



元朗商會小學

學校報告

2018-19 學校年度

我們的學校

辦學宗旨

- ◇ 長遠培育莘莘學子，發展潛能，充實自己，迎接未來。為兒童安排舒適的學習環境，引導他們奮發向上，成為良好公民。

學校願景

- ◇ 我們期望學生能明辨真理，欣賞自己，欣賞他人，並奠定良好的學習基礎；
- ◇ 我們期望家長能以身作則，與學校攜手合作，教養孩子；
- ◇ 我們期望教職員能重視每一位學生，以專業的操守及方法培養孩子成材，引領他們奮發向上。

學校簡史

本校乃元朗商會於一九四六年創辦，後於一九五三年獲政府撥大陂頭公地（學校現址）興建校舍，又於二零一零年完成擴建校舍工程，學校轉為二十四班全日制上課，進入一個新紀元。

法團校董會

本校已成立法團校董會，由不同持分者代表組成，增加校政的透明度及問責性。現屆法團校董會成員包括：

校監：戴耀華先生 BBS MH JP

辦學團體校董：郭興坤先生、劉德平先生、黃元弟先生、
何文輝先生、朱松明先生、袁漢華先生、

廖文瑄先生、陳祥發先生、陳建業先生 MH（替代辦學團體校董）

獨立校董：邱玉月女士、丘志良先生

校友校董：張慧玲女士

家長校董：蔡詠雯女士、鄭燕芳女士（替代家長校董）

教師校董：朱德亮協理校長、李淑儀副校長（替代教師校董）

當然校董：黎玉潮校長

班級結構

本校開辦小一至小六，每級均開設四班，合共二十四班，本校已參與「小班教學計劃」，每班人數應為 25 人，但由於教育局近年為應付學額不足而加派學生，至令每班人數超越 30 人；2018-19 年度學生總人數為 755 人。小三至小六採用按能力分班分組學習，學習能力較佳的組別以「普通話學中文」。

教職員團隊

本校教師團隊經驗與幹勁兼備，所有常額教師均有師資訓練，語文教師亦通過基準達標。除常額編制四十六位教師外（包括一位外籍英語教師），另聘有十七位合約教師，合共六十三位老師，師生比例約是 1:12。

在支援人員方面，本校聘有三位學校社工、一位資訊科技支援人員、一位言語治療師、七名文職人員及八名學校工友，共同培育學生成長。

校舍面貌

本校校舍由一座五層高及兩座四層高的大樓組成，地下設有兩個有蓋操場、一個籃球場、一個羽毛球場，樓層內設有二十四間課室、音樂室、視藝室、書法室、常識室、電腦室、語言學習室、英語活動室、多用途學習室、學生活動中心，及一所禮堂等，設施相當完善。

