

元朗商會小學
二零一八至一九學年
校本言語治療服務周年報告

本校於二零一八至一九學年，運用「加強言語治療津貼」聘請梁詠暉姑娘擔任校本言語治療師。言語治療師全年到校約 53 次，總時數為 371 小時，並按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

甲、預防方面

1. 轉介機制

在本學年，言語治療師沿用上學年建立了之言語治療服務轉介表，由老師先填寫簡短甄別表格，並由負責老師收集轉介名單後，交言語治療師安排評估。在本學年，教師共轉介了 40 個新個案(當中 16 位不同意接受評估)，結果有 14 位(58%)轉介個案被診斷為溝通障礙，並有 3 位(13%)列為觀察個案。學生列入「觀察個案」主要因評估結果顯示其言語能力只剛好「適齡」，而建議有需要時再次轉介言語治療師進行評估及跟進。本年度轉介準確度偏低，建議下年度繼續就轉介資料進行分析，並與有關老師進行討論，以提升轉介準確度。

2. 學生講座

學生講座分別於 18 年 12 月 14 日及 19 年 1 月 21 日進行。主題分別為「詞彙紛紛 FUN」及「如何保護我們的聲線」。講座「詞彙紛紛 FUN」為低年級學生而設，而「如何保護我們的聲線」講座則為高年級學生而設。

「詞彙紛紛 FUN」講座透過一些常見的詞彙學習遊戲，提升學生詞彙學習的動機，並鞏固學生的詞義關係，提升學生詞語釋義的能力。而「如何保護我們的聲線」講座則向高年級學生講解聲線護理的知識，向高年級學生提倡聲線護理，提昇說話清晰度。

「詞彙紛紛 FUN」

學生能積極參與講座遊戲，大致(80%)學生能回答有關講座的問題。講座大致帶出不同「詞彙學習」策略；同學亦能理解並運用重點技巧。惟因時間關係，「詞語釋義」部份未能詳細講解，建議下年度可繼續舉辦有關詞彙講座，重點在詞語釋義的技巧。

「如何保護我們的聲線」

學生大致能積極參與講座。只是同學已掌握聲線護理技巧，講座內容對大部分學生而言太淺易，建議來年以不同活動代替舉辦講座，推廣聲線護理技巧，更為有效。

乙、治療方面

1. 學生訓練

言語治療師在本學年為 94 名學生提供言語治療服務，包括 20 位診斷語障的新個案，當中 14 位為教師轉介個案，6 位為機構轉介個案。

學生訓練密度及時間如下：

	輕度	中度	嚴重
最少訓練次數	(下學轉介新個案：2 節) 其餘舊個案最少：4 節	(下學轉介新個案：4 節) 其餘舊個案最少：13 節	-
最多訓練次數	10	15	--
個別訓練每節時間	30		
小組訓練每節時間	30		

