礎	教師觀察	普通話科主任	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 音樂科：               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 由老師推薦學生參加校隊（包括初小合唱團、高小合唱團、鐘鈴隊），加強訓練後參加校外比賽；挑選有天分的學生接受獨唱訓練，參加學校音樂節。</li> </ul> </li> </ul>	全學年	比賽成績	統計獲獎人次	音樂科老師	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於學校音樂節後安排於周會中舉行「學生音樂會」，讓一些在音樂節獲優良成績的學生表演。</li> </ul>	2019年4月1日	參加演出的學生都積極投入及表現有自信	老師觀察	音樂科老師	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 選出尖子學生擔任周會司琴及領唱校歌。</li> </ul>	全學年	學生積極投入及表現有自信	老師觀察	瓊	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 推行「思+達人訓練計劃」：</p> <p>◇ 由本校教師甄選P. 4-P. 6每級10位尖子學生，進行不同種類的培訓課程。</p> <p>◇ 常規訓練包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 桌上智能遊戲</li> <li>● 解難及口才訓練</li> <li>● 閱讀報紙、時事分享</li> <li>● 電影欣賞</li> <li>● 攝影及新聞製作培訓</li> </ul> <p>◇ 積極參與及表現卓越的學生可獲推薦參加不同的優秀學生獎勵計劃。</p>	全學年 逢星期三 早上	90%學生出席及投入參與訓練	統計出席率	穎、陳	
<p>3. 成立商台244：</p> <p>◇ 「商台244」是早晨現場廣播活動。</p> <p>◇ 9月透過公開選拔，挑選30個P. 5、P. 6學生成為DJ，輪流以組合形式擔任廣播節目主持人。</p> <p>◇ 恆常訓練：逢星期四早上及星期三午膳時間，學生需接受特訓，了解電台的運作、DJ演說和寫稿技巧。</p> <p>◇ 學生以廣播形式主持「教師快問快答」、「科學小百科互動遊戲」等環節。</p>	2018年10月 至 2019年6月 逢星期一早上	90%學生出席及投入活動 90%學生可以自行編寫講稿、對稿及拍攝廣播過程	統計廣播次數 教師觀察 同學回饋表 數目	琮、軒	
<p>4. 成立問答隊</p> <p>◇ 9月進行遴選並選出13位尖子學生成為問答隊隊員。問答隊透過每星期的恆常訓練及不定期的特訓模式去提高隊員對時事的觸覺、思維、團隊精神及問答技巧。</p> <p>◇ 定期安排學生參與本區、全港、不同機構舉辦的問答比賽。</p>	2018年10月 至 2019年6月	95%學生出席及投入參與訓練 100%學生曾參加問答比賽	出席率 比賽成績	謙、翁、霞 倩	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 其他尖子訓練 ◇ 如有合適的拔尖活動或比賽，會邀請各科的尖子學生參加(包括P.1-P.3學生)。 ◇ 根據上學年的全年級名次訂出尖子學生參加活動的優先次序。 ◇ 學生獲安排參加合適的活動、工作坊、參觀。	全學年	90%獲推薦學生有參加活動和比賽	數據統計	各科科主任	
6. 推薦學生參加體藝活動及比賽 ◇ 了解學生的體藝才華，並邀請學生參加合適的活動及比賽。 • 音樂科：發出「音樂學習調查表」，了解學生於音樂藝術才能之發展(學習、考級及得獎情況)，以便老師推薦加入校隊作專業培訓。 • 體育科：發出「運動專項調查表」，了解學生在運動專項之訓練情況(受訓項目、年期及每星期時數)	全學年	製作音樂科及體育科的人才庫 能按照學生的才藝推薦合適的活動和比賽	數據統計	音樂科 科主任  體育科 科主任	
7. 推薦尖子學生參加區內或全港性的優秀學生獎勵計劃，藉此拓寬視野及展現才華，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 新界鄉議局「元朗區傑出小學生選舉」</li> <li>➢ 香港藝術發展局「校園藝術大使計劃」</li> <li>➢ 元朗區小學校長會「元朗區傑出小學生嘉許計劃」</li> <li>➢ 萬鈞教育基金「天水圍的孩子獎勵計劃」</li> <li>➢ 元朗區文藝協進會「元朗區文藝之星嘉許計劃」</li> <li>➢ 元朗區小學校長會「元朗區學生飛躍表現獎勵計劃」</li> <li>➢ 「傑出公民學校獎勵計劃」</li> <li>➢ 杜葉錫恩教育基金「全港青少年進步獎」</li> <li>➢ 屈臣氏集團「香港學生運動員獎」</li> <li>➢ 「新鴻基新界西精英培訓獎勵計劃」傑出學生獎</li> </ul>	全學年	70%獲推薦學生能入圍或獲得獎項	數據統計	穎、儀、陽 煌、陽	

2. 關注事項：關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能—優化學習支援計劃，因應學生的個別學習需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學習能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初小補底課程 ☆ 輕鬆愉快學習組 <ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1 中文組：本校與教育局教育心理輔導組協辦課程</li> <li>• P.1 英文組：英文基礎知識</li> <li>• P.2 中文組：「喜閱寫意」課程</li> <li>• P.2 英文組：英文基礎知識</li> </ul>	全學年 逢星期五 下午全方位學習時段	40%學生的考試成績有進步 75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識 75%學生表示小組能提昇學習興趣	成績分析 問卷數據 教師觀察	中文：碧 英文：智	教育心理輔導組中文教材 教育局「喜悅寫意」課程