關注事項的成就與反思

重點發展項一：培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣。

1.1 提升共同備課的效能，設計具啟發性的學習活動，培養學生主動追求知識的興趣。	
成就	反思
中文科： ✦ 教師用「以說帶寫」的教學策略提升學生的高階思維能力。 ✦ 95%學生認為寫作指引能幫助他們學習寫作。 ✦ 100%教師在每次共同備課時會討論有關課堂教學活動。93%學生對語文學習感興趣。	中文科： ➤ 全部教師均認為「以說帶寫」能提升學生的高階思維能力。教師在教學過程中，要求學生先觀察圖畫或搜集資料，再組織成口語說出故事內容或個人看法，這經歷了綜合和分析的思考能力，有利文章寫作。 ➤ 學生在寫作指引的輔助下，能掌握文體寫作的要求，循序漸進建構文章內容。寫作指引中的範文，更能幫助能力一般的學生仿寫，增加他們的寫作信心。 ➤ 教師在備課會中多花了時間討論課堂教學活動，嘗試用不同的教學方式引發學生興趣，或讓學生容易理解課堂知識。教師在教學方式上漸多了變化。因此，大部分學生表示對語文學習感興趣。
英文科： ✦ 於 P.1-3 教授 RWI 課程，75%老師認同學生能學習及自行讀出基本發音；75%老師認同學生能寫出較長篇幅的英文文章。 ✦ 教師指導學生使用不同的學習工具來完成備課課業，以建立自學習慣及發展自學技巧(例如自學卡、寫筆記、查字典備課等)，92.9%老師認同學生通過備課及其他預習課業能建立恆常的自學習慣。	英文科： ➤ 大部分學生能自行讀出基本發音，但部分學生仍需加強訓練，建議下學年老師在 RWI 課程以外，例如在教授課本生字時，都多與學生重溫拼音技巧。 ➤ 本年度英文科老師按學校課程及學生程度設計校本工作紙，比較去年，學生能在較少的協助下寫作。任教老師將按學生表現為工作紙再作修訂。 ➤ 下學年將鼓勵全體四至六年級學生使用 Quizlet 預習生字；另外，英文科逐步為學生製作英文筆記，以輔助教學，當中將加入自學元素，例如課本以外的生字和有關課題的短片連結。
數學科： ✦ 善用共同備課時段，透過教師教學分享，促進教學交流、討論教學難點及設計具趣味性的預習題，引發學生求知的欲望。90.9%老師認同共備能促進教學交流、討論教學難點等，提升教學效能。 ✦ 81.8%老師認為《解難及應用題工作紙》能有助提升學生解難技巧能力。	數學科： ➤ 本年度使用 Google Calendar 存放共同備課資料，因此各老師易於留意開會時間以致出席共備會議的人數提升，而每級科任輪流預習並於於共備會上帶領討論和分享，教學交流的效果較理想。 ➤ 老師認為解難策略和應用題訓練可因應教授中的課題而加入，不適易獨立出來教授。因此，來年會逐步按課題需要把解難策略和應用題訓練加入。 ➤

1.1 提升共同備課的效能，設計具啟發性的學習活動，培養學生主動追求知識的興趣。	
成就	反思
常識科： ✦ 在共同備課過程中，60%科任表示每個單元有訂定過程為本的學習目標；40%科任表示部分單元有訂定過程為本的學習目標，當中有90%老師認為能夠提升課堂教學效，成效比去年顯著上升。	常識科： ➤ 來年會繼續優化過程為本的學習目標。
電腦科： ✦ 從四年級起，加入 Scratch Jr 課程，讓學生學習創意編程設計；六年級增加 3D 打印創作。 ✦ 所有科任都表示學生能投入學習。	電腦科： ➤ 四年級 ScratchJr 程度較淺，學生容易上手，投入度高。五年級學生能運用 Scratch 創作電腦遊戲，六年級學生嘗試運用 Scratch 創作程式；學生投入度高，興趣濃厚，更能和同學老師分享個人創作。 ➤ 下年度參加「童擁 AI」計劃，讓學生在 ScratchJr 的基礎上，運用 Scratch 和 micro:bit，繼續深化編程。 ➤ 六年級年度使用 TinkerCAD 繪製 3D 圖形，大部分同學能掌握基本應用，發揮個人創意。

1.2 鼓勵學生透過不同的形式及平台閱讀圖書，以增加閱讀興趣及閱讀量。	
成就	反思
中文科： ✦ 100%學生全學年須完成兩個書面閱讀報告。 ✦ 81%學生認為閱讀策略工作坊能提升閱讀技巧。 ✦ 「好書推介」午膳廣播：81%學生表示對推介書籍感興趣；70%學生表示曾借閱有關書籍。	中文科： ➤ 低年級學生的閱讀報告以繪圖方式表達讀後感，適合他們的能力。大部份的閱讀報告質素不錯，他們都用心繪圖，並填上顏色，表達所思所想。 ➤ 高年級學生的閱讀報告需寫「內容撮要」和「讀後感」。大多學生抄襲書本的內容簡介，沒有為內容寫上結局，而感想部分較少，未能清楚地寫出個人看法。 ➤ 如果教師在課堂上多作指引，張貼佳作，學生的閱讀報告質素會有進一步的改善。 ➤ 大多數學生喜歡七月份的閱讀策略工作坊，因為教師一邊說故事，一邊引導學生猜測故事內容。而且，四、五年級使用 Nearpod 進行學習，學生可分享對故事內容的看法，較教師單向講解更有趣，大大豐富了學習的內容。 ➤ 學生喜歡午膳廣播的推介書籍，更不少學生會主動借閱相關書籍。這樣能鼓勵學生多閱讀，提升閱讀興趣。