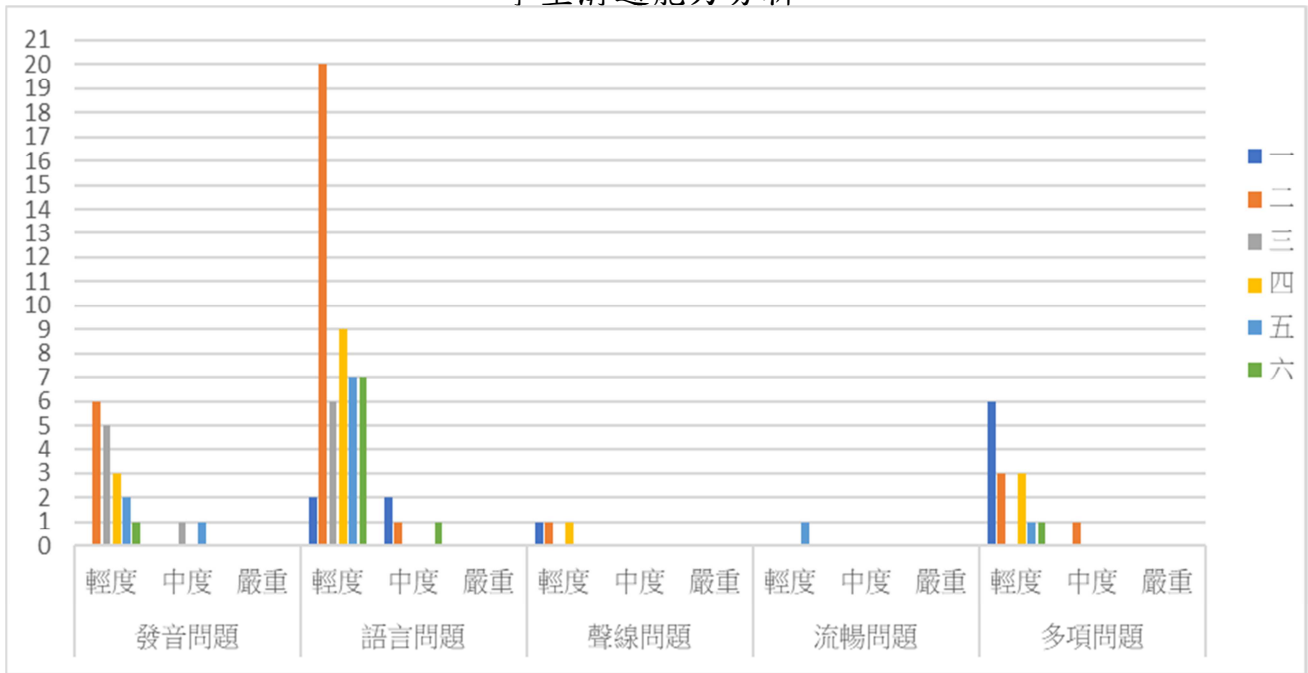
至 19 年 6 月作總結，學生溝通能力分析如下：

語障類別	發音	語言	聲線	流暢	多項問題	治療後溝通能力轉為適齡
總計	14	42	3	1	17	19

語障程度	輕度	中度	嚴重	治療後溝通能力轉為適齡
學生數目	68	7	--	19

級別	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計	
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重		
一				2	2		1						6			11	
二	6			20	1		1						3	1		32	
三	5	1		7												13	
四	3			9			1						3			16	
五	2	1		7						1			1			12	
六	1			7	1								1			10	
總	17	2		51	4		3			1			14	1		94	
語障程度				輕度						中度						嚴重	
學生數目				87						7						0	

學生溝通能力分析



減去升中人數，下年累積需要跟進個案分析如下：

語障程度	輕度	中度	嚴重	合計
學生數目	61	6	--	67

經過治療後，大部分學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，19名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務。下學年舊個案累積人數為67位，當中6位為中度個案。有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

2. 建立與家長溝通的系統

本學年言語治療服務，由校方通知家長言語治療日期，以便家長預留時間出席言語治療課。8位學生家長曾經出席言語治療課。

此外，言語治療師透過電話及手冊與其他語障學童的家長溝通，成功聯絡其餘85位家長。整體而言，言語治療師與100%（94/94）溝通障礙學生家長聯絡。言語治療師亦為學生提供家課跟進練習，讓家長了解學生的訓練重點，並加以跟進。

3. 觀察言語治療課

本學年於10月開始邀請老師參與言語治療課，以觀察學生溝通表現及支援技巧。惜本年未有老師出席觀課，建議來年編訂時間，鼓勵任教中度語障學生的中文科老師進行觀課，以加強治療師與教師間的交流，提升治療成效。

4. 協作教學

本年度於二年級進行協作教學。老師及言語治療師共同參與意見，協議主題圍繞小組交談技巧，教案及教材由言語治療師負責撰寫，並於成長課時段授課。協作於2019年5月7日完成。參與協作的老師大致認為是次協作教學有助初步提昇學生的小組交談技巧。

