元朗商會小學
二零一八至二零一九年度「全方位學生輔導服務」報告

本年度輔導發展重點：

發展性

一、 建立學校健康文化和關愛氣氛

- 推展以「熱愛學習，建構豐盛人生」為題的學校主題活動
- 持續推動「學生 HAPPY BIRTHDAY」行動
- 推行「教師小天使」關懷大行動

二、 繼續強化家校合作文化

- 繼續推行家長義工服務
- 舉行各級的家長會
- 開辦支援小一家長的課程

預防性

一、 鞏固學生在成長中正面的價值觀念及積極的態度

- 繼續由班主任教授成長課
- 推行配合公民教育及德育課的周會活動
- 繼續為小四至小六推行「成長的天空」計劃
- 舉行性教育講座及由本校社工舉行性教育小組予高小學生
- 進行小一適應課程協助小一學生適應小學生活

二、 提高教師在學生輔導工作的專業能力

- 在校邀請教育心理學家舉行講座和舉行教師工作坊
- 在校務會議中分享正面訊息和舉行級訓輔會議

補救性

一、 支援個別有需要學生及家庭

- 持續推行校本輔導服務之「藝遊輔導服務」計劃
- 繼續配合小一及早識別及支援服務而推行「愛心天使」計劃
- 協助本校「學習支援組」推動以學生為本的支援服務
- 家長「明愛向晴軒-信望愛」計劃
- KST 社交小組

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
發展性 **一、 建立學校健康文化和關愛氣氛**				
推展以「熱愛學習，建構豐盛人生」為題的學校主題活動	本年為「求知・學習・創新」三年學校主題推行的第二年。為配合學校主題，輔導會舉行不同的輔導活動，期望可使學生發揮自己潛能和懂得欣賞並與其他同學合作。有關計劃及流程請翻閱附件一。	70%學生喜愛參與活動；	☑95%學生表示整體活動對學生有幫助	學生踴躍參加活動，而本年度的「我們的打氣棒」和「313 時光機」活動也得到老師、家長和學生的讚賞。而家長也希望學校能舉辦多些親子的輔導活動
持續推動「學生及教師 HAPPY BIRTHDAY」行動	為延續本校的關愛文化，繼續推行「學生 APPY BIRTHDAY」行動，在學生的生日月份裡由班主任送上生日書簽及小禮物，以加強師生對校園的歸屬感。 另外，為持續強化本校「關愛校園」文化。本年度更會舉行「生日大放送」每月生日廣播活動，透過學生廣播一些偉人或名人故事，鼓勵學生主動學習，加強校園正面思維及關愛氣氛。	70%學生滿意校園的關愛氣氛。	☑91%學生滿意校園的關愛氣氛	大部分學生收到因為生日蛋糕小毛巾時也感到開心。來年會繼續推行，而禮物或會改為其他實用的東西
推行「教師小天使」關懷大行動	於 11 月至 2 月進行「秘密天使」行動，促進學校同工間和諧及關愛的氣氛	70%教職員滿意校園的關愛氣氛	☒68.9%教職員滿意校園的關愛氣氛	因 11 月至 2 月假期較多，所以推遲到 6 月末才進行。當老師收到小天使的鼓勵或讚賞時，也感到欣慰。
發展性 **二、 繼續強化家校合作文化**				
持續推展家長義工服務	本校在全校招募及推廣「家長義工」服務隊伍。有關計劃詳情請翻閱附件二。	70%家長義工能享受及投入地協助學校推動活動。	☑超過 70%的家長投入活動	家長義工投入活動，也有家長認為家長義工活動是家校溝通的一

				其中一個橋樑。學校將繼續推行及優化各項活動
定期舉行家長會	為促進家校的溝通和合作，並提高本校辦學的透明度，本校定期舉辦各級的「家長會」，提供老師與家長交流的平台，並有助家長了解學校的基本運作及發展計劃。	70%家長滿意家長會的內容。	☑80%家長滿意家長會的內容。	下學年繼續推行
開辦支援小一家長的課程	為支援小一家長協助就讀小一子女適應校園的需要，為小一家長籌辦非「煩」小一家長小組，並邀請本校的校長、副校長、課程發展主任和訓導主任共同與家長研討家庭的重要課題，如: 功課疑難解答會、考試準備策略坊、重拾自信心方法、愉快上學秘訣等。同時有助他們在校裡建立支援網絡，加強家校溝通的平台。有關計劃詳情請翻閱附件三。	70%家長滿意小一家長課程的內容。	☑在收集家長意見問卷中，對整個課程感到滿意為 20%，非常滿意的佔 80%。他們在意見調查表中表示此課程「給到家長實際解決問題方法,改善左親子關係」、「實用性高」、「課程可以令我學到和孩子相處」等，在小組中家長都投入參與和分享，氣氛融洽。	普遍家長都十分樂見學校舉辦家長小組，讓家長了解更多管教子女的方法等，故來年會持續舉辦家長小組。

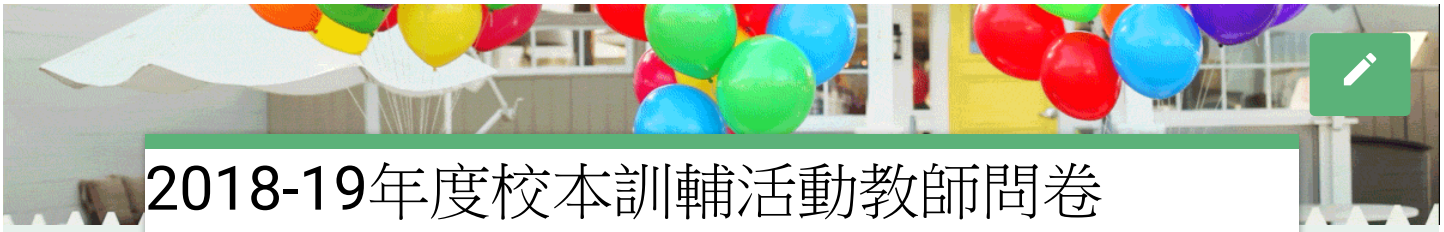
關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
預防性 **一、 鞏固學生在成長中正面的價值觀念及積極的態度。**				
由班主任教授「成長課」	透過全校班主任隔周推行「成長課」，本校運用「「個人習誌」」作為教材，並每課後有網上價值觀評估，使班主任更容易掌握學生的得著。成長課的範疇包括人與自己、他人、環境及宇宙。有關內容請翻閱附件一。	70%學生認為「成長課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。	☑93%學生認為「成長課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。	學生在成長課中能促進班主任及同儕間的互動，透過分享和討論讓學生在品格、性情上有更整全的發展。下學年繼續推行
推行配合公民教育及德育課的周會活動	本校透過試後活動及周會滲入公民教育及德育教育的內容。有助培育學生的優良品格，並推動學生的全人發展。有關內容請翻閱附件一。	70%學生認為「周會」能培育正面的價值觀念及積極的態度。	☑93%學生認為「周會」能培育正面的價值觀念及積極的態度。	學生喜愛觀賞教育劇，演員表現專業，學生能容易明白背後帶出的教育訊息。
繼續為小四至小六推行「成長的天空」計劃	繼續為小四至小六的學生推行「成長的天空」計劃，以照顧被識別為有較大發展需要的學生，定期舉辦社交及情緒小組、歷奇訓練營會、親子營會、家長小組等活動，加強其抗逆力及其能力感。計劃詳情請翻閱附件四。	70%參加「成長的天空」的學生，能在活動中加強能力感，並能實踐處理情緒及社交技巧的知識及技能。	☑98%參加「成長的天空」的學生認為計劃中能提升自己接受別人意見的態度;94%能在計劃中加強控制自己情緒；95%學生認為對按既定的目標辦事有幫助及97%學生能有助提升解決問題的能力。整體來說，學生在各項活動的平均出席率為 81%	本年度四年級訓練小組由於人數增加，所以分為了兩組，分別由張姑娘及郭姑娘帶領，每組的人數減少了，對整個小組的動力也有正面的影響，可以更個別認識了解學生的特質及看到他們的強處，學生也能更投入參與及與組員的互動可更親密。
舉行性教育講座及由本校社工舉行性教育小組予高小學生	學生性教育方面，本校續聯絡外間專業機構，舉辦 3 場講座，讓每級學生能認識更多適合其階段需要關注的性範疇的知識。講座日期待定。 社工繼續為小五學生推行「青春修煉隊」	70%學生認為性教育講座內容有幫助	由教師觀察，學生對性教育講座內容感興趣	由香港家庭計劃指導會到校主講，學生均投入及感興趣。下學年繼續推行
		70%學生認為性教育小組內容有	透過工作員的觀察，學	建議下年度繼續推行性

	性教育小組，以加強學生對青春期的認識及預備，協助學生了解性侵犯或色情陷阱及讓學生明白男女相處的界線等。小組人數約 12 至 15 人，由班主任推薦有需要學生入組。	幫助	生十分享受小組過程，小組活動亦讓他們加深其對青春期的認及預備。組員更希望能加小組節數，可見，小組內容甚受學生歡迎。	教育小組，以幫助學生深化小組內容。
進行小一適應課程協助小一學生適應小學生活	於 8 月末進行 3 天的小一適應課程，讓小一新學生能認識校園、投入小學生活	70%小一家長認為小一適應課程能幫助其子女適應小學生活	☑小一家長認為小一適應課程能幫助其子女適應小學生活	下學年繼續推行
預防性 **二、提高教師在學生輔導工作的專業能力**				
邀請教育心理學家舉行講座和舉行教師工作坊	在教師發展日或放學後的教師茶叙邀請教育心理學家舉行講座和舉行教師工作坊以支援教師與學生溝通時遇到的困難或技巧	70%教師表示講座或工作坊內容有幫助	☑95%教師表示講座或工作坊內容有幫助	本年度舉辦了「尋找快樂的故事」藉此提昇教師與家長的溝通技巧
在校務會議中分享正面訊息和舉行級訓輔會議	校長定期在校務會議中分享正面的教學信念和態度，提升教師團隊的委身服務和專業態度。 同時，每學年召開 3 次級訓輔會議，讓同工更瞭解學生的個性及需要，從而讓師生建立良好和互信關係，並更掌握學生的情況，從而讓教師對有較大需要的學童作出適切的識別和支援。	70%教師表示級訓輔會議能更掌握學生的情況	☑80%教師表示級訓輔會議能更掌握學生的情況	本學年召開 1 次級訓輔會議及兩次級別輔導諮詢會，讓同工更瞭解學生的個性及需要，更掌握學生在校及家庭的情況，從而讓教師對有較大需要的學童作出適切識別和支援。
關注事項	**計劃下的策略/工作**	**計劃成功準則**	**成就**	**反思**
補救性 **一、 支援個別有需要學生及家長**				
持續推行校本輔導服務之「藝遊輔導服務」計	本校十分重視學生的個人成長，故安排一位學校社工持續追蹤個別學生的輔導成長，並引入《兒童遊戲及表達藝術》	75%老師認為「藝遊輔導服務」能支援學生情感發展上的需要。 75%學生認為「藝遊輔導服務」	☑大部份老師老師認為「藝遊輔導服務」能支援學生情感發展上的需	教師在繁重的教案和教學中兼擔輔導工作，實在困難。故為支援教師

劃	輔導服務，有助提升支援有情緒困擾和社交問題的學生，並與輔導之學生家長進行定期面談，交流親子管教技巧和分享相關書籍，以加強學生及其家長之正面管教態度。同時，社工會主動與各班主任溝通，並於每學年進行兩至三次定期會議，讓新學年班主任盡快認識個別學生的家庭背景、性格特質和成長需要。因而有助教師調整正面的教學態度。《兒童遊戲及表達藝術》輔導服務，詳情請翻閱附件五。	能提高解決困難的自信心。 75%家長認為「藝遊輔導服務」能幫助他們更明白學生的特質和需要	要。 ☑據問卷調查，87%學生認為「藝遊輔導服務」能提高解決困難的自信心。 ☑據口頭調查，95%個案家長和大部份班主任認為「藝遊輔導服務」能提高解決困難的自信心。 ☑86%個案學生的家長認為「藝遊輔導服務」能幫助他們更明白學生的特質和需要。	提供及早和適切的個案會議，將有助他們具體地明白個別學生最新的家庭困境和需要，以減少他們不必要及可避免的工作量。故輔導員增加 33%人次支援個案學童的班主任，以應付學生家庭不時的變異和學童情緒問題。 學生對「藝遊輔導服務」有供不應求的情況。這反映學生面對生活上的壓力增加。故對無壓力的自在玩出心事和自信有強烈的渴求。 家長十分明白輔導員能「藝遊輔導服務」過程中認識學生的特質和需要，故他們均對增設輔導節數有更明顯的反映。
參加「明愛向晴軒-心命種籽」計劃，與外購服務社工合辦支援家庭服務計劃	原生家庭是個人成長的重要土壤。若父母在成長路上有創傷，便難以為學生建立穩健的家庭和正面的人生觀。有見及此，本校社工為已鎖定的服務對象(懷疑患有社交問題的學生家長)，提供一個具治療性輔導的平台，以強化他們的自我感覺欠佳到良好的意識提升，從而走出緊張的親子關係去照亮他們孩子在社交路上的挑戰和攔阻。計劃以「幸福分界」為題，深信他們。	80%參加者(家長)認為「明愛向晴軒-信、望、愛」計劃能支援學生家庭的情緒困擾，修補家庭創傷。	☑據口頭調查，約有92%參加者(家長)認為「明愛向晴軒-信、望、愛」計劃能支援學生家庭的情緒困擾，修補家庭創傷。	當中七成的家庭沒有外間機構的支援，這反映他們對外求助動機較低，班主任和輔導員已成為他們重要的支援人員。故此，輔導員認為除了「藝遊輔導」治療跟進外，也需引入多元

				化的轉介服務和到校服務，如「明愛向晴軒-信、望、愛」計劃，以支援不同家庭的需要和困難。同時，輔導員也會持續採用不同的介入手法，如:WhatsApp 和外間講座等。目的是與缺乏支援的家庭建立更多生活化的聯繫，以提供「及時雨」的關懷和輔導策略。
繼續配合小一及早識別及支援服務而推行「愛心天使」計劃	為配合「小一及早識別及輔導」計劃，在新學年初推行「愛心天使」大行動，由校內「大哥哥大姐姐」隊伍協助推行朋輩支援計劃，並在小息及午膳裡協助有適應困難之小一學生，檢查手冊及教導自理的技巧。從而使他們愉快地融入小學校園生活，對學校建立歸屬感。計劃詳情請翻閱附件六。	70%老師認為「愛心天使」能支援小一學生適應校園生活。	☑80%老師認為「愛心天使」服務表現理想。	「愛心天使」學生表現參差，故需要於訓練中，加強學生服務態度等訓練。
協助本校「學習支援組」推動以學生為本的支援服務	配合「學習支援組」計劃，有關「學習支援組」計劃詳情請翻閱附件七。	/	詳情請翻閱學習支援的檢討報告(附件八)	
KST 社交小組	設立小一及小二學生小組(人數約十五人)，為支援社交技巧貧乏或評估為「自閉症」傾向或「亞氏保加症」的學童，由兩名專業的社工帶領。此小組會以遊戲活動、團體合作形式進行，讓同學學習與其他組員互動、溝通、解難、體驗與人相處應有的社交技巧等。另外，透過社交故事的分享及想法解讀，提昇學生理解別人想法及感受的能力、培養學	透過工作人員觀察、參加學生的回饋及活動問卷檢討成效	透過工作員的觀察，學生十分享受小組過程，小組活動讓他們感到滿足，亦有正面的作用。另外，透過對談互動檢討時間，學生表示最喜歡是看繪本及遊戲活動環節。	建議有更多合組服務學校的時間，讓學生對學校更有歸屬感。

	生美好的品格，如忍耐、愛心等。小組會以獎勵計劃的方式，鼓勵學生有更多正面經驗或經歷，提升學生自信，欣賞自己及欣賞別人的意識。			



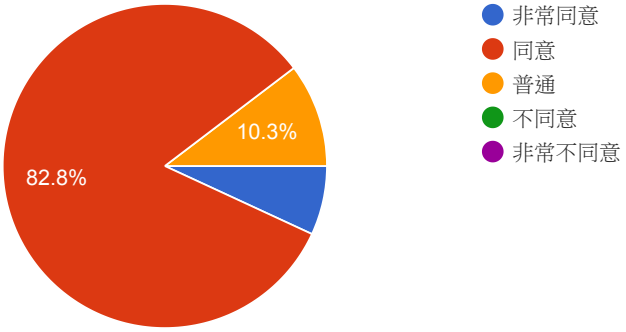
2018-19年度校本訓輔活動教師問卷

29 則回應

建立學校健康文化和關愛氣氛

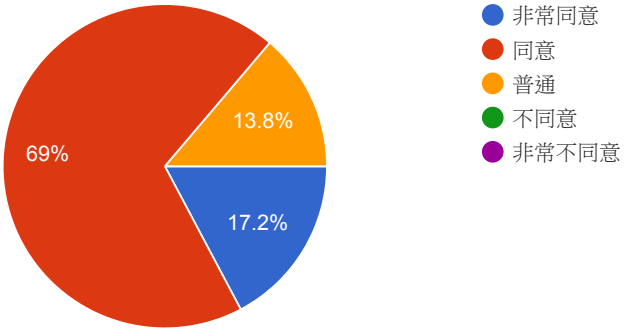
1. 我認為透過不同的科組活動推行「熱愛學習，建構豐盛人生」的學校主題能鼓勵學生認真看待自己的學習和成長