☆ 小二學科輔導 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文科：「喜閱寫意」課程</li> <li>• 英文科：鞏固文法基礎（重點：動詞規律）、phonics；</li> <li>• 數學科：「數之樂」加減法及乘法</li> </ul>	全學年 逢星期二、三、四 下午 3:15-4:05	40%學生的考試成績有進步 75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識 75%學生表示小組能提昇學習興趣	成績分析 問卷數據 教師觀察	中文：盈 英文：令 數學：傅	教育局「喜悅寫意」課程 教育心理輔導組「數之樂」教材
2. P.3-P.6 推行小組教學 ☆ P.3-P.6 的中文科、英文科、數學科、普通話均設小組教學。每級名次最後的十名學生會被甄選進入小組，以抽離形式進行學習活動。 ☆ 小組的教學方法、默寫範圍、工作紙深淺度及功課量都與大組有差別，期望照顧個別差異之餘，同時鞏固學生的基礎知識。	全學年	40%中英數的考試成績有進步 75%教師認為小組教學能鞏固及提昇學生的學科基礎知識，並能提升學生的學習興趣	成績分析 問卷數據 教師觀察	琛 三至六年級 小組教學教師	小禮物\$3200 (中英數普共 16 組，每組\$200)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 讀寫樂小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 由小老師輔導有讀寫困難的 P.1-P.3 學生 (小先鋒) 認讀字詞。</li> <li>◇ 每日讀寫樂天地: 小老師指導小先鋒運用多感官學習法、識字法、拆字聯想法和「電腦學習軟件」認讀中英文生字, 並初步掌握文字的規律和記憶文字的技巧。</li> <li>◇ 小老師集訓: 教師指導小老師掌握中英文生字的正確讀寫方法, 以便指導小先鋒學習。</li> <li>◇ 家長伴讀: 由家長義工教導小先鋒朗讀課文, 從而增強學生的自信心。</li> <li>◇ 中、英文擂台賽: 小老師及小先鋒一起進行不同類型的比賽, 藉此鞏固和提升學生對字詞的掌握。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>逢星期一至四午膳活動期間</p> <p>逢星期五</p> <p>逢星期三、四</p> <p>全年兩次</p>	<p>60%小先鋒認讀字詞量提昇</p> <p>70%小先鋒表示小組能改善認字方法及提昇學習興趣</p> <p>70%小先鋒家長認為計劃對學生有幫助</p> <p>70%小老師家長認為計劃對學生的成長有幫助</p> <p>60%小老師認為自己的責任感有所提升</p> <p>70%小老師認為本組有助提升中英文的識字量</p> <p>60%教師認為讀寫樂組對學生有幫助</p>	<p>成績分析</p> <p>問卷調查</p> <p>教師觀察</p> <p>教師會議</p>	<p>中文組: 虹、陳、雯、賢、韻</p> <p>英文組: 敏、智、瑋、令、修</p>	<p>文具及小禮物約\$3000</p>
<p>4. 言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 專業言語治療師為懷疑有輕度或以上言語障礙的學生提供言語評估、治療及專業諮詢。</li> <li>◇ 「我會說得清」午間訓練小組: 言語治療師跟語障學生於午膳活動時段進行發音訓練, 以提升學生的發音能力。</li> <li>◇ 協作教學: 言語治療師與 P.2 中文老師協作教學, 將言語治療技巧引進常規課堂。(入班說話訓練: 4 月)</li> <li>◇ 言語治療師培訓三位教師為輕度語障學生跟進言語訓練, 提升學生的溝通能力。</li> <li>◇ 另有家長工作坊、教師及家長觀課、學生講座、「愛心天使」午膳廣播(提昇全校學生聆聽理解能力)。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>80%或以上語障學童在訓練後, 溝通能力、發音技巧有進步</p>	<p>評估報告</p> <p>問卷調查</p> <p>教師觀察</p>	<p>兒、宜</p>	<p>運用教育局「加強言語治療津貼」\$176,572 聘請梁詠暉姑娘擔任校本言語治療師。</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 非華語學生中文小組 ◇ 為 P.1-P.2 非華語學生提供中文輔導，提昇學生的中文學科基礎知識。 ◇ 本校教師運用「支援非華語學生學習中文教材套」及「喜閱寫意課程」指導學生學習中文。	全學年 逢星期五 全方位學習時段	70%學生表示小組能提昇學習興趣 50%學生的中文科考試成績有進步 70%教師認為小組能提昇學生的中文基礎知識	成績分析 問卷調查 教師觀察	蔡、虹	教育局「支援非華語學生學習中文教材套」、「喜閱寫意課程」
6. 小一及早識別及輔導 ◇ 學校使用教育局的《小一學生之學習情況量表》，替 P.1 學生進行及早識別，盡早找出學習上有困難的學生，並安排具體合適的支援服務。	2018年9月至 2019年6月	能適別有學習困難的小一學生，並安排合適的學習支援服務	問卷分析 教師會議	芳、 小一班主任	駐校教育心理學家
7. 多元智能學習組 ◇ 培養學生交齊功課的良好習慣，並提昇責任感。 ◇ P.3-P.6，每級一組，共開設四組 ◇ 每組人數約 4-6 人 ◇ 由本校教師指導學生完成功課，及溫習默書（如時間許可）	全學年 逢星期二至五 下午 3:25-4:25	50%學生能養成交齊功課的良好習慣	檢查欠交功課紀錄 課堂表現	統籌：虹 小組老師： 彩、呂、群 穎、虹、儀 趙、鳳、菁 盧	小禮物