課堂流程大致暢順，大部份同學能表達意見並提出原因，只是回應別人的意見方面仍

然稍弱。本年度訂定具體及簡單的題目，如：「想收到的生日禮物」，故大部份同學皆能掌握「提議」及「給予原因」的技巧，表現不俗。只是能力較弱的同學仍需提示方能「回應意見」，建議下學年繼續有關訓練，重點訓練學生回應意見的技巧。

5. 提升輕度語障學生的溝通效能計劃

因時間未能配合，本年未能培訓教師為輕度語障學生跟進言語訓練。建議下年度繼續有關計劃，提升輕度語障學生的語言能力。

6. 「我會說得清」午間發音訓練小組

本年度由言語治療師跟 7 位小二至小三輕度發音障礙的學生於治療課及常規課堂以外的時間進行發音訓練，促進治療成效。治療師由 18 年 10 月 29 至 19 年 5 月 27 日逢周一，1:40 - 2:05 午膳活動時段與學生進行訓練，並就學生的表現填寫記錄表。

是次安排了曾接受發音訓練並已出組的同學及正準備離組並有輕度發音障礙的小三同學擔任「小導師」角色，由言語治療師給予訓練，協助二年級輕度發音障礙的學生，進行發音練習。活動運作大致暢順，學長和服務同學皆能積極參與活動。學長的發音技巧得以鞏固，並於下學期出組；低年級同學的發音能力亦因增加練習而大有進步。建議來年繼續舉辦，目標仍為輕度發音障礙之學生，給予練習機會，提升發音技巧。

丙、提升方面

1. 家長工作坊

家長工作坊將於 19 年 6 月 24 日進行，主題為「閱讀不可怕」。當天 46 位出席的家長中，100% 表示講座能讓他們掌握加強學生閱讀理解能力的方法，了解篇章理解策略，加強家居支援。另外，100% 家長表示對是次講座感到滿意。

2. 午間廣播活動

由言語治療師及社工郭姑娘負責，安排 4 位學生接受訓練，提昇演說能力，廣播「午間鬆一鬆」。本年度安排正進行言語訓練的語障學童擔任廣播員，效果不俗；學生的演說技巧及信心皆有提升。廣播於 19 年 5 月播出 2 周，惟因時間未能配合而擱置問答遊戲，只能播放有關內容，建議下年度盡可能舉辦問答遊戲，以鼓勵全校同學的參與。

(二) 資源運用

本校於二零一八年至一九學年獲撥款 \$176,572 元，聘請了梁詠暉姑娘，共駐校 371 小時，服務費共 \$177,357.60 元。

(三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零一八年至一九學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 優化轉介機制，加強轉介準確度。
2. 優化協作教學，與中文科老師協助，訓練學生的小組交談技巧。
3. 繼續舉辦「我會說得清」午間發音訓練小組，提升輕度發音障礙學生的發音技巧。

元朗商會小學 2018-19 年度各項計劃成效檢討報告表

言語治療

支援層面	計劃下的策略	成功準則/表現準則	成就	反思
☆學生層面	a. 為懷疑語障學生進行溝通能力評估：老師填寫甄別問卷，並由統籌老師收集，交言語治療師進行評估。(本校運用「加強言語治療津貼」聘請梁詠暉姑娘擔任校本言語治療師。由梁詠暉姑娘為學生評估。)	為所有老師轉介個案提供溝通能力評估。 預期 80%或以上由老師轉介的懷疑個案被評估為障個案。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在本學年，言語治療師沿用上學年建立了之言語治療服務轉介表，由老師先填寫簡短甄別表格，負責老師收集轉介名單後，再交言語治療師安排評估。 2. 在本學年，教師共轉介了 40 個新個案(當中 16 位不同意接受治療，結果有 14 位(58%)轉介個案被診斷為溝通障礙，並有 3 位(13%)列為觀察個案。 	本年度轉介準確度偏低，建議下年度繼續就轉介資料進行分析，並與有關老師進行討論，以提升轉介準確度。
	b. 為語障學生提供言語治療服務：按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。	為 80%或以上有需要之學生提供言語訓練。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 言語治療師在本學年為 94 名學生提供言語治療服務，包括 20 位診斷語障的新個案，當中 14 位為教師轉介個案，6 位為機構轉介個案。 2. 經過治療後，大部分學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，19 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務。 3. 下學年舊個案累積人數為 67 位，當中 6 位為中度個案。 	來年繼續