29 則回應



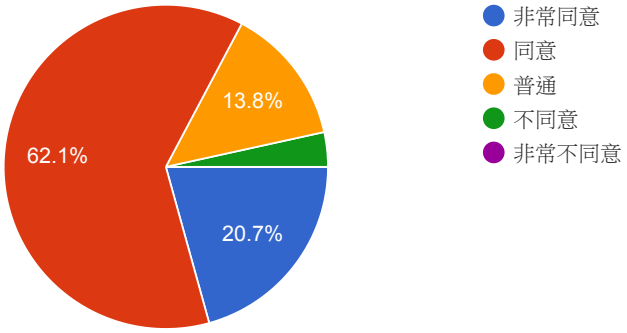
2. 我認為課室壁報背景能有助提升班的營聚力

29 則回應



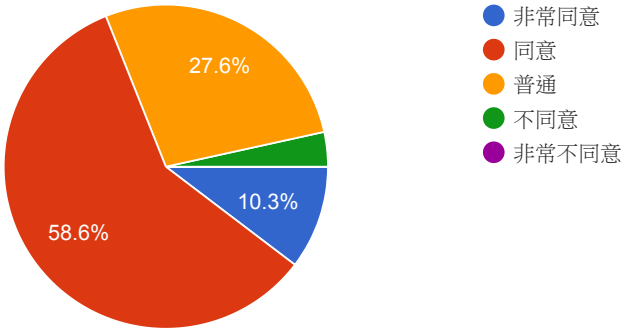
3. 我認為贈送「生日蛋糕小毛巾」能提升學生對校園的歸屬感和體驗老師對學生的關愛

29 則回應



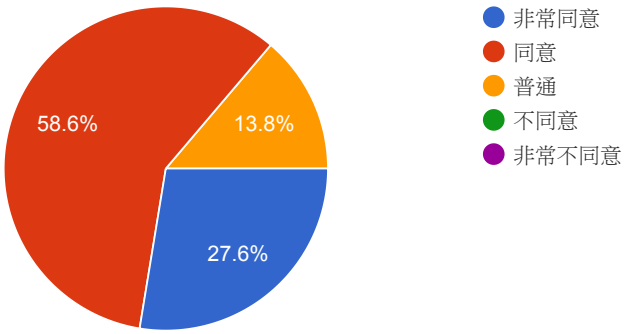
4. 我認為「小天使大關懷」行動能促進學校同工間的正能量和和諧及關愛的氣氛

29 則回應



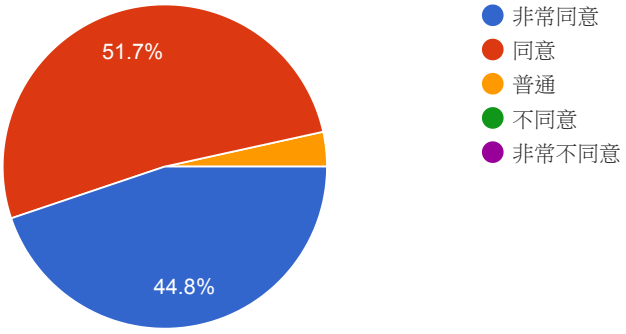
5. 我認為「我們的打氣棒」活動製作能營造班內氣氛，增進同學間的感情

29 則回應



6. 我認為「313時光機」懷舊攤位能讓學生體驗父母兒時的遊戲，及從中感受輕鬆、歡樂的氣氛。

29 則回應



請寫出對題1-6的其他意見。(選填)

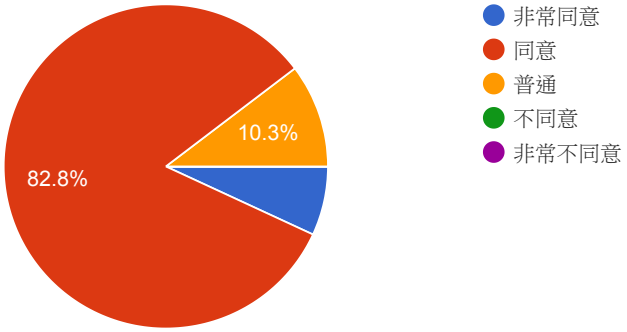
15 則回應

/
Nil
.
--
-----
no
無
第6項，他日可考慮玩競技遊戲或「挑戰1分鐘」的遊戲！（校本輔導日的遊戲有些也很合適啊！）
na
-
Na

鞏固學生在成長中正面的價值觀念及積極的態度

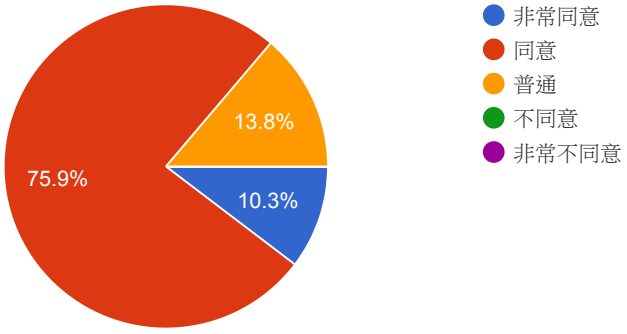
7. 我認為透過「成長課」能培育學生的正面的價值觀念及積極的態度。

29 則回應



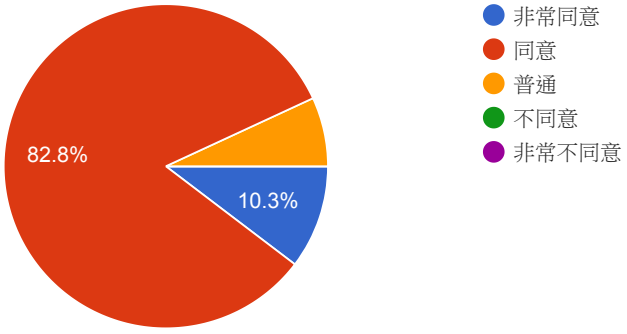
8. 我認為透過「周會」能培育學生的正面的價值觀念及積極的態度。

29 則回應



9. 我認為「商小乒團」的＜送蜜糖行動＞小息點唱能提升校園的關愛文化。

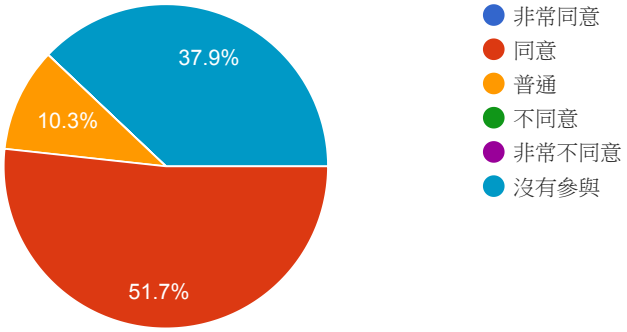
29 則回應



10. 我認為5月27日的周會 (P.4-P.6)－《做個快樂充實人》輔導講座能學

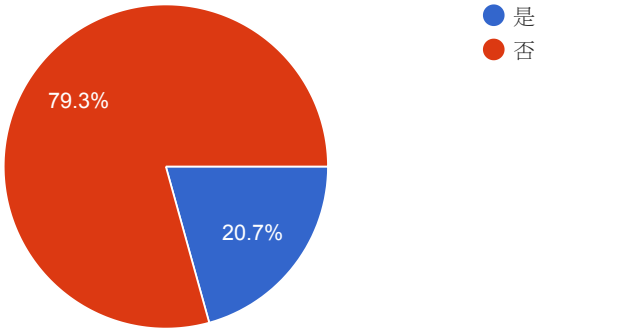
懂正面面對考試的壓力

29 則回應



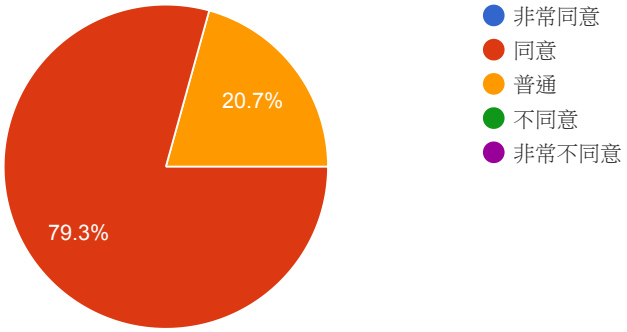
11. 我曾於午膳時間播放訓輔組存放在Public的伊索寓言短片

29 則回應



12. 我認為伊索寓言短片能培育學生的正面的價值觀念及積極的態度。

29 則回應



請寫出對題7-12的其他意見。(選填)

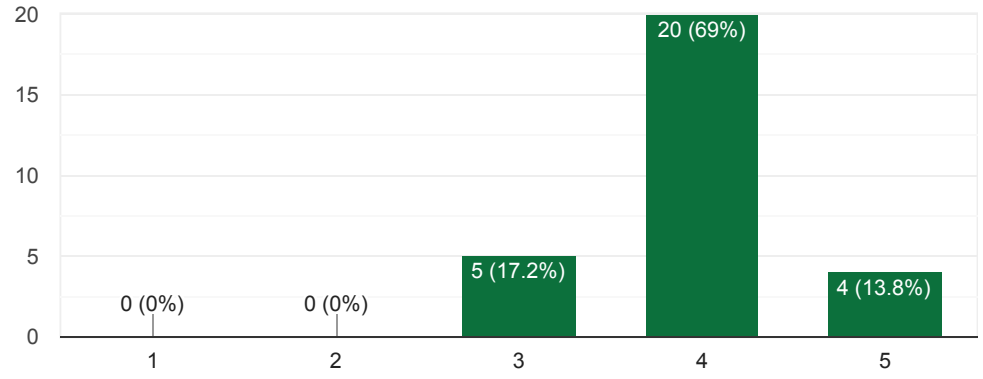
14 則回應

/
.
--
-----
no
無
點唱可一年做兩次（不同月份）嗎？一次太少了！
na
-
Na
Nil

整體活動的推行對學生的恰當程度

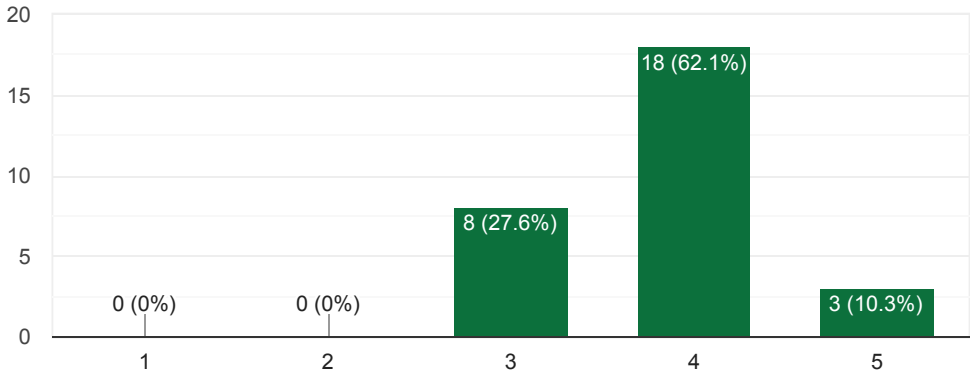
13. 活動數量的恰當程度

29 則回應



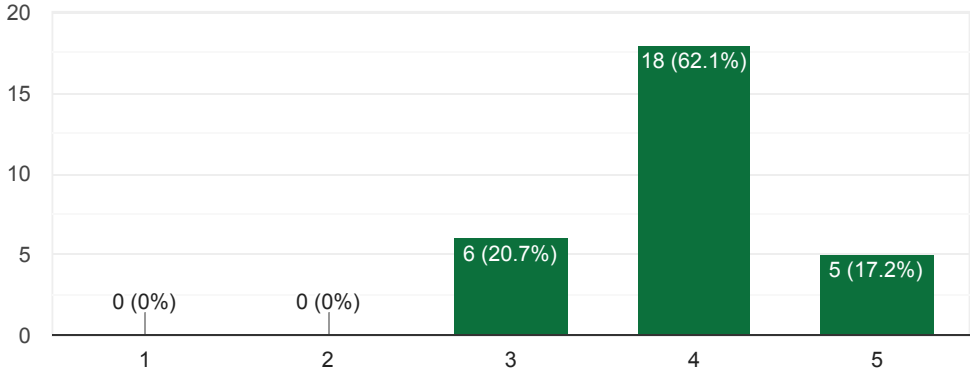
14. 推行時間的適合程度

29 則回應



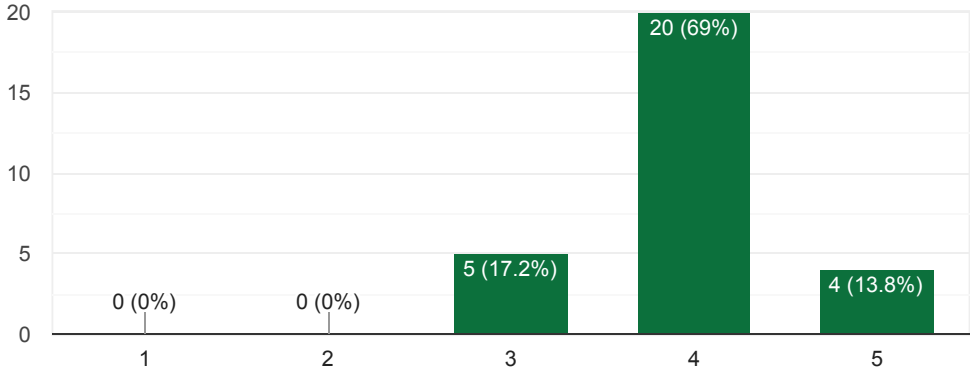
15. 推行活動的順暢程度

29 則回應



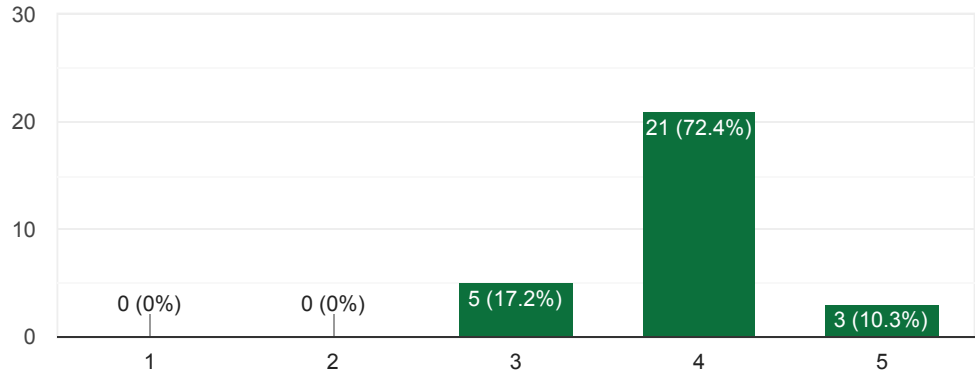
16. 整體學生對活動的投入程度

29 則回應



17. 活動的達標程度

29 則回應



請寫出對題13-17的其他意見。(選填)

12 則回應

/
.
--

無
沒有
na
-
Na
Nil

Google 並未認可或建立這項內容。 檢舉濫用情形 - 服務條款

Google 表單

總括調查結果

小組管理

開始日期	2019-07-10
結束日期	2019-07-15
題目	校本訓輔活動學生問卷
說明	本年度，訓輔組舉行了不同的活動。 請把你的意見告知我們。
製作人	林詠淇 老師 Teacher(include support staff)
目標小組	一年級, 二年級, 三年級, 五年級, 六年級, 四年級
總括調查結果	

(檢視詳細結果) (未填問卷名單) 匯出

總共人數：155

1. 我認為透過「熱愛學習，建構豐盛人生」的學校主題能鼓勵我認真看待自己的學習和成長

非常同意	53 (34%)
同意	95 (61%)
不同意	5 (3%)
非常不同意	2 (1%)

2. 我認為課室壁報能提升班的營聚力

非常同意	45 (29%)
同意	90 (58%)
不同意	15 (10%)
非常不同意	5 (3%)

3. 我認為老師贈送的「生日蛋糕毛巾」能提升我對校園的歸屬感和體驗老師對我的關愛

非常同意	75 (48%)
同意	67 (43%)
不同意	7 (5%)
非常不同意	6 (4%)

4. 我投入「我們的打氣棒」(11月考試後舉行)活動。

非常同意	55 (35%)
同意	80 (52%)
不同意	13 (8%)
非常不同意	7 (5%)

5. 我投入「313時光機」懷舊攤位(3月考試後舉行)

非常同意	87 (56%)
同意	60 (39%)
不同意	4 (3%)
非常不同意	4 (3%)

6. 我認為透過「成長課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。

非常同意	59 (38%)
同意	86 (55%)
不同意	8 (5%)
非常不同意	2 (1%)

7. 我認為透過「周會」能培育正面的價值觀念及積極的態度。

非常同意	56 (36%)
同意	88 (57%)
不同意	7 (5%)
非常不同意	4 (3%)