1.2 鼓勵學生透過不同的形式及平台閱讀圖書，以增加閱讀興趣及閱讀量。	
成就	反思
英文科： ✧ 小四至小六每級各有兩位學生能完成在早會及午膳廣播分享及推介英文圖書。 ✧ 舉行閱讀報告比賽，100%學生參與閱讀報告比賽。 ✧ 100%老師認同學生於英文課堂借閱英文圖書，並完成簡單的閱讀報告記錄。	英文科： ▶ 學生喜愛在廣播時段分享圖書，建議老師盡可能每年選不同的學生作分享。 ▶ 閱讀報告陳展增加學生閱讀興趣，建議科任可多鼓勵學生到圖書館或閱讀電子圖書。
數學科： ✧ 故事分享：數學探索隊搜集資料及創作數學故事，然後於試後活動時段，向同學分享故事。好書推介廣播為學生提供機會廣播機會，增加學習經歷及提昇自信心，亦鼓勵學生借閱數學圖書。	數學科： ▶ 學生喜愛閱讀，學生聆聽好書推介廣播後會到圖書館借閱數學圖書，反應理想。來年可繼續推介圖書及分享數學家故事，鼓勵學生自主學習。
圖書館計劃： ✧ 逢星期一、三、四均設「恆常早讀課」，進行不同形式的早讀活動，讓學生善用早讀時段，閱讀更多好書，並養成定時閱讀的良好習慣。 ✧ 65.92%學生有良好的閱讀習慣（平均每天閱讀圖書最少 15 分鐘） ✧ 47.1%學生能完成閱讀獎勵計劃，全學年完成一本《閱讀足印》紀錄冊及閱讀一定數量的圖書。 ✧ 85.9%學生平均最少每月到學校圖書館借圖書兩本。 ✧ 午間廣播：「我推介你睇好書！」有良好效果，74%學生表示曾因好書分享活動而到圖書館借書。 ✧ 悅讀日：分級進行不同的閱讀活動，包括講座、禮堂活動、課室活動或攤位遊戲等，營造校園閱讀氣氛。79.6%學生表示「悅讀日」有良好的閱讀氣氛。	圖書館計劃： ▶ 恆常早讀課：部分班別表現良好，但仍見部分班別未能安排學生安靜閱讀，班主任會處理班務，亦有部分學生在課室呆坐。 ▶ 課室圖書：陸續更替課室圖書，提升課室圖書質素；需張貼課室圖書指引，以減低課室圖書違失情況。 ▶ 同讀日：部分班別表現未如理想，來年再向各班主任清晰指示閱讀時間。 ▶ 讀獎勵計劃：達標指數有所提升，來年需繼續不時提醒班主任於早讀時間讓學生閱讀。 ▶ 學生對圖書廣播的內容感興趣，會因為廣播的內容而到圖書館借閱圖書。 ▶ 兩次禮堂圖書分享，學生都表現投入，建議來年繼續保留教師分享圖書的環節。