	c. 溝通能力報告：為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄及進度報告，並建立完善的個案跟進系統。	為所有接受言語訓練之學童撰寫溝通能力報告。	已為所有接受言語訓練之學童撰寫溝通能力報告。	來年繼續
	d. 提升輕度語障學生的溝通效能：培訓三位教師為小一至小三輕度語障學生跟進言語訓練。言語治療師邀請有關老師出席觀課，讓老師了解學生的溝通能力及支援策略。	80%接受支援的語障學生在訓練後溝通能力有進步。	因時間未能配合，本年未能培訓教師為輕度語障學生跟進言語訓練。	建議下年度繼續有關計劃，提升輕度語障學生的語言能力。
	e. 「我會說得清」午間發音訓練小組： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度由言語治療師跟7位小二至小三輕度發音障礙的學生於治療課及常規課堂以外的時間進行發音訓練，促進治療成效。 ➤ 治療師由18年10月29日至19年5月27日逢周一，1:40 - 2:05 午膳活動時段與學生進行訓練，並就學生的表現填寫記錄表。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 是次安排了曾接受發音訓練並已出組的同學及正準備離組並有輕度發音障礙的小三同學擔任「小導師」角色，由言語治療師給予訓練，協助二年級輕度發音障礙的學生，進行發音練習。 2. 活動運作大致暢順，學長和服務的同學皆能積極參與活動。學長的發音技巧得以鞏固，並於下學期出組；低年級同學的發音能力亦因增加練習而大有進步。 	建議來年繼續舉辦，目標仍為輕度發音障礙之學生，給予練習機會，提升發音技巧。

支援層面	計劃下的策略	成功準則/表現準則	成就	反思
☆家長層面	<p>a. 家長觀課：邀請家長出席觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。</p> <p>b. 家長通訊：以「家長通訊」通知家長學生的治療時間及家課事宜日，並讓家長了解學生的進度及家居支援策略。</p> <p>c. 電話溝通：以電話與未能出席觀課及面談的家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。</p>	<p>言語治療師以不同方式，成功與 80% 家長溝通。</p>	<p>1. 本學年言語治療服務，由校方通知家長言語治療日期，以便家長預留時間出席言語治療課。8 位學生家長曾經出席言語治療課。</p> <p>2. 言語治療師透過電話及手冊與其他語障學童的家長溝通，成功聯絡其餘 85 位家長。整體而言，言語治療師與 100% (94/94) 溝通障礙學生家長聯絡。</p> <p>3. 言語治療師亦為學生提供家課跟進練習，讓家長了解學生的訓練重點，並加以跟進。</p>	<p>1. 來年繼續</p> <p>2. 來年繼續</p> <p>3. 來年繼續</p>
	<p>d. 家長工作坊：舉辦「閱讀不可怕」工作坊，向家長講解加強學生閱讀理解能力的方法。</p>	<p>80% 家長認為是次工作坊能讓他們了解篇章理解策略，並能掌握幫助學生提升閱讀理解能力的方法。</p>	<p>當天 46 位出席的家長中，100% 表示講座能讓他們掌握加強學生閱讀理解能力的方法，了解篇章理解策略，加強家居支援。另外，100% 家長表示對是次講座感到滿意。</p>	<p>下年度將繼續舉辦有關提升閱讀理解能力之講座。</p>