8. 我認為「商小團長」的＜送蜜糖行動＞小息時間點唱能提升校園的關愛文化

非常同意	30 (19%)
同意	100 (65%)
不同意	18 (12%)
非常不同意	7 (5%)

9. 我認為5月27日的周會 (P.4-P.6)－《做個快樂充實人》輔導講座能學懂正面面對考試的壓力

非常同意	38 (25%)
同意	71 (46%)
不同意	3 (2%)
非常不同意	1 (1%)
沒有參與	42 (27%)

10. 你認為校本訓輔活動數量的恰當程度

偏多	16 (10%)
適中	99 (64%)
偏少	18 (12%)
沒有意見	22 (14%)

11. 你認為校本訓輔活動推行時間的適合程度

偏多	15 (10%)
適中	101 (65%)
偏少	11 (7%)
沒有意見	28 (18%)

12. 你認為校本訓輔活動推行活動的順暢程度

順暢	65 (42%)

普通	54 (35%)
不順暢	6 (4%)
沒有意見	30 (19%)

13. 你對整體活動的投入程度

非常投入	55 (35%)
投入	90 (58%)
不投入	7 (5%)
非常不投入	3 (2%)

你對校本訓輔活動的其他意見。(你希望學校有什麼活動?) 隱藏詳情

no	8 (5%)
沒有	5 (3%)
各樣適中	1 (1%)
跆拳道項目	1 (1%)
多點運動比賽	1 (1%)
沒有意見	9 (6%)
高年級對低年級教學活，能增加高年級學生的主動性和領袖感	1 (1%)
N.A.	1 (1%)
沒有	35 (23%)
沒有	2 (1%)
本人希望可於週未增加親子義工活動	1 (1%)
攤位遊戲	1 (1%)
擲豆袋比賽	1 (1%)
有趣的活動	1 (1%)
/	1 (1%)
多點手工藝活動	1 (1%)
正常	1 (1%)
冇意見	1 (1%)
培訓多國語言e.g 日本語、韓語、法文、德文	1 (1%)
我沒有意見	1 (1%)
本人希望每一位小朋友都可以有機會參加活動, 不要將資源集中在某幾位的同學。請老師多加注意。	1 (1%)
無	2 (1%)
沒有意見	2 (1%)
親子遊戲日	1 (1%)
我希望學校多舉辦性教育活動。	1 (1%)
我希望學校有多些攤位遊戲。	1 (1%)
none	1 (1%)
No need	1 (1%)
有多些課外活動	1 (1%)
沒有	1 (1%)

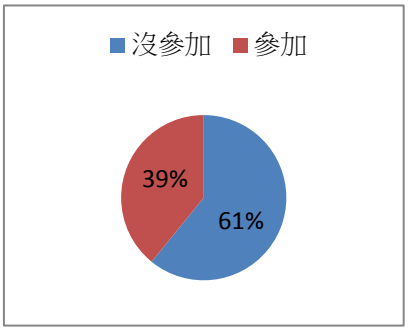
希望校方老師可多關心同學	1 (1%)
游泳課	1 (1%)
on	1 (1%)
沒有意見	1 (1%)
music festival	1 (1%)
我希望學校能有桌球課外活動。	1 (1%)
全校到 Disneyland 玩	1 (1%)
	1 (1%)
希望學校多些親子活動	1 (1%)
I hope the school can have more sports activities.	1 (1%)
多加不同種類的活動	1 (1%)
m//mn/n/,	1 (1%)
跑步	1 (1%)
沒有。	2 (1%)
a	1 (1%)
沒有	1 (1%)
我希望學校會有更多體育活動	1 (1%)
我希望校本瞓輔活動可以增加一些可以解決心理問題的活動，因為一升上高年級，壓力自然較多，所以可以令學生使用正確的方法來舒緩壓力。	1 (1%)
很好👍，希望有更多活動	1 (1%)
有自主看書的時間	1 (1%)
我希望學校有全校運動比賽。	1 (1%)
盡可能有更多校本訓輔活動	1 (1%)
增加問答比賽	1 (1%)
冇	1 (1%)
我認為多元化的活動可以提升同學們的歸屬感	1 (1%)
我建議學校加電腦活動	1 (1%)
話劇	1 (1%)
我希望有一個「親子運動會丨家長對同學比賽，那樣試下那個贏。	1 (1%)
足球	1 (1%)
我希望學校增加課外班	1 (1%)
No!!!!!!!	1 (1%)
有沒意見	1 (1%)
沒有了	1 (1%)
我希望學校有多些歌唱比賽活動，因為我平時喜歡唱歌。	1 (1%)
我希望學校有海洋公園。	1 (1%)
排球	1 (1%)
我希望學校可以多增加一些活動可以令我們學懂更	1 (1%)

多活上的知識。	
我很贊同學校有校本輔助活動	1 (1%)
摺紙	1 (1%)
有更多中文活動。	1 (1%)
沒有 謝謝	1 (1%)
我希望學校可以舉辦更多的攤位遊戲。	1 (1%)
我認為學校應該舉辦一個老師分享他們學習時有什麼樂趣與我們現代學生比較一下，分享經驗。	1 (1%)
我認為學校可以舉行一個讓師生們一起玩樂的活動。	1 (1%)
我希望學校有足球活動。	1 (1%)
我希望學校有自由日	1 (1%)
增加一些語言活動。	1 (1%)
我希望學校有籃球攤位	1 (1%)
我希望學校可以有一個「遊戲日」，內容是學校分為三個時段，一個給一二年級，一個給三四年級，一個給五六年級，兩個年級會到禮堂，每人各有一部iPad玩Kahoot，老師出一些數學、歷史、語文等。這個日子不但可以讓學生們開心，也可以學到很多東西！	1 (1%)
我希望有多點攤位活動。	1 (1%)
沒有，謝謝。	1 (1%)
我希望有一些競賽活動，讓活動充滿刺激。	1 (1%)
.	1 (1%)
有時周會時時間不足有些課題說不完	1 (1%)
我希望學校有更多校本訓輔活動。	1 (1%)
我希望學校可以舉辦更多體育活動。	1 (1%)
足球比賽	1 (1%)
小息可以打電話	1 (1%)
我希望學校可以有更多關於校本訓輔活動。	1 (1%)
才藝表演活動	1 (1%)
/	1 (1%)
做得很好,沒有別的意見	1 (1%)
沒有。	1 (1%)
加設 壁球興趣班	1 (1%)
No more	1 (1%)
我希望有更多去交流團的活動	1 (1%)
沒有意見	1 (1%)
煮東西	1 (1%)

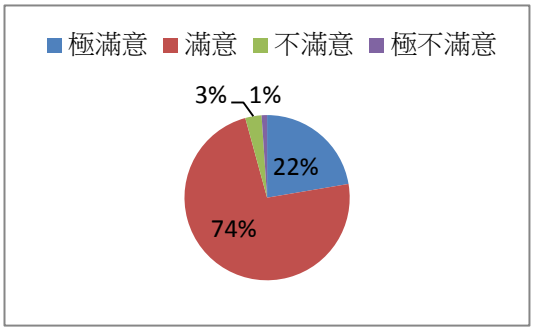
列印 關閉視窗

一　家長教師會親子旅行（有效回應人數＝460 人）

親子旅行的參與率

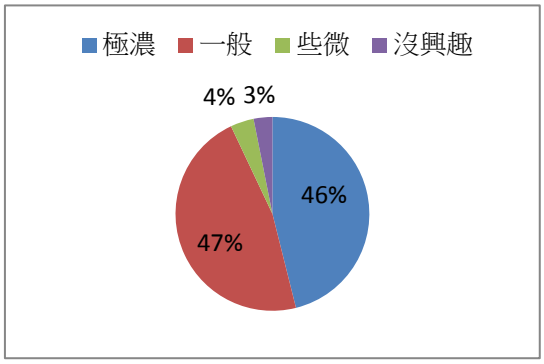


親子旅行的滿意度



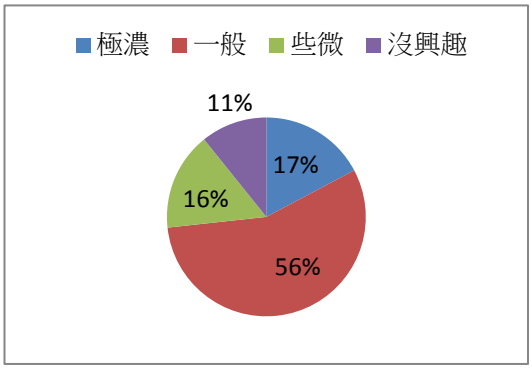
在 180 名旅行參加者中，共有 94 人回應此題。當中，對是次旅行感到滿意的人高達 96%；而在沒有回應此題的參加者中，有 93%的人（80 人）也對這活動的 4 方面也感滿意。結果反映是次活動非常成功（滿意度＝96.6%）。

參加者對親子旅行的興趣度



在 128 位回應者中，46%的人對是項活動的興趣極濃，而這群人全部都對是次旅行的整體和 4 方面也感到滿意。在 47%表示「一般」的回應者中，只有一位對是次旅行「不滿意」。

沒有參與者對親子旅行的興趣度



在 280 位沒有參加是次親子旅行的受訪者中，有 232 位（83%）回應這題目。當中只有 17%表示對這活動的興趣極濃。這結果可反映是次旅行的名額安排大致能滿足需求;並且對下次訂定名額有參考價值。

回應人數		極滿意	滿意	不滿意	極不滿意
173	旅行路線（鴨洲、吉澳、荔枝窩）	19%	80%	1%	
173	報名程序	16%	82%	2%	
174	行程安排	17%	79%	3%	
168	攝影活動	15%	83%	2%	
175	對攝影活動保留之意見（沒回應=38%）	贊成（60%）		不贊成（2%）	

二　親子興趣班

參加者回應

回應人數		極滿意	滿意	不滿意	極不滿意
85	鮮果芝士杯	22%	76%	1%	
89	蝶古巴特拼貼環保袋	21%	79%		
94	糖霜曲奇	18%	81%	1%	
82	卡通氣球扭扭樂	21%	79%		

參加者對各項興趣班的興趣度的回應

回應人數		極濃	一般	些微	沒興趣
66	鮮果芝士杯	23%	59%	17%	2%
65	蝶古巴特拼貼環保袋	20%	60%	15%	5%
74	糖霜曲奇	34%	53%	12%	1%
62	卡通氣球扭扭樂	35%	53%	10%	2%

沒有參加者對各項興趣班的興趣度的回應

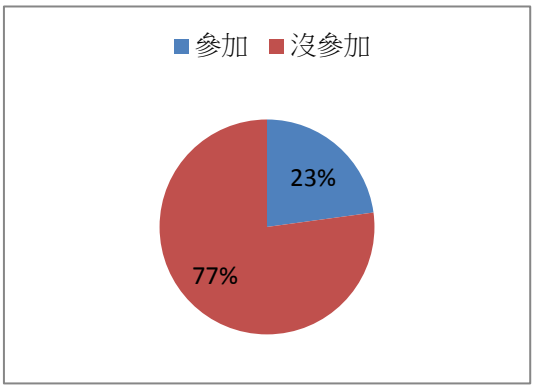
回應人數		極濃	一般	些微	沒興趣
247	鮮果芝士杯	10%	51%	22%	17%
170	蝶古巴特拼貼環保袋	7%	48%	25%	20%
172	糖霜曲奇	11%	48%	23%	17%
180	卡通氣球扭扭樂	14%	46%	21%	19%

其餘受訪者對各項興趣班的興趣度的回應

回應人數		極濃	一般	些微	沒興趣
	鮮果芝士杯				
75	蝶古巴特拼貼環保袋	11%	63%	11%	16%
70	糖霜曲奇	7%	61%	13%	19%
73	卡通氣球扭扭樂	19%	51%	14%	16%

三　陪伴長者購物日

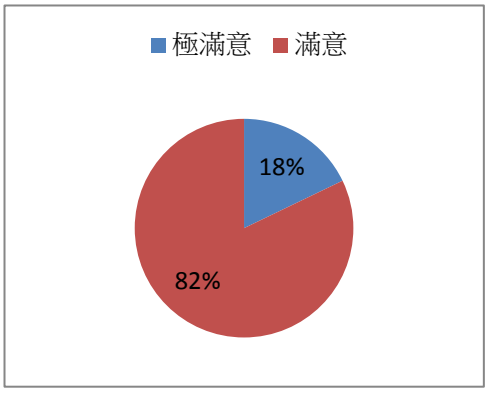
陪伴長者購物活動的參與率



假設定義：參與者是指所有回應這活動的 3 大調查範疇的受訪者

在 420 位回應此問題的受訪者中，當中有 56 位（13%）直接回應對此活動的滿意度。

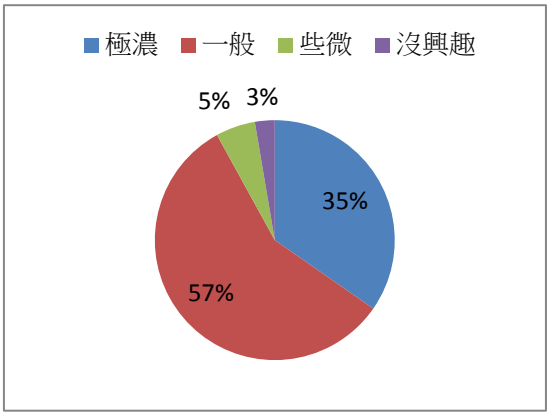
陪伴長者購物活動的滿意度



在 56 位直接回應這問題的參與者中，全部人都對是項活動感到滿意。其餘 40 位參與者中，只有 1 位對此活動的 3 大調查範疇表示不滿。結果反映是項活動非常成功。

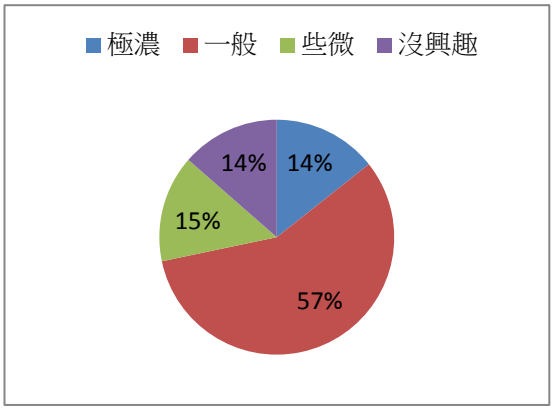
回應人數		極滿意	滿意	不滿意	極不滿意
96	活動前的義工簡介會	18%	81%	1%	
96	時間安排	17%	82%	1%	
88	行程安排	17%	82%	1%	

參加者對陪伴長者購物活動的興趣度



在 79 位回應者中，35%的人對是項活動的興趣極濃，而這群人全部都對是次活動的整體和 3 方面也感到滿意。在 57%表示「一般」的回應者中，只有一位對是次活動「不滿意」。

沒有參與者對是項活動的興趣度



在 322 位沒有參加是次活動的受訪者中，有 256 位（80%）回應這題目。當中只有 14%表示對這活動的興趣極濃。這結果給與我們空間，讓我們重新思考籌辦慈善服務活動的方向和策略。

四　　家長義工培訓班

參加者回應

回應人數		極滿意	滿意	不滿意	極不滿意
77	髮式梳妝	13%	63%	1%	
74	蝶古巴特拼貼環保袋	12%	60%	2%%	
71	芒果、朱古力味糯米糍	8%	62%	1%	
66	翻糖花中式甜品	6%	59%	1%	
72	糖霜曲奇	11%	60%	1%	
74	手工皂	12%	60%	2%	
74	扭氣球	11%	62%	1%	

參加者對各家長義工培訓班的興趣度的回應

回應人數		極濃	一般	些微	沒興趣
66	髮式梳妝	26%	59%	14%	2%
62	蝶古巴特拼貼環保袋	18%	66%	15%	2%
59	芒果、朱古力味糯米糍	25%	59%	14%	2%
54	翻糖花中式甜品	20%	61%	17%	2%
59	糖霜曲奇	25%	59%	12%	3%
61	手工皂	18%	62%	16%	3%
60	扭氣球	30%	53%	15%	2%

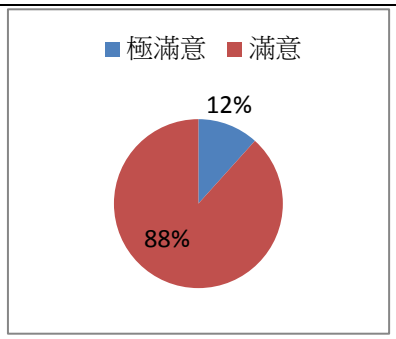
沒有參加者對家長義工培訓班的興趣度的回應

回應人數		極濃	一般	些微	沒興趣
253	髮式梳妝	15%	49%	20%	16%
182	蝶古巴特拼貼環保袋	5%	55%	22%	18%
184	芒果、朱古力味糯米糍	11%	53%	23%	14%
187	翻糖花中式甜品	11%	54%	21%	14%
183	糖霜曲奇	9%	54%	23%	14%
179	手工皂	15%	50%	20%	16%
275	扭氣球	8%	65%	15%	12%