1.3 深化電子學習，讓學生善用資訊科技，發展自主學習策略及共通能力。	
成就	反思
<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 90%學生認為進行「每日一篇」網上閱讀學習能有助提升自學能力；每班全年平均閱讀率達 137 篇。 ✧ 88%學生認為電子平台說話練習有助提升說話能力。72%老師認為電子平台說話練習有助提升學生的說話能力。 ✧ 92%學生認為電子平台閱讀理解訓練有助提升閱讀能力。83%老師認為電子平台閱讀理解訓練有助提升學生的閱讀能力。 ✧ 55%四、五年級科任曾經於課堂進行電子教學活動。 ✧ 57%學生認為在課堂上運用電子學習工具(Nearpod/GoogleClassroom)能有助學習。 ✧ 89%老師認為參與相關課程及分享會能提升電子教學的信心。 	<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 本學年，學生的平均閱讀率十分穩定前進，他們培養了良好的閱讀習慣。另外，四、五年級學生推行平板電腦教學，方便了學生進行網上學習。而學生在進行網上閱讀後，都覺得自學能力提升了不少。 ▶ 除了學校 e-class 外，教師亦多用了 Google Classroom 學習平台發放說話或閱讀練習，讓學生可在家中進行說話或閱讀理解訓練。教師和學生均認同這種方式能提升學生的相關能力。 ▶ 教師在課堂內逐漸加入電子教學活動，豐富課堂內容和增加學生之間的互動性。老師在課堂上使用電子學習工具後，認為 Nearpod 能提升學生的學習興趣和參與度；Google Classroom 方便收發功課和作課後延伸。由於課堂中的電子學習尚在嘗試階段，所以只有半數學生表示曾在課堂中運用電子工具學習，參與人數不多。 ▶ 教師進修後表示課程內容豐富，並製作了一些電子學習的活動，對電子教學有一定的認識。同時，教師進修後的分享亦能幫助教師了解電子教學的技巧和方法，增強了他們推行電子教學的信心。
<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 學生每星期須閱讀 e-reading 網上自學平台內的「每周一篇」(A Passage A Week)；66.67%老師認同學生通過 e-reading 網上閱讀平台內提供的英語網上練習自學英語。 ✧ 小四以電子學習形式進行專題研習；學生能完成英文專題研習及學生能寫出較長篇幅的英文文章。 ✧ 學生在課堂中最少能完成一個電子學習活動的練習，並且老師認為電子學習能提昇學生的學習動機及英語技巧。 	<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 老師可多鼓勵 P4-6 學生於課堂或午休時間運用 iPad 完成英語網上練習自學英語。 ▶ 下學年將繼續以電子學習形式，於小四推行專題研習。 ▶ 下學年各年級繼續按不同課題設計特定的電子學習活動，增加學生於課堂使用電子學習的機會。

1.3 深化電子學習，讓學生善用資訊科技，發展自主學習策略及共通能力。	
成就	反思
<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 學生 Learnlex 網上學習平台的使用率達 50%。 ✧ P4 和 P5 使用電子課本上課，P.6 教師設計探究學習活動，運用電子教材、GeoGebra 等，豐富學生的學習歷程。 ✧ 設計 STEM 學習活動將數學知識融入生活中，激發學生從活動中學習，培養學生綜合知識及 STEM 能力。 	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在使用平板、電子書及各學習 APPS 的情況大致順暢。學習能加高的學生能自行在家觀看短片及完成翻專課堂的功課；而普通能力班則需要老師在課堂上一同觀看短片、解說、探究及完成功課。 ➤ P.6 老師在《度量》和《圖形與空間》範圍曾透過電子學習輔助教學，學生均感興趣，而老師也認為教學效能不錯。 ➤ 本年度，只有 36.5% 的老師曾為學生設計情境(STEM)，會議上教師提出他們對 STEM 的掌握不足，建議科主任多舉例示範。
<p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 本年度教師在課堂上主要運用 kahoo(50%)、nearpod(10%)、QR code(50%) 及 google classroom(90%) 的電子學習工具。 ✧ 90% 科任表示電子學習能提升學生的課堂興趣；80% 科任表示電子學習能提升學生的學習效能。 	<p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度增至 7 位老師進行電子書教學，汲取去年經驗，本年推行電子學較流暢，但因本屆四年級學生控制力較弱，故在課堂上使用平板有一定困難，來年 P5 要加強使用平板素養。另外，來年考慮直接著學生填寫問卷，收取更多數據。 ➤ 運用電子學習工具人數比去年有明顯增長。來年再鼓勵教師進修，繼續在校內舉辦工作坊，加強教師對電子工具的認識。
<p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 約 90% 的 P.4-P.5 學生能利用 ipad 完成音樂創作，其中 70% 學生能提交作品上載到 google classroom 與老師分享。 ✧ 約有 60% 的 P.4-P.5 學生用 ipad 攝錄自己「數白欖」，並把短片上載 google classroom 與老師分享。 	<p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 五年級學生已經是第二年使用 ipad，所以較易掌握，很喜歡作曲，惟在節拍方面未夠準確，特別是一些沒有學習彈鋼琴的學生，他們雖感興趣，勇於嘗試，但未能準確地彈出其作品。 ➤ 四年級的學生表現興奮，投入參與；但同樣有上述問題，而且部分學生在上載錄音檔時未能成功，建議由老師自拍短片，把「錄音至上載」的過程拍下來，給學生在家中模仿及學習。 ➤ 明年四、五、六年級學生均有自己的 ipad，因此可多機會讓他們進行創作活動。
<p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 五年級課程推行電子學習，學生能夠運用平板電腦進行學習，並作資料搜集及作品分享。 	<p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度首次於五年級教學中運用平板電腦進行教學及學習，學生表現投入，並提升了教學效能。因此，建議來年繼續於課堂中進行電子學習，並推廣至六年級視藝課。