支援層面	計劃下的策略	成功準則/表現準則	成就	反思
☆老師層面	a. 老師觀課：邀請老師參與言語治療課，提升老師對學童言語能力的了解並掌握更多協助改善學童言語問題的技巧。	80%出席觀課的老師老師認為觀課有助他們了解學童的言語能力和課堂支援技巧。	1. 本學年於10月開始邀請負責訓練語障學生的老師參與言語治療課，以觀察學生溝通表現及支援技巧。惜本年未有老師出席觀課。	建議來年編訂時間，鼓勵任教中度語障學生的中文科老師進行觀課，以加強治療師與教師間的交流，提升治療成效。
	b. 個案會議：按學生需要，與老師面談討論，交代學童言語治療情況及商討課上支援方法。	70%出席個案會議的老師認為會議有助了解學生的言語問題及作出有關的支援。		
	c. 協作教學 ➤ 與老師進行協作教學，將言語治療技巧引進常規課堂，提升整體學習效能。 ➤ 言語治療師與老師共同備課，由言語治療師提供意見，並負責教材製作，以提升說話訓練的成效。 ➤ 主題：討論技巧 對象：小二	完成備課會議。 80%老師認為活動有助他們將言語治療技巧融入常規課堂，提昇學童的言語能力。	1. 本年度於二年級進行協作教學。老師及言語治療師共同參與意見，協議主題圍繞小組交談技巧，教案及教材由言語治療師負責撰寫，並於成長課時段授課。 2. 參與協作的老師大致認為是次協作教學有助初步提昇學生的小組交談技巧。課堂流程比上學年暢順，大部份同學能表達意見並提出原因，只是回應別人的意見方面仍然稍弱。	1. 本年度已訂定更具體及簡單的題目，如：「想收到的生日禮物」，故大部份同學皆能掌握「提議」及「給予原因」的技巧，表現不俗。只是能力較弱的同學仍需提示方能「回應意見」。 2. 建議下學年繼續有關訓練，重點訓練學生回應意見的技巧。

支援層面	計劃下的策略	成功準則/表現準則	成就	反思
☆學校層面	<p>a. 學生講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排低年級學生及高年級學生講座一次。 ➢ 低年級講座：「詞彙紛紛 FUN」18 年 12 月 14 日 ➢ 高年級講座：「如何保護我們的聲線」19 年 1 月 21 日 	<p>以學生表現評估成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「詞彙紛紛 FUN」講座透過一些常見的詞彙學習遊戲，提升學生詞彙學習的動機，並鞏固學生的詞義關係，提升學生詞語釋義的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能積極參與講座遊戲，大致 (80%) 學生能回答有關講座的問題。講座大致帶出不同「詞彙學習」策略；同學亦能理解並運用重點技巧。惟因時間關係，「詞語釋義」部份未能詳細講解。 2. 「如何保護我們的聲線」講座則向高年級學生講解聲線護理的知識，向高年級學生提倡聲線護理，提昇說話清晰度。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生大致能積極參與講座。只是同學已掌握聲線護理技巧，講座內容對大部分學生而言太淺易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議下年度可繼續舉辦有關詞彙講座，重點在詞語釋義的技巧。 2. 建議來年以不同活動代替舉辦講座，推廣聲線護理技巧，更為有效。
	<p>b. 午間廣播：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 題目：「午間鬆一鬆」 ➢ 言語治療師為廣播員撰寫有關不同「故事」的稿件，每份大約 3-4 分鐘。再為廣播員提供演說技巧訓練。 ➢ 學生將於 4 月份安排進行午間廣播，期望提升全校學生的聆理解能力。 	<p>廣播劇播放後將安排問答遊戲。</p> <p>80% 參與的學生能正確地回答有關敘述技巧的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由言語治療師及社工郭姑娘負責，安排 4 位學生接受訓練，提昇演說能力，廣播「午間鬆一鬆」。 2. 本年度安排正進行言語訓練的語障學童擔任廣播員，效果不俗；學生的演說技巧及信心皆有提升。 3. 廣播於 19 年 5 月播出 2 周，惟原訂廣播劇播放後安排的問答遊戲，因時間及地點未能配合而擱置計劃，只能播放有關內容。 	<p>建議下年度盡可能恢復問答遊戲，以鼓勵全校同學的參與。</p>

來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零一八至一九學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 優化轉介機制，加強轉介準確度。
2. 優化協作教學，與中文科老師協助，訓練學生的小組交談技巧。
3. 繼續舉辦「我會說得清」午間發音訓練小組，提升輕度發音障礙學生的發音技巧。