其餘受訪者對家長義工培訓班的興趣度的回應

回應人數		極濃	一般	些微	沒興趣
83	蝶古巴特拼貼環保袋	11%	57%	20%	12%
80	芒果、朱古力味糯米糍	19%	56%	15%	11%
85	翻糖花中式甜品	17%	55%	17%	12%
86	糖霜曲奇	12%	57%	19%	12%
86	手工皂	15%	60%	14%	11%
81	扭氣球	14%	53%	18%	15%

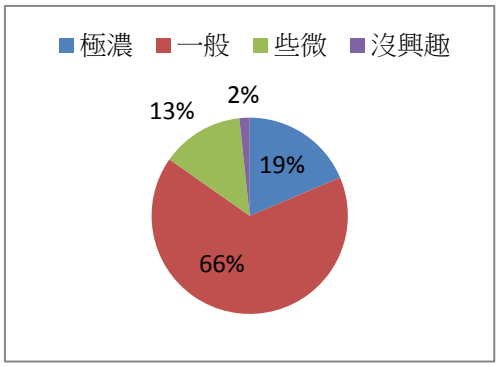
回應者對錒水仙花球班的滿意度



60 位回應者均對這活動感到滿意;當中更有 12%的人表示極滿意。同時,3 個調查範疇結果均顯示,全部回應者既明白,亦認同這項活動的作用和價值。

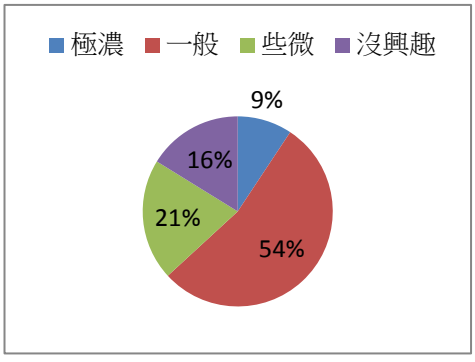
回應人數		極同意	同意	不同意	極不同意
65	讓我學懂錒水仙花球的技巧	11%	89%		
64	我知道作品會捐獻給學校作義賣	14%	86%		
64	這活動值得保留	11%	89%		

參加者對錒水仙花球班的興趣度



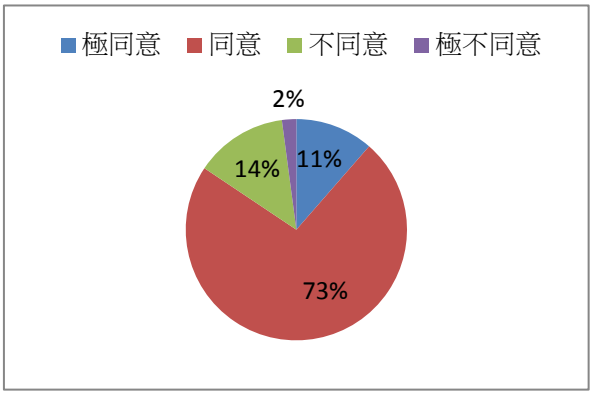
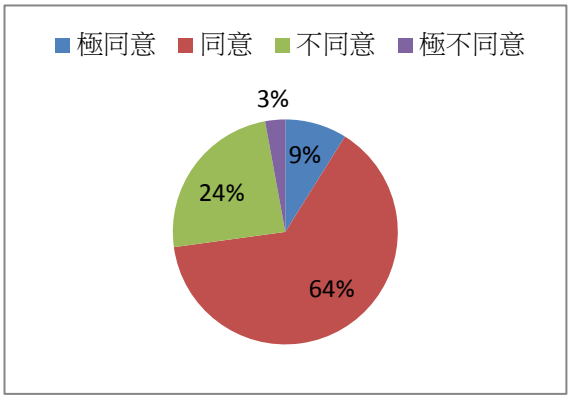
在 59 位回應者中,只有 19%的人對是項活動的興趣極濃;66%表示興趣一般。

沒有參與者對錒水仙花球班的興趣度



在 247 位回應者中,只有 9%的人對是項活動的興趣極濃;54%表示興趣一般。

六　　家教會告示板

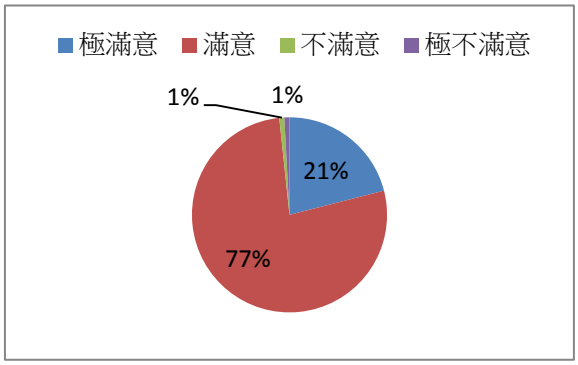
我知道家教會告示板的位置	我經常觀看家教會告示板
	
在 429 位回應者中，知道家教會告示板位置的人高達 84%(362 位)。當中有 45 名(12%)回應者表示不會經常觀看這告示板。結果顯示有 74% 的回應者表示經常觀看這告示板。	在 416 位回應者中，73%(303 位) 表示經常觀看家教會告示板的人高達。當中 99%(300 人)表示這告示板幫助他們認識家教會的活動；表示這告示板的內容引發他們對家教會活動的興趣的人亦高達 97%(293 人) 。結果顯示這告示板絕對能達到其目的和作用。

回應人數		極同意	同意	不同意	極不同意
414	這告示板幫助我認識家教會的活動	10%	74%	14%	3%
411	這告示板的內容引發我對家教會活動的興趣	8%	72%	18%	2%

七　　家長義工分享會

參加者回應

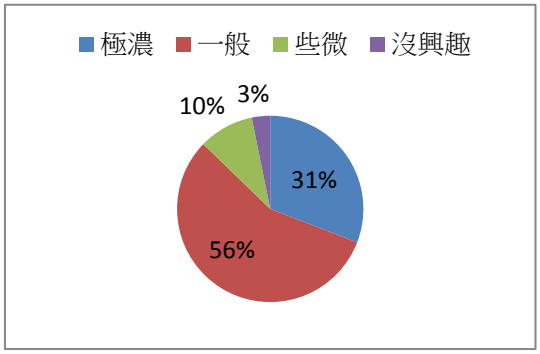
參加者對是項活動的滿意度



在 119 位回應這問題的參加者中，98%對這項活動均表滿意，當中更有 21%表示極滿意。這 98%的參與者對分享會流程和大食會兩方面都表示滿意。結果反映，這活動十分成功。

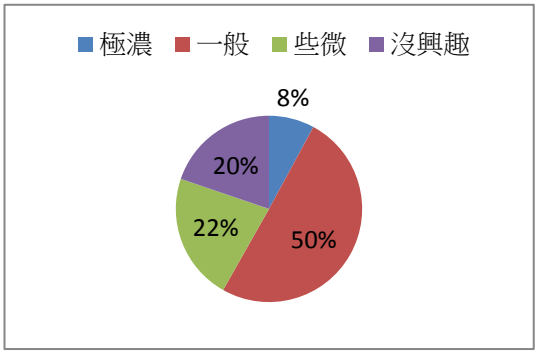
回應人數		極滿意	滿意	不滿意	極不滿意
162	分享會流程	24%	74%	1%	1%
149	大食會環節	27%	71%	2%	

參加者對家長義工分享會的興趣度



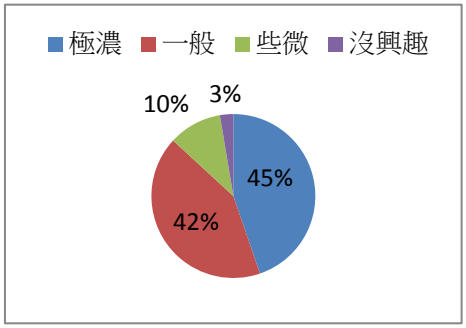
在 94 位回應者中，有 31%的人對是項活動的興趣極濃；56%表示興趣一般。

沒有參加者對家長義工分享會的興趣度



在 117 位回應者中，只有 8%的人對是項活動的興趣極濃；50%表示興趣一般。

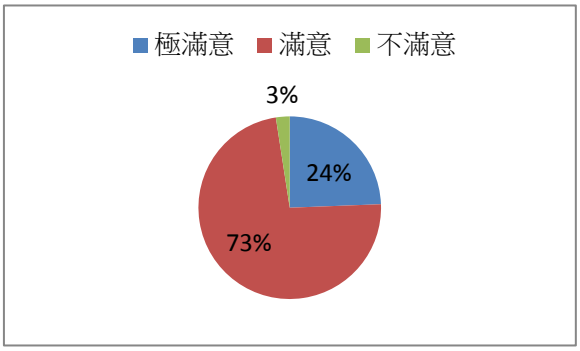
其餘受訪者對家長義工分享會的興趣度的回應



在 38 位回應者中，有 45%的人對是項活動的興趣極濃；42%表示興趣一般。

八　　2018 畢業晚宴暨家教會聚餐

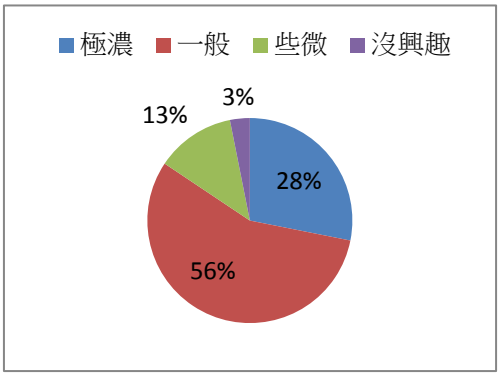
參加者回應



在 41 位回應這問題的參加者中，97%對這項活動均表滿意，當中更有 24%表示極滿意。這 97%的參與者對這活動所調查的四大範疇都表示滿意。結果反映，這活動十分成功。

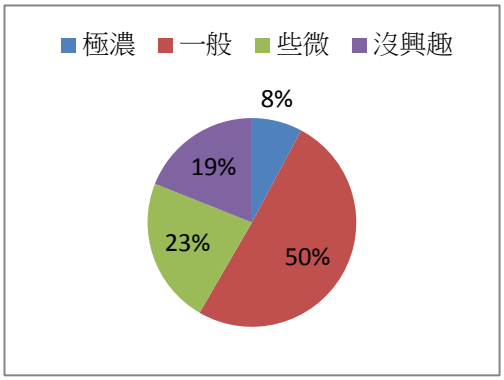
回應人數		極滿意	滿意	不滿意	極不滿意
92	晚宴的模式	16%	80%	3%	
89	晚宴座位的安排	15%	82%	3%	
90	畢業同學致謝環節的安排	14%	84%	1%	
82	是項活動的流程	13%	85%	1%	

參加者對這項活動的興趣度



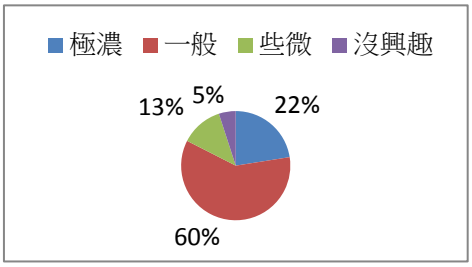
在 32 位回應者中，有 28%的人對是項活動的興趣極濃；56%表示興趣一般。

沒有參加者對這項活動的興趣度



在 269 位回應者中，只有 8%的人對是項活動的興趣極濃；50%表示興趣一般。

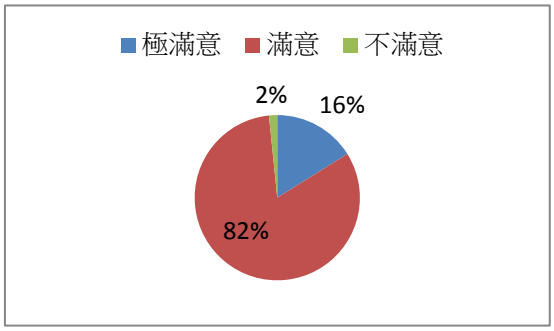
其餘受訪者對 2018 畢業晚宴暨家教會聚餐的興趣度的回應



在 40 位回應者中，有 22%的人對是項活動的興趣極濃；60%表示興趣一般。

九　　2018 暑期書展活動

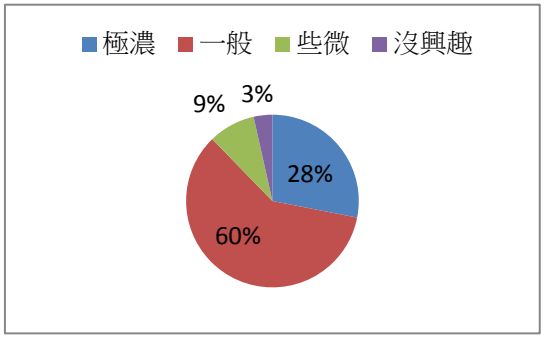
參加者回應



在 62 位回應這問題的參加者中，98%對這項活動均表滿意，當中有 16%表示極滿意。這 98%的參與者對這活動的時間和交通安排均表示滿意。結果反映，這活動十分成功。

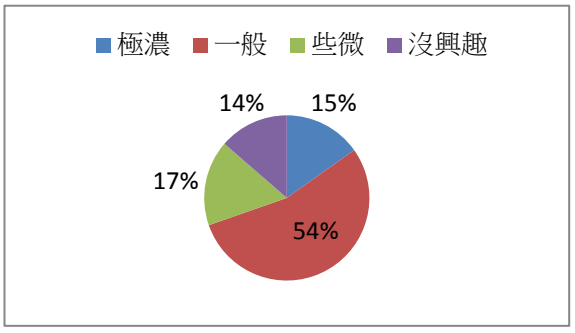
回應人數		極滿意	滿意	不滿意	極不滿意
98	時間安排	18%	81%	1%	
89	交通安排	19%	81%		

參加者對這項活動的興趣度



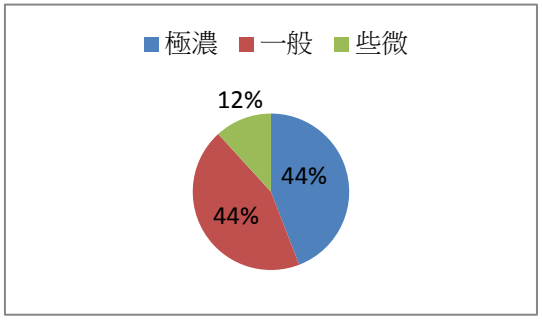
在 57 位回應者中，有 28%的人對是項活動的興趣極濃；60%表示興趣一般。

沒有參加者對這項活動的興趣度



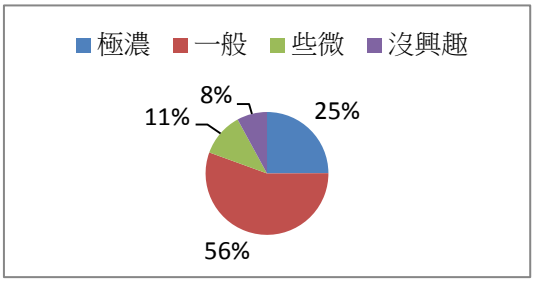
在 257 位回應者中，只有 15%的人對是項活動的興趣極濃；54%表示興趣一般。

其餘受訪者對 2018 暑期書展活動的興趣度的回應

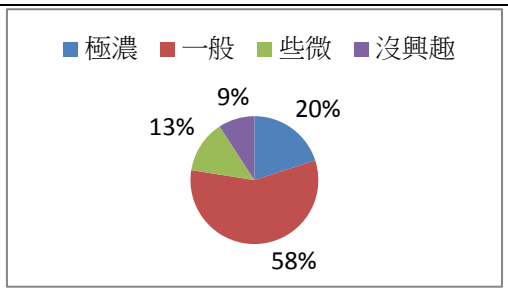


在 34 位回應者中，有 44%的人對是項活動的興趣極濃；44%表示興趣一般。

回應者對家教會提供的親子活動的興趣度

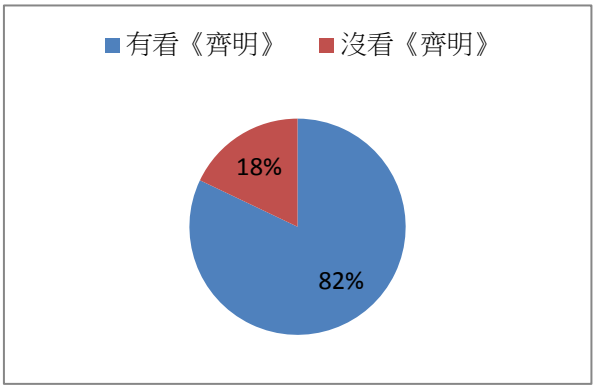


回應者對家教會提供的個人興趣班的興趣度



五　家教會通訊期刊「齊明」

《齊明》閱讀率

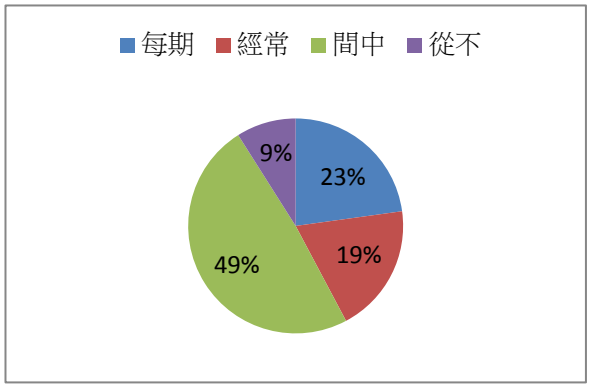


在 465 位有效回應者中，《齊明》的閱讀率高達 82%(375 人)。結果掃除了編制團隊對期刊的滲透率的擔憂。

	26	27	28	29	30	31
459	3	3	3	3	3	3
237	3	3	3	3	3	3
191	3	3	3	3	3	3
442	3	3	3	3	3	3
398	3	3	3	3	3	3
334	3	3	3	3	3	3
337	3	3	3	3	3	3
98	3	3	4	4	3	3
28	3					
433	3	2	2	3	2	2
434	3	3	3	3	3	3
196	3	3	4	3	3	3
97	3					
223	3					
232	3					
368	3					
476	3					
259	3					

	32	33	34	35	36
	2	3	2	2	2
	2	3	3	2	2
	2	3	3	3	3
	3	3	2	2	2
	3	3	3	2	2
	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3
	2	3	3	3	3
	3	3	3	3	3
	2				
	2				
	2				
	2				
	2				

閱讀齊明之頻密度



結果顯示，有 41%回應者是有閱讀《齊明》的習慣，有 23%更是每期也閱讀。然而，有 49%的回應者對這期刊的興趣仍未濃烈；更有 37 人明確表示從不觀看《齊明》。這結果是值得進一步探索。不過，在這 49%的回應者中，有高達 95%的人是肯定《齊明》的宗旨和作用。結果反映這期刊的「共鳴」感很強。

閱讀<<齊明>>之得著：

「每期閱讀」回應者之得着

回應人數		極同意	同意	不同意	極不同意
92	幫助掌握校園資訊	37%	63%		
88	幫助明瞭老師的教學法	31%	65%	5%	
88	強化扶助子女成長的技巧	28%	70%	1%	
88	刺激對自己既有的認知作反思	31%	68%	1%	
87	引發對文章的內容作出思考	30%	68%	1%	1%

「經常閱讀」回應者之得着

回應人數		極同意	同意	不同意	極不同意
79	幫助掌握校園資訊	29%	71%		
77	幫助明瞭老師的教學法	23%	73%	4%	
79	強化扶助子女成長的技巧	15%	80%	5%	
79	刺激對自己既有的認知作反思	16%	77%	6%	
77	引發對文章的內容作出思考	18%	77%	5%	

「間中閱讀」回應者之得着

回應人數		極同意	同意	不同意	極不同意
197	幫助掌握校園資訊	4%	93%	4%	
192	幫助明瞭老師的教學法	5%	91%	5%	
191	強化扶助子女成長的技巧	7%	85%	8%	
191	刺激對自己既有的認知作反思	4%	92%	4%	
189	引發對文章的內容作出思考	4%	91%	5%	

「每期閱讀全部內容」回應者之得着

回應人數		極同意	同意	不同意	極不同意
66	幫助掌握校園資訊	39%	61%		
64	幫助明瞭老師的教學法	36%	61%	3%	
64	強化扶助子女成長的技巧	33%	67%		
64	刺激對自己既有的認知作反思	38%	63%		
63	引發對文章的內容作出思考	38%	60%		

「經常閱讀全部內容」回應者之得着

回應人數		極同意	同意	不同意	極不同意
77	幫助掌握校園資訊	29%	71%		
77	幫助明瞭老師的教學法	21%	75%	4%	
77	強化扶助子女成長的技巧	19%	77%	4%	
77	刺激對自己既有的認知作反思	18%	78%	4%	
76	引發對文章的內容作出思考	20%	78%	3%	

「間中閱讀全部內容」回應者之得着

回應人數		極同意	同意	不同意	極不同意
188	幫助掌握校園資訊	6%	90%	3%	
188	幫助明瞭老師的教學法	7%	88%	5%	
188	強化扶助子女成長的技巧	8%	85%	7%	
188	刺激對自己既有的認知作反思	5%	91%	4%	
184	引發對文章的內容作出思考	5%	90%	5%	

回應者之閱讀習慣：

回應者之閱讀習慣

回應人數		每期	經常	間中	從不
366	只閱讀喜歡的文章	23%	19%	49%	9%
377	閱讀所有內容	13%	23%	54%	10%
372	閱讀「家教會滙報」	18%	20%	50%	11%
374	閱讀「萬花筒」	17%	21%	52%	9%
375	閱讀「心聲共鳴」	17%	20%	54%	9%

「每期閱讀」回應者之閱讀習慣

回應人數		每期	經常	間中	從不
84	只閱讀喜歡的文章	52%	20%	15%	12%
88	閱讀所有內容	68%	16%	14%	2%
87	閱讀「家教會滙報」	66%	13%	21%	1%
87	閱讀「萬花筒」	66%	16%	18%	
87	閱讀「心聲共鳴」	69%	10%	21%	

「經常閱讀」回應者之閱讀習慣

回應人數		每期	經常	間中	從不
75	只閱讀喜歡的文章	4%	69%	24%	3%
76	閱讀所有內容	5%	70%	24%	1%
76	閱讀「家教會滙報」	7%	71%	22%	
76	閱讀「萬花筒」	5%	72%	22%	
78	閱讀「心聲共鳴」	9%	76%	15%	

「間中閱讀」回應者之閱讀習慣

回應人數		每期	經常	間中	從不
183	只閱讀喜歡的文章	1%	9%	90%	
185	閱讀所有內容	1%	6%	85%	8%
181	閱讀「家教會滙報」	1%	7%	88%	4%
182	閱讀「萬花筒」		4%	93%	3%
181	閱讀「心聲共鳴」	1%	6%	92%	2%

閣下建議新增哪些活動？

13	➢ 增加關於如何引導孩子對電子遊戲的講座。
21	➢ 義工探訪老人家
25	➢ 體育活動
48	➢ 可以促進親子關係講座及與小朋友叛逆期的溝通技巧。
58	➢ 摺紙班
68	➢ 清潔沙灘、流浪貓/狗之家探訪、愛護動物協會參觀。
72	➢ 教育講座
76	➢ 義工團隊簡介會，以及面談會讓義工表達參與當義工的寄望。
85	➢ 親子班
91	➢ 橡棋班
128	➢ 親子同樂日、親子運動日、親子爆旋陀螺比賽、親子羽毛球比賽。
140	➢ 卓球
142	➢ 本人對義工活動深感興趣，但因工作關係時間未能配合，希望活動可多在星期六、日進行。
144	➢ 親子運動會名額可以多一些。
321	➢ 親子活動，校外旅行，交流。
307	➢ 運動
154	➢ 運動比賽
199	➢ 我建議新增參觀屯門綠色環保區。
217	➢ 幫助流浪小動物團體，學習照顧，清潔，有愛心。
229	➢ 多些親子活動
238	➢ 如何教導子女心理課程及講座
239	➢ 親子義工活動
260	➢ 學生校園清潔日
186	➢ 希望多點活動能再加日舉行。
490	➢ 樂器班
316	➢ 多去集體活動的地方
404	➢ 摺紙班
392	➢ 充氣玩具
441	➢ 編織班，繡花班，針織班
428	➢ 本地宿營
370	➢ 參觀不同以個人名義預約的機構，例如可樂廠、益力多廠。
366	➢ 興趣班
360	➢ 建議邀請外面機構舉行活動，例如微型花牌的製作。
344	➢ 音樂樂器，如親子非洲等鼓等。
366	➢ 可新增多些講座

330	➢ 多些親子活動
410	➢ 整甜品
332	➢ 功課輔導班
701	➢ 攀石活動，親子競技日，班際烹飪比賽。

閣下希望通過參與家教會活動學到甚麼興趣？

9	➢ 手工、烘焙。
13	➢ 增強動手能力。
14	➢ 相處
25	➢ 溝通、甜品
34	➢ 家長瑜珈班
48	➢ 扭汽球、魔術
58	➢ 摺紙的技巧
68	➢ 星期六為活動日的活動。
125	➢ 一些手藝
128	➢ 羽毛球班、壁球班。
129	➢ 手工藝
133	➢ 書本以外的知識。
140	➢ 分享
142	➢ 幫助別人和自立解難。
321	➢ 幼兒教育與子女溝通
154	➢ 分享教育孩子方法
211	➢ 與其他家長交流
212	➢ 與其他家長溝通
438	➢ cooking class, Twist balloon
472	➢ 長者購物
482	➢ 希望增加學生興趣的活動
184	➢ 與人溝通交流體會，信息回饋。
490	➢ 考試後可否上全天課，我們家長都要上班，無法照顧。
317	➢ 可和兒女增加感情。
316	➢ 學到同小朋友相處之道
404	➢ 摺紙的技巧
441	➢ DIY 製作活動
428	➢ 多些舉辦提高環保意識或個人專注力的活動。
446	➢ 和孩子溝通技巧

360	➢ 利用環保物料製作用品
344	➢ 希望部份活動能於週六舉行，方便在職家長參加。
701	➢ 烹飪交流

閣下有甚麼專長願意於家教會分享？

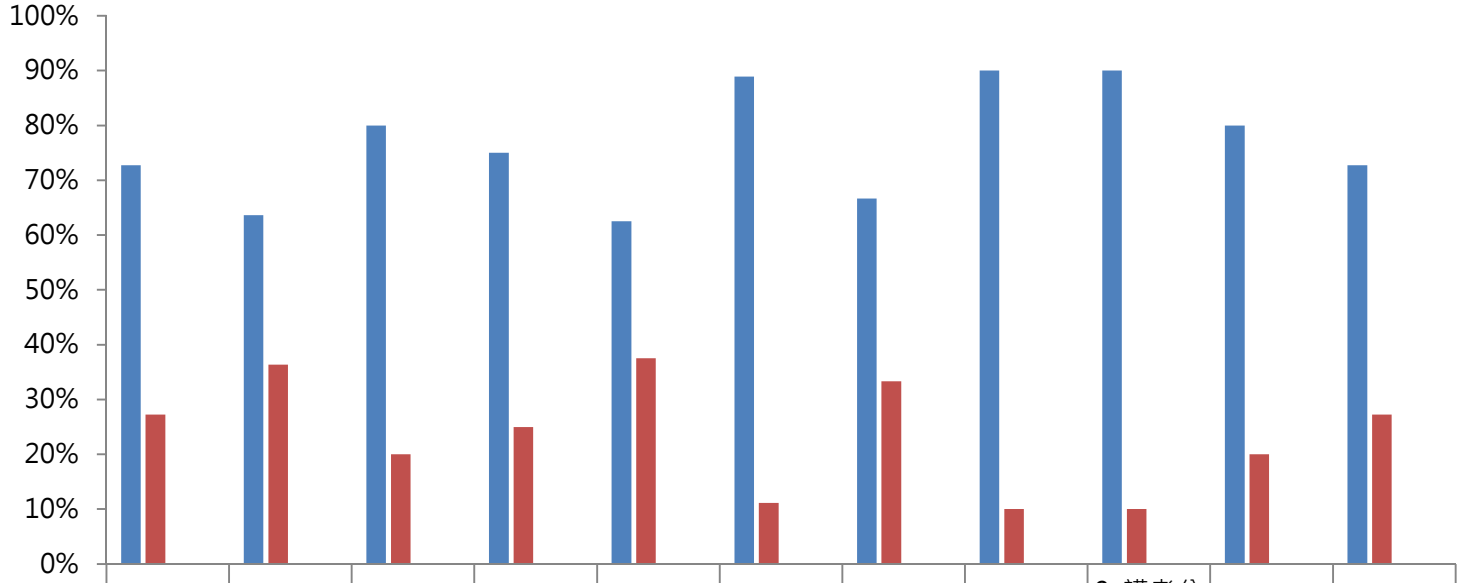
	技巧分享	**個人資料**
306	➢ 小孩化妝	Y
441	➢ 烹飪，簡單同色製作。	Y
421	➢ 化妝	Y
449	➢ 煮食物	Y
390	➢ 化粧，美甲	Y

閣下對家教會之其他意見及提議：

4	➢ 希望不要在冬天旅行。(宿營)
68	➢ 家教會旅行增加參與人數
70	➢ 家教會旅行增加參與人數
76	➢ 義工團隊簡介會，以及面談會讓義工表達參與當義工的寄望。
80	➢ 希望考試期間少一些功課，可以多一些時間溫習。
103	➢ 希望有些活動/興趣班能在週末舉辦。
109	➢ 學生多參與義工活動。
119	➢ 建議新增學生出外參觀的活動。
128	➢ 希望可以多些活動，讓家長們能加強教導子女及幫助子女學業成績的方法。
129	➢ 加油
132	➢ 今年的親子旅行很遲才收到通知，失望！
211	➢ 繼續努力
194	➢ 書展希望可以安排在星期六，照顧到在職父母。
493	➢ 齊明的排版過密，好難閱讀。
316	➢ 十分好
311	➢ 由於所有活動都在星期一至五舉行，故在職媽媽不能參加。
428	➢ 盼望能把活動分配於假日時間
367	➢ 沒有新意，來來去去都是果d。
412	➢ 家教會活動都十分好，只是本人有時間參加。

409	➢ 家教會親子旅行，太多人報名，很想參與可惜未有機會。其實建議也沒有用，因這幾年意見都是希望活動可以於星期六進行，在職兼單親媽媽星期一至五都要上班。
119	➢ 建議新增學生出來參觀的活動。
701	➢ 義工陪訓及親子興趣班不好重覆，太沒新意，每年重複。

2018-19年度非「煩」小一家長組
家長意見調查表



	1. 時間的安排(周一1:30-3:00或周三1:30-3:00)	2. 時間的長短及分配(1小時30分鐘)	3. 形式的安排(講解PPT、練習、問題討論...)	4. 主題內容：第一節-親子相處少煩惱	5. 主題內容：第二節-做功課考試策略話你知	6. 主題內容：第三節-非凡孩子從自信開始	7. 主題內容：第四節-超凡學習好情緒	8. 主題內容：第五節-童趣童樂遊戲體驗	9. 講者分享(黎校長、李副校、黃主任、林姑娘、張姑娘及郭姑娘)	10. 整體內容的講解(容易明白、實用性...)	11. 對提供的相關資料(例如:筆記。書籍介紹...)
非常滿意	73%	64%	80%	75%	63%	89%	67%	90%	90%	80%	73%
滿意	27%	36%	20%	25%	38%	11%	33%	10%	10%	20%	27%
不滿意	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
非常不滿意	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

元朗商會小學 2018 年度各項計劃成效檢討報告表

成長的天空計劃

關注事項	計劃下的策略/工作	成就	反思
1.提升全校學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。	➢ 於星期一下午隔周舉行兩節成長課，採用《新編成長列車》為教材，幫助學生認識自己，了解生命的意義和珍惜生命，建立積極的人生觀、掌握解決問題的方法、人際關係及情緒管理技巧，從而積極地面對生活的挑戰。	➢ 全年各級共有 12-13 節成長課。 ✓ 96.2%學生認為成長課能切合他們的成長及各方面的發展需要，及加強個人的德育意識。	➢ 學生在成長課中能促進班主任及同儕間的互動，透過分享和討論讓學生在品格、性情上有更整全的發展。
2. 識別有較大輔導需要的小四學生提供為期三年「輔助課程」	➢ 於 2018 年 9 月份為三年級學生進行「香港學生資料表格」問卷調查，內容由學生及其任教老師填寫，並由電腦的自動分析系統識別出較大需要的學生於下年度提供「輔助課程」。	➢ 經過電腦分析及與老師的會議後，本年度有 26 位小四學生參加計劃的「輔助課程」。	➢ 本年度四年級學生增加致 26 位，訓練小組需要分為兩組，分別由郭姑娘及張姑娘帶領經過社工與老師於學校初舉行會議，能讓社工有效地了解個別學生的背景及需要。
3.為小四學生舉行「輔助課程」	➢ 於 11-6 月舉辦各項計劃的活動，透過各項的體驗性活動，提升學生的抗逆能力及建立積極的人生觀，活動包括啟動禮、家長教師分享會、訓練小組、挑戰日營、再戰營會、親子日營、愛心之旅及回顧嘉許禮。	➢ 本年度小四計劃的家長教師分享會暨啟動禮於 12 月舉行，參加學生 20 人，家長 5 人。	➢ 今年度的家長參與不高，可能是由於工作及家庭需要，宜再多加鼓勵。
		➢ 挑戰日營於 1 月份舉行，出席學生為 24 人，內容包括組員彼此認識、歷奇挑戰、合作解難活動。活動由香港中華基督教青年會協辦。	➢ 學生投入活動，氣氛良好，學生之間雖有衝突，但都願意去協調。

		➢ 迎新及訓練小組於 12 月至 3 月舉行，共有 6 節，課程包括社交及情緒處理技巧訓練和藉歷奇活動提升抗逆力。學生的平均出席率 90%。	➢ 部分學生在表達情緒、自理及社交能力都較弱，工作員需要個別處理他們的情緒及正面的鼓勵，發掘及強化他們的強處，但部分學生在經過小組訓練後有進步。
		➢ 愛心之旅舉辦了兩次活動，一次為於 2 月舉辦中華文化節攤位，學生協助主持攤位活動，協助同學有 22 位。第二次是於 6 月進行的親子賣旗活動，參與的學生 2 位，家長 2 位。	➢ 學生很喜歡協助攤位活動，並且有好的表現。但是次親子賣旗參與及出席的人數過少，建議下年度早些進行及嘗試做其他形式的服務。
		➢ 再戰營會 (兩天一夜) 於 3 月舉行，活動是透過宿營訓練活動，深化學生處理動怒與衝突的態度及技巧，亦讓他們體驗團隊合作的重要性，並凝造富挑戰性的環境予他們，讓他們學習以正面的態度去面對及處理逆境。參與學生有 23 位。營會由香港中華基督教青年會協辦。	➢ 學生宿營的訓練中主動積極，投入參與，同學大都能彼此合作，但部分學生的自理能力和處理困難的能力較弱，建議在下年度加強訓練。
		➢ 親子日營於 4 月舉行，以日營形式進行，配合親子溝通遊戲及分享，讓家長可以更了解子女，體會互相欣賞的重要，以增進親子間的關係。有 12 對親子參與。活動有中華基督教青年會協辦。	➢ 機構的同工帶領活動的方式能有效地使家長及學生投入，並在過程中有很多的互動和了解，參加者都有正面的反應，整個過程氣氛愉快，親子能溫馨親密。

		➢ 回顧及嘉許禮於 6 月舉行，目的為鞏固學生在計劃中所學習的，並與家長分享及表揚學生所付出的努力，出席學生 16 位及家長 9 位。 ➢ 整體來說，學生在各項活動的平均出席率為 77%，而認為整個計劃對自己有幫助的學生為 100%。	➢ 整個回顧禮的氣氛愉快，家長及老師都能欣賞子女在過程中付出的努力，並且能給予正面的肯定。
4.協助小四學生家長面對子女即將踏入青春期的種種挑戰	➢ 為小四家長舉辦為期四節的「青春無限 TOUCH」家長小組，主題包括青春期的轉變、性教育、親子桌上遊戲及升中等。	➢ 「青春無限 TOUCH」家長小組平均出席有 11 家長，在收回的 10 份問卷中，100%的家長都對小組感到滿意。參與的家長都認為課題能針對其子女的發展需要，內容實用、多面性和豐富，使他們對子女的成長需要有更深入的了解。	➢ 參與的家長都投入小組及樂意分享，能彼此成為幫勵和鼓勵，家長亦嘗試將小組所學生的技巧實踐在與子女的相處中，能更明白孩子的內心，並能體驗與孩子的關係有所進步。
➢ 為參加計劃的小五學生舉辦強化活動，以提升學生對「抗逆力」的實踐	➢ 透過各項經驗性的訓練活動，促進學生社交、情緒處理技巧及訂立目標的能力，包括訓練小組及戶外歷奇活動。	➢ 為期 4 節的訓練小組及戶外歷奇日營於 9-10 月進行，內容主要為加強學生的合作技巧及目標訂立的能力。 ➢ 學生在各項活動的平均出席率為 84%，認為整個計劃對自己有幫助的學生為 100%。	➢ 同學都投入小組，訓練主要強化他們的溝通及衝突的能力和技巧。
➢ 為參加計劃的小六學生舉辦強化活動，以提升學生對	➢ 透過各項經驗性的訓練活動，促進學生社交、情緒處理技巧及訂立目標的能力，包括訓練小組及	➢ 為期 4 節的訓練小組及戶外歷奇活動於 4-5 月進行，內容包括升中情緒支援、社交技巧及目標	➢ 同學都投入小組，訓練主要是提升他們訂立、實踐目標的技巧及升中準備。

「抗逆力」的實踐	戶外歷奇活動。	訂立的能力。 ➢ 整體來說，學生在各項活動的平均出席率為 83%，認為整個計劃對自己有幫助的學生為 100%。	

元朗商會小學 2018-19 年度輔導成效檢討報告表

學生輔導報告

關注事項	計劃下的策略/工作		計劃成功準則	成就	反思
預防性的輔導工作	學生層面	✓ 持續設立「學生預約輔導員便條」 ✓ 短期性小組藝遊輔導	✓ 5%學生主動約見輔導員暢談心事 ✓ 持續地為近 2%有較大情緒困擾需要的學生得到輔導員定期的輔導關懷。	✓ 約近 5%學生透過「學生預約輔導員便條」主動地約見輔導員，分享他們的喜與憂。 ✓ 約近 2%有較大成長需要的學生在全學年進行 3-6 節的「短期性小組藝遊輔導」。他們均表示此輔導有助他們舒緩情緒困擾。	✓ 輔導員適宜繼續與各班班主任每學年進行一至兩次的輔導會議，大大提升前線的班主任識別有較大需要的學生，得到更穩定的輔導關懷和服務。 ✓ 輔導員跟進預防性 2%「短期性小組藝遊輔導」之學生主動性甚強，其家長期望輔導員延長課節。但因應緩急學生有不同程度的需要而採用「輔導班別」作單位，並因應適切效益的輔導服務，作有上限(六節)之服務調適。

預防性的輔導工作	教師層面	✓ 持續鞏固班主任與輔導員合作溝通的平台，每學年兩次會晤，以加強支援教師輔導學生的需要。並在新學年讓班主任盡快認識個別學生的家庭背景、性格特質和成長需要。因而有助教師調整正面的教學態度。	✓ 提升班主任參與「社工諮詢會議」動機，與輔導員共同關注學生成長，作非緊急性的支援和溝通。	✓ 部份班主任積極地與輔導員暢談教導學生的喜與憂，並共同議定各班的輔導策略和目標，諮詢氣氛良好。	✓ 因應教師和學童的需要而彈性地與班主任進行「社工諮詢會議」。同時為提高輔導學生工作的透明度，繼續與校長、輔導組主任和訓導主任作進行每季會議，商談輔導策略的效益。此外，為減輕教師的工作量，在學生考試期間進行會議，並按學生需要訂立分層的輔導諮詢會次數，以加強專業之間的溝通合作。
		✓ 加強訓輔合一的溝通，每月與訓導主任溝通，交流訓輔合作的成效。	✓ 訓導主任表示滿意輔導員與訓導工作的合作效益。	✓ 訓導主任不時與輔導員作伙伴性的諮詢和溝通，合作無隔斷。	✓ 為提高工作效益，除因應需要作即時性合作外，繼續與訓導主任設立定期會議，增強工作多向導的檢視。
	家長層面	✓ 為有較大支援需要的家長開設手機通訊(WhatsApp)，以加強支援他們在管教上的壓力和情感需要。	✓ 參與的學生家長均能善用此手機通訊的平台，作出更有效益的及時支援和跟進。	✓ 參與的家長能主動善用此手機通訊的平台，以提供適宜的輔導諮詢。	✓ 為回應家長的訴求，繼續設立手機通訊。除了繼續識別通訊平台的對象，也會繼續在《心命種籽計劃》婦女小組通訊群組，定期發放管教和自癒的資訊，以舒緩家長處理自身的情

					緒困擾，及有助她們展開更健康的親子關係。
關注事項	計劃下的策略/工作		計劃成功準則	成就	反思
發展性的輔導工作	學生層面	✓ 校方安排輔導員在學生講座中與學生接觸，以加強輔導員在校園的親和力和認受性，更有助輔導員加強輔導效益。	✓ 小一學生認識如何走到學校社工室的位置。	✓ 在抽樣式的調查中，約有一半學生能認識學校社工室的所在。	✓ 由於輔導員駐校輔導學生時間增加，故輔導員將繼續配合學校需要，與學生作不同形式的接觸，並定期安排小息巡遊小一課室樓層，以強化輔導員在校園的親和力和認受性。
	家長層面	✓ 向有較大意願成長的學生家長，介紹校外相關的支援親職管教的講座。	✓ 提升 1%校內家長接獲輔導員介紹校外相關支援親職管教的課程。	✓ 有 2%校內家長曾接獲校外相關支援親職管教的課程資料。當中約有 80%家長已完成校外講座。	✓ 輔導員將繼續加強與校外聯繫，物色具輔導效益的講座及課程，供家長認識和報讀。
	教師層面	✓ 由於輔導員輔導學生的資源有限，並其訴求有增無減，故引入《個案緩急支援層次》政策，按該年度的學生情況分流緩急輕重的學生需要，並與班主任共同留意學生的情緒行	✓ 全體教師能認識輔導員的輔導策略及成效。大部份教師表示《個案緩急支援層次》政策能幫助輔導員和班主任識別	✓ 按學童的危急需要與教師共識《個案緩急支援層次》政策，並配合此政策作出合適的諮詢會議次數。為有緊急需要關注的學生提供每學年一至兩次的諮詢	✓ 輔導員將繼續積極地按本校的學生校情，緊貼教師的需求，分享學生及其家庭最新的狀況和需要，以支援教師處理學生問題的專業態度。

		為，作適切的協助溝通。	不同需要層次的學生，作出適切關注和跟進。	會議。	

關注事項	計劃下的策略/工作		計劃成功準則	成就	反思
補救性的輔導工作	學生層面	本校著重學生的身心靈健康，故安排一位學校社工，以「學生為本」的原則，持續追蹤個別學生的成長需要，並為本校有最大輔導需求的學童提供補救性的輔導服務。服務如： ✓ 持續性個別或小組藝遊輔導個案 ✓ 個案轉介和諮詢 ✓ 家訪及陪診服務	75%學生認為「藝遊輔導服務」能提高解決困難的自信心。 教師認為接受個別或小組輔導的學生在其情緒、社交或學習問題的其中一項有改善情況。 個案的家長和班主任認為個案能適切地安排轉介和諮詢服務(如:教育心理學家)。 持續為個案提供適切輔導效益的服務。全學年為有需要的學童(不少於 4 次)提供家訪服務。	☑據問卷調查，87%學生認為「藝遊輔導服務」能提高解決困難的自信心。 ☑據口頭調查，95%個案家長和大部份班主任認為「藝遊輔導服務」能提高解決困難的自信心。 ☑大部份教師認為接受個別或小組輔導的學生在其情緒、社交或學習問題的其中一項有改善情況。 ☑據口頭查詢，個案家長和班主任認為個案能適切地安排轉介和諮詢服務(如:教育心理學家)。	✓ 學生需要： 展開個案跟進的學童人次佔本體關注學童人次 37.5%。當中約有九成個案學童正受家庭因素影響，如家中親子衝突繁多；約有三成個案學童有較嚴重的行為問題，如:粗暴的社交行為；約一成學童患有 ASD 社交問題。這數據反映家庭輔導服務的需求。雖然家長的輔導需求有增無減，但輔導員在輔導學生的人次上較去年增多 6%，以回應學生的輔導需求。

			教師認為「藝遊輔導服務」能支援教師處理學生的情緒困擾。	☑全學年為學生提供家訪服務共 16 次。 ☑據口頭查詢，大部份教師認為「藝遊輔導服務」對支援學生情感發展上顯有著的幫助。	
	家長層面	本校為補救性的個案學童提供多元化的輔導服務，提升其適切性的輔導效益。服務如： ✓ 家訪 ✓ WhatsApp 通訊平台 ✓ 家長輔導諮詢 ✓ 轉介校外服務及諮詢	✓ 75%家長認為「藝遊輔導服務」能幫助他們更明白學生的特質和需要。 ✓ 為個案學生的家長提供合適的諮詢及校外轉介服務 ✓ 80%參加者(家長)認為「明愛向晴軒 - 信、望、愛」計劃能支援學生家庭的情	✓ 86%個案學生的家長認為「藝遊輔導服務」能幫助他們更明白學生的特質和需要。 ✓ 個案學生的家長口頭表示曾到校與輔導員進行諮詢會議及認識校外轉介服務的程序。 ✓ 92%參加者(家長)認為「明愛向晴軒 - 信、望、愛」計劃能支援學生家庭的情緒困擾，修	✓ 家長需要： 難分辨電子學習和電子遊戲已成為大部份親子衝突的主要問題。 故此，輔導員留意到學生家庭中的親子衝突繁衍，大部份主因來自學家庭關係疏離，各自沉迷在網上的溝通平台，生活規律不穩，家庭的精神健康受到重大攻擊，破壞親子的親密溝通。因而衍生學生缺課和行為問題。再加上，部份個案學生因在學前

			緒困擾，修補家庭創傷。	補家庭創傷。	教育裡，得不到適切的管教和支援。故輔導員加強支援個案學童的家長佔整體諮詢家長較去年增多 14.5%，以回應家長的訴求。由見及此，家長的管教支援需要仍佔相當大的比例。
	教師層面	配合校方《全校參與模式》的教學方針，輔導補救性的個案學童更需要上下一心。因此，校方甚鼓勵訓輔合作和跨組合作，按學生的個別緊急需要召開個案會議。	✓ 75%老師認為「藝遊輔導服務」能支援學生情感發展上的需要。 ✓ 校長認為召開個案會議對輔導學生有適切的效益。 ✓ 為有較大成長需要的學生召開訓輔支援會議	✓ 大部份老師老師認為「藝遊輔導服務」能支援學生情感發展上的需要。 ✓ 全學年因應各班別的學生需要，召開一至兩次個案班別會議。 ✓ 已就較大成長需要的學生行為問題召開檢討會，並於新年學推行緊密的核心成員會議。	✓ 教師需要： 教師在繁重的教案和教學中兼擔輔導工作，實在困難。故為支援教師提供及早和適切的個案會議，將有助他們具體地明白個別學生最新的家庭困境和需要，以減少他們不必要及可避免的工作量。故輔導員支援個案學童的班主任佔整體諮詢學童的班主任訴求近 54.7%。

2018-19 年度	接觸對象總人次(全校 755 名學生)				外勤/家訪	林姑娘	平均每個工作天
月份	學生	家長	班主任	相關同事		駐校日數	接觸人次
9 月	55	38	71	29	3	16	12.1
10 月	185	49	29	48	4	21	14.8
11 月	133	96	62	72	7	20	18.2
12 月	46	30	29	18	0	17	7.2
1 月	100	107	61	65	3	22	15.1
2 月	50	52	62	55	1	11	19.9
3 月	50	69	67	103	2	18.5	15.6
4 月	70	54	21	28	2	13.5	12.8
5 月	95	73	56	54	2	19	14.6
6 月	50	42	69	46	2	16.5	12.9
7 月	24	38	3	5	1	15.5	4.6
8 月	10	25	48	9	1	21.5	4.3
跟進個案學生與諮詢學生人次之百份比(總數)	**37.5% (326/868)**	**43.8% (295/673)**	**54.7% (316/578)**	**81.1% (348/429)**	**⬇53% (28/60) 本學年與去年比較**	**211.5(除年假外)**	**12.7(平均數)**

個案工作

按個案狀況分類

個　　案　　類　　型	數　　目
(a)承接上學年轉入的活躍個案	10
(b)服務期間新開的個案	6
(c)服務期間重開的個案	0
(d)服務期間結束的個案	4
撥入下學年的個案【即=甲(a)+甲(b)+甲(c)-甲(d)】	12

按性別分類(新開啟個案)

性　　別	數　　目
(a)男	2
(b)女	4
總數：【即=乙(a)+乙(b)】	6

按班級分類(總個案)

班　　別	數　　目
(a)小一	0
(b)小二	2
(c)小三	1
(d)小四	1
(e)小五	4
(f)小六	4
總數：【即=丙(a)+丙(b)+丙(c)+丙(d)+丙(e)+丙(f)】	12

個案性質

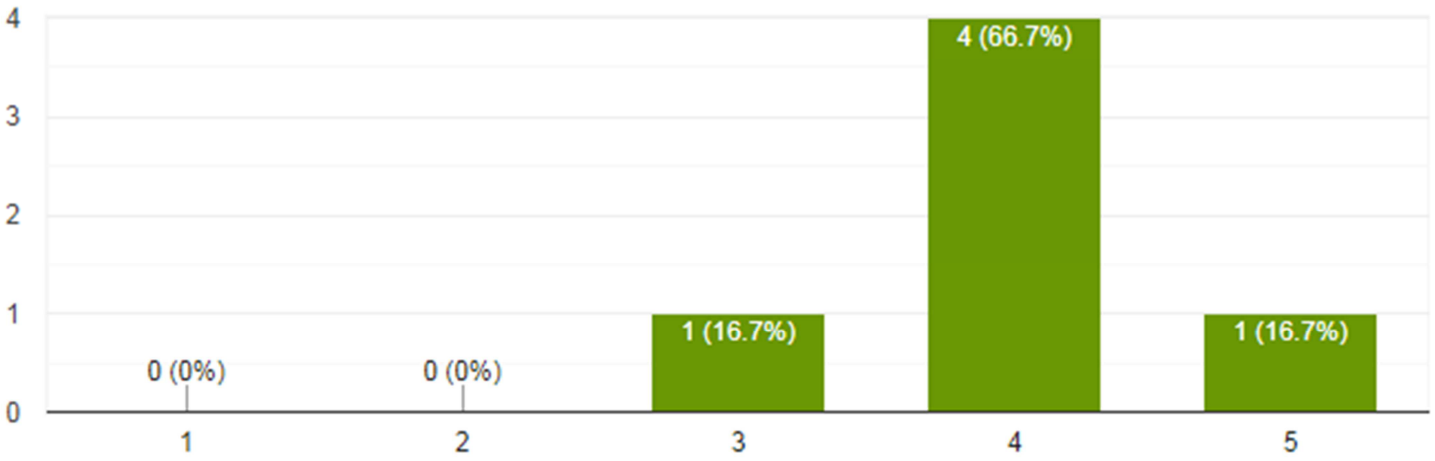
個　案　性　質	數　　目
(a)學習問題	0
(b)行為問題	2
(c)家庭環境問題	3
(d)情緒心理問題	6
(e)健康生理問題	0
(f)社交發展問題	1
總數：【即=戊(a)+戊(b)+戊(c)+戊(d)+戊(e)+戊(f)】	12

2018-19 年度

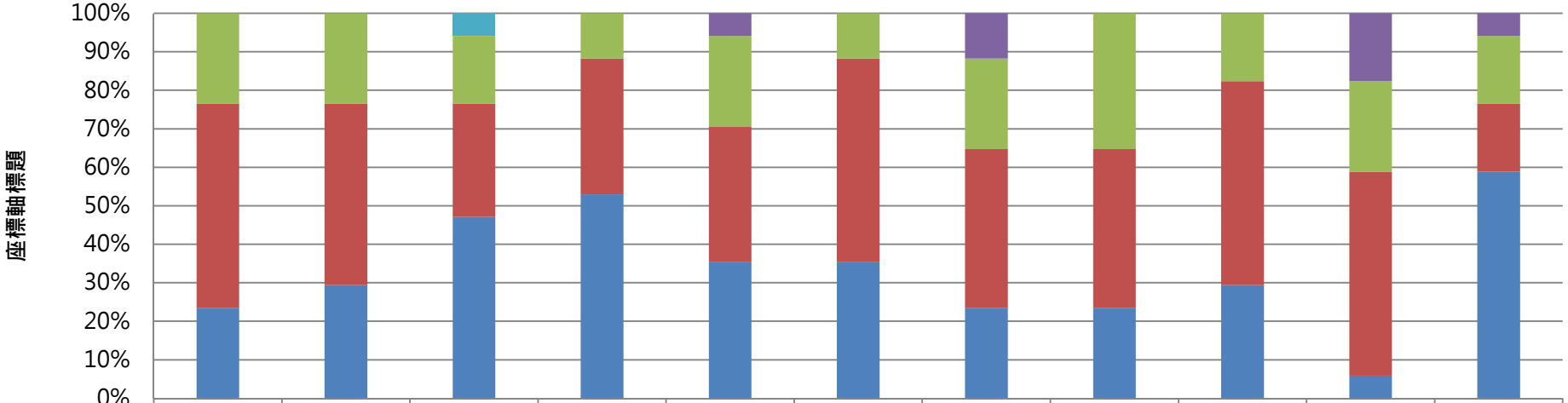
小一班主任對「愛心天使」服務問卷調查

6. 整體愛心天使的服務表現？

6 則回應



2018-19年度 愛心天使學生
全年問卷調查



	1. 營會訓練能提升你的義工服務技巧	2. 每月集會訓練能提升你的義工服務技巧	3. 「愛心天使」服務隊能提升你對了解做義工的服務精神嗎？	4. 「愛心天使」服務隊能提升你的責任感	5. 「愛心天使」服務隊能提升你與人溝通技巧嗎？	6. 你覺得小一弟妹接受你的服務後有幫助嗎?	7. 你對自己的準時出席表現，滿意嗎?	8. 對自己服務的主動投入程度，滿意嗎?	9. 對社工及負責老師給予的支持及跟進?	10. 「愛心天使」服務小一弟妹的形式(小息時進入小一課室服務弟妹)?	11. 整體而言，你對「愛心天使」服務計劃的活動,對你來說，感到有幫助嗎?
非常不滿意	0%	0%	6%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
不滿意	0%	0%	0%	0%	6%	0%	12%	0%	0%	18%	6%
一般	24%	24%	18%	12%	24%	12%	24%	35%	18%	24%	18%
滿意	53%	47%	29%	35%	35%	53%	41%	41%	53%	53%	18%
非常滿意	24%	29%	47%	53%	35%	35%	24%	24%	29%	6%	59%

2018 年度學習支援計劃檢討報告

本校學習支援小組以不同的形式支援學生學習。透過「全校參與」，全體教職員致力提高學生的學習能力、鞏固學生的學科基礎知識、並提高其學習興趣及信心，在學生的行為、情緒及言語發展，亦會照顧。現檢討本年度校本學習支援服務的成效。

一、 小組教學

小組教學的目的是為學業成績顯著落後的學生提供小組抽離教學，以鞏固及提昇學生的學科基礎知識為目標，培養學生積極的求學態度，並提高學生的學習動機。

小組教學是根據學生上年度的考試成績，甄選每級級名次最後的九至十名學生，於上課時間以抽離方式進行小組教學，課程包括中文科、英文科、數學科及普通話科。

小組教學除了以抽離方式上課，課程還會根據平均能力班和普教中班的內容加以調適。小組教學的教師需要按照學生的表現和能力，調節課程的深廣度或功課量，為小組學生設計合適的教學活動，而其中的默書、寫作練習及工作紙的深淺度必須加以調適。另一方面，小組教師也會出席所有共同備課會議，並針對學生的弱點、學習能力和需要，選擇對學生最有用的學習重點施教，藉以打好學科基礎。

鑒於小組學生學習能力較弱、學習動機較低，為鼓勵小組學生積極求學，每位小組教學的科任老師均有港幣二百元作購買獎品之用，以獎勵小組學生的努力付出。

根據 2018 年度小組教學周年工作計劃，成功指標以四方面進行評估，包括學生考試成績分析、教師觀察、教師問卷及學生問卷。在此準則下，以下四方面達標方為成功，包括 40%學生的考試成績有進步、75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識、75%教師表示小組能提昇學生的學習興趣及 75%學生認同小組能提昇學習趣味。

根據學生考試成績分析，成績進步幅度如下：

三年級小組學生(3S)科目成績進步幅度為：中文科 55.6%、英文科 33%、數學科 0%〔成績分析見附件 1.1〕。

四年級小組學生(4S)科目成績進步幅度為：中文科 40%、英文科 20%、數學科 10%〔成績分析見附件 1.2〕。

五年級小組學生(5S)科目成績進步幅度為：中文科 40%、英文科 50%、數學科 20%〔成績分析見附件 1.3〕。

六年級小組學生(6S)科目成績進步幅度為：中文科 33%、英文科 22%、數學科 33%〔成績分析見附件 1.4〕。

綜觀各級小組學生考試成績分析，三至五年級中文科成績均達成功指標，皆因中文科課節較多，學生與教師有較多時間建立關係，提升學生的學習動力；英文科除五年級外，其他級別的小組學生均未能達標，是由於英語對學生來說始終是外語，加上學習語境不足，對英語文法未能完全掌握；所有級別的小組學生在數學方面均未能達標，因為他們未能理解較抽象的數學概念，對文字應用題未能完全理解或理解錯誤。

根據教師問卷分析，63%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識，69%教師表示小組能提昇學生的學習興趣〔教師問卷數據見附件 2〕，兩項均未能達到 75%的成功指標。據小組教師表示，學科課程太多，時間不足，加上學生基礎較弱，學習能力稍遜，學習態度疏懶，未能於短時間追上學習進度。

根據學生問卷分析，超過 75%學生均喜歡小組學習，他們都認同小組能提昇學習趣味〔學生問卷數據見附件 3.1-3.4〕，小組學生皆認為多元化的教學活動能提昇他們的學習動機，讓他們更投入課堂活動。

整體而言，小組教學教師均表示透過調整課程內容(包括教學策略、工作紙深淺度、默寫內容及功課量)能提昇小組學生的學習興趣，課程內容若能由淺入深，增加小組學生的成功感，便能提昇他們的學習動機；而小組教師對小組學生的關心、聆聽、鼓勵及對他們的肯定更為關鍵，若能與小組學生建立良好的關係，學習效能定能有所提昇。根據小組學生表示，他們喜歡以分組、遊戲、比賽和使用平版電腦等進行學習活動，加上適當的獎勵，更能提升他們的學習動力。教師可善用這形式，以引起學生的學習動機，讓學生保持學習興趣。

二、 初小補底課程

初小補底的服務對象是科目成績較差、學習能力較弱的一二年級學生，有讀寫困難的學生優先。初小補底課程分為兩種，包括輕鬆愉快學習組（一、二年級中、英文科）及學科輔導班（二年級中、英、數）。

輕鬆愉快學習組於逢星期五全方位學習時段進行，每節一小時，一年級人數十二人，二年級人數十人。

小一輕鬆愉快學習組（中文）課程由本校與教育局教育心理輔導組協辦，由本校中文科教師指導學生分辨及構造句子，具體內容包括：「詞類的認識」、「認識句子基本結構」、「認識及運用六何法」、「使用形容詞和副詞擴句及造句」。

小一輕鬆愉快學習組（英文）課程由本校英文科教師指導學生英文基本知識，具體內容包括：「Greetings」、「Spelling」、「Alphabet & ordering」、「Phonics」、「Grammar」、「Word building」。

小二輕鬆愉快學習組（中文）由本校中文科教師任教「喜閱寫意」課程，具體內容包括：「語素意識」、「字形結構」、「語法知識」、「閱讀理解」、「閱讀流暢

度」。

小二輕鬆愉快學習組（英文）課程由本校英文科教師指導，鞏固學生英文基礎知識，具體內容包括：「Greetings」、「Spelling」、「Alphabet & ordering」、「Phonics」、「Grammar」、「Word building」。

小二學科輔導班於逢星期二、三、四放學後時段進行，每節一小時，人數十人。學科輔導班主要為學生鞏固中文、英文及數學科的基礎知識，此外，各科均有滲入附加重點〔中文：「喜閱寫意」課程 / 英文：基礎文法及 phonics / 數學：加減法進位、退位及乘法〕，如學生未能掌握正規課堂的內容，教師亦會用較淺白的方法為學生解決學習疑難。

根據 2018 年度初小補底課程組周年工作計劃，成功指標為 40%學生的學科考試成績有進步。在此計劃下，學生的成績分析如下：

小一輕鬆愉快學習組科目成績進步幅度為：中文科 75%、英文科 50%〔成績分析見附件一〕。

雖然小一輕鬆愉快學習組學員的成績全部能達標，但由於部分學員於「小一及早識別會議」後才加入，他們的成績未能與之前的作比較，因此可以用來統計的人數比較少，最後的數據只可作參考之用。

小二輕鬆愉快學習組科目成績進步幅度為：中文科 60%、英文科 20%〔成績分析見附件二〕。

小二輕鬆愉快學習組學員的中文科成績達標，是由於老師的多元化教學活動，學生因此能達到計劃的成功指標。但英文對於這些學生來說還是比較難，所以他們比較難掌握。

小二學科輔導班科目成績進步幅度為：中文科 67%、英文科 22%、數學科 78%〔成績分析見附件三〕。

小二學科輔導班學員的成績雖然表現理想，但學生的學習能力仍較弱，加上家長未有充分合作，數位學生更被本校教育心理學家評定為具學習困難，因此未能全部達到計劃的成功指標。

整體而言，參加補底課程的學生學習能力弱，補底課程雖未能提升學生的學習效能，但仍能讓學生保持學習興趣。〔問卷數據見附件四〕

根據教師問卷，無論是課程內容、照顧個別差異、課堂氣氛及學生表現，教師對項目成效大多選擇「同意」或「非常同意」，表示教師滿意自己的表現，在教學過程中能照顧學生的個別差異，同時證明課程的活動需配合學生的興趣，使學生能投入課堂活

動，對學習有信心，方可提升學生的學習效能。此外，教師在問卷中也建議了適合一二年級各學科的學習活動，可供來年參考。教師均認為學生喜歡以分組、遊戲、比賽和使用平版電腦等進行學習活動，教師可善用這形式，以引起學生的學習動機，讓學生保持學習興趣。〔問卷數據見附件五〕。

三、 「讀寫樂天地」計劃

「讀寫樂天地」義工隊（小老師）以朋輩支援的形式，服務小一至小三有讀寫困難的學生（小先鋒）認讀生字。小老師在八月期間接受兩次的訓練，確立他們對學習服務的使命感，教導「有教無類」的服務態度和技巧。小老師及小先鋒的人數分別為 70 人和 20 人。

這計劃以小組形式進行，共分為兩組（中文組、英文組），每組的小老師和小先鋒均會預先配對，然後由小老師朋輩輔助小先鋒，教導他們中英文字詞。此計劃另有 6 位家長義工參加家長伴讀計劃，協助小先鋒閱讀及朗讀課文。小先鋒一方面透過電腦軟件認讀字詞，以提高其學習能力及興趣。另一方面，透過家長伴讀增強其在學習上的自信及成功感。這計劃在全學年設有「中、英文擂台賽」共兩次，小先鋒均須參與。

根據本年度的統計，100%的小老師、82%的小先鋒均喜歡此計劃形式的安排(練字→識字光碟/遊戲→小獎勵)，並在計劃中找到樂趣和成功感。(詳情參閱附件一至二)小老師主要以「每日評估施教之默讀寫字詞」的形式教導小先鋒認讀生字，並於施教後進行「家長伴讀」、「電腦軟件學習」或遊戲卡。本年度這計劃繼續以中文及英文小組形式進行，在教師協助下，調配能力較高的學生負責教導小先鋒的英文生字，以提高教學效益，教師表示效果顯著。

根據小先鋒問卷調查，78%小先鋒認為「讀寫樂組」能改善他們的認字方法。再者，小先鋒亦十分喜歡在學習中英文生字後，使用學習電腦軟件遊戲及進行家長伴讀，從而令他們的認讀字詞量有所提升。其次，94%小先鋒亦十分滿意小老師的照顧和支援服務(詳情參閱附件一)。此外，小先鋒十分喜歡用電子學習作為擂台賽的遊戲方式，讓他們能從遊戲中學習，從而提升學生的學習動機。

根據本年度學生的前測和後測的成績分析，63%(上學期)和 100%(下學期)的小先鋒在中文科的表現有進步，而 84%(上學期) 和 85%(下學期)的小先鋒在英文科後測中亦見進步，成績十分理想(詳情參閱附件五和六)。

根據小老師的問卷調查， 99%小老師認為這計劃能提升他們的責任感，90%小老師認為這計劃能提升他們的學習興趣，小老師在這計劃中學習到更多的認字知識和英文生字，從教導小先鋒的過程中得到樂趣，以及了解在教導小先鋒時要有耐性和包容別人，也能培養他們的團結合作精神(詳情參閱附件三)。但是教師發現有些小老師教導小先鋒在練習寫字時的筆順錯誤，建議下學年在培訓小老師時加強筆順教學，希望能鞏固學生對書寫中文字的技巧。此外，本學期增加了 4 名小老師助手，他們都是有讀寫困難的學生，希望通過此計劃能提升學生的學習動機，並培養他們成為一個有責任感的人。

參與本年度「伴讀計劃」的家長義工共 6 人，家長義工對本計劃服務的歸屬感與日俱增，非常投入服務。家長義工更欣賞大部份小老師的服務表現，她們認為在服務中學習到要對小先鋒多加讚賞，耐心地對待他們。

根據小老師家長問卷調查，100%小老師的家長表示子女可以教導別人，不但提升了他們的社交技巧和責任感，而且也能對子女的成長有幫助(詳情參閱附件四)。

根據小先鋒的家長問卷調查，100%的家長滿意「讀寫樂天地」中老師的支援服務。97%的家長表示小老師能給予子女的照顧，而 97%家長認為「伴讀計劃」對子女也有幫助，90%家長表示此計劃不但能幫助子女提升認讀中英文字詞的數量，而且，100%的家長表示也能提高子女的學習興趣和改善子女的認字方法 (詳情參閱附件二)。

根據教師問卷調查，98%教師認為此計劃的推行不但能提升學生的學習興趣，對他們的學習有幫助，而且也能培養學生的責任感。100%的教師表示此計劃能有助提升學生中英文的字詞量(詳情參閱教師檢討問卷附件七)。教師建議對於有讀寫困難的學生，可透過家長教育和鼓勵學生多運用不同的顏色註明容易犯錯的地方，以增強學生的認讀能力。

在教師檢討會議上，教師指出有個別的小先鋒不願意接受服務和不喜歡默寫字詞，令小老師在教導小先鋒時也感到困難。所以，教師建議來年可調配一些學習活動，並要加強小老師的溝通技巧，使他們能與小先鋒建立良好的關係，以便能順利指導小先鋒學習。

總的來說，小先鋒的學習程度較低，加上欠缺學習動機，為了提升學生對學習的興趣，老師將會在來年搜尋一些新的識字遊戲活動，藉此提升學生對中英文學習的興趣。此外，本校推行電子學習，因此本組在來年也會繼續使用電子學習來讓小先鋒學習和進行小老師培訓，希望能藉此增加學生互動的機會，以提升學生的學習興趣和效能。

四、 言語治療服務

本校於二零一八至一九學年，運用「加強言語治療津貼」聘請梁詠暉姑娘擔任校本言語治療師。言語治療師全年到校約 53 次，總時數為 371 小時，並按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

學生層面，言語治療師提供個別學生評估及治療，並且提供學生於家中練習的工作紙及訓練等。在本學年，教師共轉介了 40 個新個案(當中 16 位不同意接受評估)，結果有 14 位(58%)轉介個案被診斷為溝通障礙，並有 3 位(13%)列為觀察個案。本年度轉介準確度偏低，建議下年度繼續就轉介資料進行分析，並與有關老師進行討論，以提升轉介準確度。本年需要接受言語治療服務學生人數為 94 名。截至 2019 年 6 月，輕度同學共 68 人，中度為 7 人，治療後溝通能力轉為適齡為 19 人。學生訓練密度及時間如下：

	輕度	中度	嚴重
最少訓練次數	(下學轉介新個案：2節) 其餘舊個案最少：4節	(下學轉介新個案：4節) 其餘舊個案最少：13節	-
最多訓練次數	10	15	--
個別訓練每節時間	30		
小組訓練每節時間	30		

經過治療後，大部分學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，19 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務。下學年舊個案累積人數為 67 位，當中 6 位為中度個案。另外，本年度由言語治療師跟 7 位小二至小三輕度發音障礙的學生於治療課及常規課堂以外的時間進行發音訓練，促進治療成效。是次安排了曾接受發音訓練並已出組的同學及正準備離組並有輕度發音障礙的小三同學擔任「小導師」角色，由言語治療師給予訓練，協助二年級輕度發音障礙的學生，進行發音練習。活動運作大致暢順，學長和服務的同學皆能積極參與活動。學長的發音技巧得以鞏固，並於下學期出組；低年級同學的發音能力亦因增加練習而大有進步。建議來年繼續舉辦，目標仍為輕度發音障礙之學生，給予練習機會，提升發音技巧。

老師方面，本學年於 10 月開始邀請老師參與言語治療課，以觀察學生溝通表現及支援技巧。惜本年未有老師出席觀課，建議來年編訂時間，鼓勵任教中度語障學生的中文科老師進行觀課，以加強治療師與教師間的交流，提升治療成效。此外，因時間未能配合，本年未能培訓教師為輕度語障學生跟進言語訓練。建議下年度繼續有關計劃，提升輕度語障學生的語言能力。本年度於二年級進行協作教學。老師及言語治療師共同參與意見，協議主題圍繞小組交談技巧，教案及教材由言語治療師負責撰寫，並於成長課時段授課。協作於 2019 年 5 月 7 日完成。參與協作的老師大致認為是次協作教學有助初步提昇學生的小組交談技巧。課堂流程大致暢順，大部份同學能表達意見並提出原因，只是回應別人的意見方面仍然稍弱，建議下學年繼續有關訓練，重點訓練學生回應意見的技巧。

家長層面，本學年言語治療服務，由校方通知家長言語治療日期，以便家長預留時間出席言語治療課，當中 8 位學生家長曾經出席言語治療課。此外，言語治療師透過電話及手冊與其他語障學童的家長溝通，成功聯絡 85 位家長。整體而言，言語治療師與 100%（94/94）溝通障礙學生家長聯絡。 另外，言語治療師為學生提供家課跟進練習，讓家長了解學生的訓練重點，並加以跟進。此外，家長工作坊於 19 年 6 月 24 日進行，主題為「閱讀不可怕」。 當天 46 位出席的家長中，100%表示講座能讓他們掌握加強學生閱讀理解能力的方法，了解篇章理解策略，加強家居支援。另外，100%家長表示對是次講座感到滿意。

學校層面上，由言語治療師及社工郭姑娘負責，安排 4 位學生接受訓練，提昇演說能力，廣播「午間鬆一鬆」。本年度安排正進行言語訓練的語障學童擔任廣播員，效果不俗；學生的演說技巧及信心皆有提升。廣播於 19 年 5 月播出 2 周，惟因時間未能配合而擱置問答遊戲，只能播放有關內容，建議下年度盡可能舉辦問答遊戲，以鼓勵全校同學的參與。此外，學生講座分別於 18 年 12 月 14 日及 19 年 1 月 21 日進行。主題分別為「詞彙紛紛 FUN」及「如何保護我們的聲線」。講座「詞彙紛紛 FUN」為低年級學生而設，而「如何保護我們的聲線」講座則為高年級學生而設。「詞彙紛紛 FUN」講座，透過一些常見的詞彙學習遊戲，提升學生詞彙學習的動機，並鞏固學生的詞義關係，提升學生詞語釋義的能力。學生能積極參與講座遊戲，大致(80%)學生能回答有關講座的問題。講座大致帶出不同「詞彙學習」策略；同學亦能理解並運用重點技巧。惟因時間關係，「詞語釋義」部份未能詳細講解，建議下年度可繼續舉辦有關詞彙講座，重點在詞語釋義的技巧。而「如何保護我們的聲線」講座則向高年級學生講解聲線護理的知識，向高年級學生提倡聲線護理，提昇說話清晰度。學生大致能積極參與講座。只是同學已掌握聲線護理技巧，講座內容對大部分學生而言太淺易，建議來年以不同活動代替舉辦講座，推廣聲線護理技巧，更為有效。

在新的學年，本校計劃延續二零一八年至一九學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 優化轉介機制，加強轉介準確度。
2. 優化協作教學，與中文科老師協助，訓練學生的小組交談技巧。
3. 繼續舉辦「我會說得清」午間發音訓練小組，提升輕度發音障礙學生的發音技巧。

五、 課後支援計劃

本年度區本支援計劃由「香港基督少年軍」提供，機構已獲得教育局撥款津貼。「香港基督少年軍」向本校清貧家庭的學生提供功課支援服務及課後支援服務。機構負責推行及評估工作，本校則負責統籌行政工作。

本年度的功課輔導班共開九組，一、二、三年級各開兩組，四、五、六年級各開一組，每組人數上限十人，於 2018 年 9 月 24 日至 2019 年 5 月 30 日，逢星期一至四進行，時間為下午 3 時 15 分至 4 時 45 分。透過機構統計，本年度九組功課輔導班的學生出席率介乎 94.7%，達到 2018 年度區本支援組周年工作計劃的成功指標〔功課輔導班的學生出席率不少於 75%〕。

根據機構提供的家長問卷數據分析，家長表示計劃效果令人滿意，他們認為輔導班能照顧其子女、協助他們完成功課及縮短他們做功課的時間。學期完結時，大部分家長均認為計劃能幫助子女的成績有所提升，子女在學習方面也較參加前熱誠及主動，而導師亦能給予照顧學生的需要及解答學生的題問，更能幫助其子女的成績有進步。〔附件一〕

根據機構提供的學生問卷數據分析，大部份學生都喜歡參加「校本課後學習及支援計劃」，他們表示計劃能協助他們按時完成功課，導師能幫助他們溫習課本，提升他們對學習的興趣，對他們的學習有幫助，並希望來年能夠繼續參與。〔附件二〕

本年度由「香港基督少年軍」提供的課後活動興趣組有非洲鼓班、口琴班、科學手工實驗班及機械人班。根據機構提供的學生問卷數據分析，大部份學生都喜歡參加興趣班，他們表示所參與的興趣班均能令他們感到有趣，而且興趣班為他們提供了一個良好的學習氣氛，亦希望來年能繼續參與。〔附件三、四、五、六〕

最後機構提供的課後活動包括義工訓練、領袖訓練、參加香港海洋公園海洋學院及參觀魚菜共生農場。其中義工訓練、領袖訓練及參加香港海洋公園海洋學院，根據數據分析，大部份學生都認同這些活動能令他們感到有趣，而且活動時間充裕，他們從活動中更有所得著，因此很喜歡參加是項活動，並表示滿意。但參觀魚菜共生農場將於七月二十日舉行，因此未能提供參考意見。〔附件七、八、九〕

六、 非華語學生中文小組

非華語中文支援小組的服務對象是本校一至三年級的非華語學童，主要為非華語學童提供中文輔導、提升學童的中文學科基礎知識及提高學童於學習中文科的興趣和信心。

本年非華語中文支援小組於逢星期五全方位學習時段進行，每節一小時，一年級 3 人，二年級 3 人，學生共 6 人。

本小組課程依照中國語文課程第二語言學習架構「閱讀能力學習成果」及「寫作能力學成果」設計，由本校中文科教師參考支援非華語學生學習中文教材套規劃，課程包括小一至小二的進度。

由於中國語文句子和文章段落均以語素和詞組組成，為了讓學生裝備扎實的語文基礎，故本年課程除了恆常學習「閱讀理解」、「寫作短句」，還增強學生認識不同詞類。

本年課程一至二年級兩組學生的學習項目一致，並因應學生學習能力、程度、狀況作出調整：

小一及小二課程具體內容包括：辨認字詞；字形結構；認識詞類：名詞、動詞、形容詞、疊詞等；本年教學加強認識「名詞」又分為多種類型，例如「時間名詞」、「物件名詞」、「地點名詞」、「人物名詞」等；另外還學習句子基本結構、如何使用形容詞和副詞造句，例如「的」用在名詞之前，「地」用在動詞之後；以及句子、短小段落閱讀理解教學等等。

成效檢討

【中文科考試成績】

本校全學年共分為第一、第二和第三次考試，以下是第三次考試與第一次考試成績的比較分析。

根據 2018 年度非華語中文支援小組周年工作計劃，成功指標為 50%學生的學科考試成績有進步。在此計劃下，學生本年成績分析如下：

〔小一成績分析〕

3 名小一學員的中文科全年成績進步幅度為：閱讀卷 33.33%、寫作卷 33.33%、聆聽卷 33.33%、說話 66.67%。(成績分析見附件一)

小一學員在閱讀、寫作、聆聽、說話四個範疇中，只有「說話」成績進步的百份比超過 50%的指標，其餘三個範疇都只有 33.33%的進步率，未能達到指標。

本小組於第一次考試前的課程，多以認寫生活字詞或簡單的閱讀理解為學習內容；由於學生學習能力和進度參差，並來自不同族裔：荷蘭、印尼、尼泊爾，而且年幼，故特別在課堂引入「喜悅寫意」教學形式和內容，並嚐試以「字詞朗唱或 FUN 類」形式學習，讓學生透過「領唱或分類」，投入學習，加深對字詞的印象和記憶，同時學習專心「聆聽」正確的音調和字意。在「說話」方面，同學各自在領唱字詞時，享用表達華語的機會，加強領略發音和講說能力，同時學習辨識字詞的「形、音、義」。另外，從引導學生認識字詞和區分詞類，以助掌握句子的組織結構，提升「閱讀理解」和「重組句子、寫作短句」等能力。

本小組其中一名學生，在適應和成績表現上均有進步，例如閱讀由 37 分增至 46 分，寫作由 42 增至 45 分，聆聽由 35 分增至 50 分。而中文默寫的平均值也由 28 分增至 37 分。

從課堂觀察所見，非華語學童一般的專注和集中能力都會較弱，故需要在「聆聽和閱讀能力」上加強訓練。

〔小二成績分析〕

3 位小二學員的中文科全年成績進步幅度為：閱讀 66.67%、寫作 33.33%、聆聽卷 66.67%、說話 33.33%。(成績分析見附件一)

二年級學生的「寫作」和「說話」成績未能達標，由於學員詞彙識字量和句子組織能力不足，二年級學生只有 33.33%進步率，說話和寫作明顯是非華語學生表現較弱的環節，需要持續長遠學習。

二年級學生的「閱讀」和「聆聽」成績達標，進步百分比是 66.67%。其中原因是得到學校中文科課程配合，加上小二學員識字率比一年級較多（見附件二），幫助了學生在「閱讀」和「聆聽」範疇成績增長；而「喜悅寫意」教學內容，有助學生提升語文知識，但需要長遠持續學習才見成效。從根本需要來說，可見「識字量」是學習華語各個

範疇的重要基礎，故本年度加入了「喜悅寫意」教習形式和內容，幫助了學生在「閱讀」和「聆聽」成績有所提升。這在今年度編排課程時，也回應了上年度的檢討報告-----「增加學生的識字量」。

【提升基礎知識】

非華語小組一至二年級學生於過去一年在學年初、學年中、以及學年完結前(2018 年 9 月、2019 年 1 月以及 2019 年 6 月)以「香港特殊學習困難研究小組」之教材「香港初小學生中文讀寫能力評估」「一分鐘讀字詞語表」共進行了 3 次一分鐘讀字測試。

小一學生在「一分鐘讀字」識字的數量增加最多的是由 0 增至 20 個;
小一學生在「一分鐘讀字」識字的數量增加最少的是由 0 增至 12 個;
小二學生在「一分鐘讀字」識字的數量增加最多的是由 13 個至 18 個;
小二學生在「一分鐘讀字」識字的數量增加最少的是由 43 減至 40 個。

1. 據參考資料，整體的識字量略有提升。
2. 一年級學生識字比率增長較二年級的多。
3. 二年級學生之間的進步幅度比較參差。
4. 全年課堂觀察以及習作表現：因一年級學員在幼稚園階段時識字量較少，對比升讀小學後，小學的課程增進不同，識字量有了明顯階段性的提升。
5. 本年度二年級有兩個學員課堂學習的態度常見積極，故識字量(40 個)明顯較其他同學多。而上年度(2017-2018)最高的識字量是 65 個。

【學習興趣提升】

根據 2018 年度非華語中文支援小組周年工作計劃，50%學生表示小組能「提升學習興趣」。依學生和中文科科任教師問卷，有關表現分析如下：

「非華語學生對學習中文感興趣」有 100%，與上年度的表現一樣，能達至目標。而在教師的評估中，教師有 20%表示「同意」，20%表示「非常同意」，卻有 40%表示「不同意」。這比較上年度，教師有 67%表示「同意」，16%教師表示「非常同意」來看，顯示教師認為本年度學生的學習興趣沒有上調跡象。這與學生整體有 100%表示「對學習中文感興趣」的調查結果，有很大分別。

學生以文字表達意見如下:

1. 我喜歡老師開心，也想全班開心。我小息時會溫習，也想多些溫習。
2. 我喜歡高興，也喜歡同學高興。我和同學喜歡溫習。
3. 我喜歡老師高興。我想全班都開心。我會多些練習中文詞語。
4. 我希望老師開心。我會多些練習寫中文詞語。
5. 我想全班同學一起努力地溫習。我想全班同學和我小息時在圖書館練習。
6. 我希望老師高興。我想全班和我小息時會溫習中文字。

上述多個學生表達對學習感興趣，另一方面也表達：「會多些努力溫習和練習中文」，可見學生皆知道華語的能力和進度不逮，需要老師多加引導，迎頭趕上，明白學習華語對社會和他們自身在香港生活和發展有重要而深遠的影響。

整體而言，參加華語課程的學生的基本學習能力強弱項不一，根據學生成績（見附件），學習能力和進步表現參差，故教師先助學生奠下穩固的根基，以課程中的學習活動保持學生的學習動機，善於表達和回應學習的基本題要，例如：認字，分辨詞類，重組短語和句子等，學生在穩固的基礎上能以持續學習，獲得成效。

七、 多元智能學習組

多元智能學習組的目的是為一些經常欠交功課而缺乏家庭支援的學生提供課後功課支援教學，因而建立「多元智能學習組」，以提升學生的學習信心和興趣，提供適切的學習指導，提升他們的學習能力和培養學生交齊功課的習慣。

多元智能學習組是根據 2017 年度班主任及各科任教師觀察，甄選三至六年級家庭支援較弱的學生參加小組。學生須先完成英文及數學功課，然後完成其他科目的作業及練習紙，有剩餘時間才做抄寫家課。學生完成所有功課後，應溫習中英文默書。

本組已為學生設計一本交齊功課獎勵簿，並設立獎勵計劃，當學生集齊 10 個貼紙或嘉許印，便可以得到小禮物，以鼓勵學生積極地完成功課。如學生在課堂上投入學習，老師會給予一些小驚喜給學生，例如:一起分享小食，以鼓勵學生繼續積極學習。

下課前 5 分鐘，教師請檢查學生的家課完成情況，並於家課冊的家長通訊欄內填寫家長須跟進子女的功課類別。教師會定期與班主任和家長溝通，以了解學生的欠交功課情況有否改善，如有改善，可考慮學生出組事宜。

根據學生問卷分析， 84%學生認為本組能提升他們的學習信心和興趣，此行能達到 60%的成功指標。根據本組老師表示，學生都認為實施「交齊功課獎勵計劃」能提升他們的學習信心和興趣，學生喜歡以嘉許印來換取小禮物，以鼓勵他們繼續積極學習。

根據學生問卷分析，89%學生均認為老師能提供適切的指導， 68%學生則認為本組能提升他們的學習能力，兩項均能達到 60%的成功指標。根據學生表示老師十分關心和鼓勵他們努力學習，學生在小組裏有良好的學習氣氛，他們會主動發問，老師悉心地指導和鼓勵能對學生的學習有重大的幫助。

根據學生問卷分析，90%學生認為本組能培養他們交齊功課的習慣，此項能達到 50%的成功指標。根據教師觀察，部份學生由於缺乏家庭支援，學習態度懶散，沒有學習動機，但是經過幾個月教師的功課指導、鼓勵和讚賞，以及教師會定期與班主任和家長溝通，跟進學生欠交功課的情況，教師發現部份學生欠交功課的次數減少，學習態度也改善了，這有助培養學生交齊功課的習慣。

總的來說，本組教師均表示透過教師適切的指導、關懷和讚賞，能有效提升學生的學習信心，學習動機也因此而有所提升。此外，教師認為由於高年級的功課量較多，所以高年級的學生未必能在本組的時段內完成所有功課，他們須在家中繼續完成功課，學生如果能在家中能得到父母跟進功課，效果會更理想。