1.4 以「熱愛學習，建構豐盛人生」為學校主題，鼓勵學生投入學習，熱切追求知識，為豐盛人生奠定穩固的基礎。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ✧ Happy birthday 活動：老師贈送的「生日蛋糕小毛巾」能提升學生對校園的歸屬感和體驗老師對我的關愛，從而更投入學習，提升學習成效。 ✧ 91.1%學生認為「商小團長」的〈送蜜糖行動〉點唱能提升校園的關愛文化，從而使用輩間懂得互相欣賞，共同勉勵認真的學習態度。 ✧ 95%學生表示訓輔主題活動能使他們建立更親密的朋輩關係，從而提昇課堂的學習氣氛，共同建立更正面的學習態度。 ✧ 根據老師和社工觀察，學生十分享受「回顧禮」及投入遊戲活動，並承諾繼續努力發掘自己的八大多元智能，向著目標盡力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分學生因為收到生日蛋糕小毛巾時感到開心，來年會繼續推行，而禮物或會改為其他實用的東西。 ➤ 「商小團長」的職責是推廣學校主題活動，及進行〈送蜜糖行動〉小息點唱。推行過程順利，學生也主動透過點唱欣賞及感謝同學。來年會繼續推行。 ➤ 近年發現較多學生未能正面處理壓力和失落感。透過講座能幫助學生建構正面的態度處理和舒發壓力和失落感等感受。因此，來年會繼續舉行。 ➤ 學生多年來都喜歡回顧禮活動，經過多年推廣八個多元智能，學生嘗試發掘自己的智能，建議學校來年繼續推行多元智能發展，讓孩子有多方面發展，亦從而增加自信，發現自己優點，全人發展，以致能夠加強學習上的動機和表現。
<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學生於英語日透過攤位遊戲以語文智能學習。 ✧ 全校學生均參與英文四格漫畫設計比賽。 ✧ 84.6%英文老師認同學生對多元智能增加了認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 英文科過往一直以書籤設計比賽提升學生對學校主題的認識，今年度改用四格漫畫比賽，為學生帶來新鮮感，建議比賽形式可在兩至三年內改變；英語日亦可以不同形式進行。
<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學生能透過中文寫作記錄活動學習歷程，反思活動所得的成果和所需學習的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因配合這三年的校本主題活動，中文寫作比賽題目都是以「學習活動」經歷為主，大部份學生已掌握寫作技巧。下年度的比賽題目可稍作變更。

重點發展項二：關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能。

2.1 根據學生的特質，安排合適的學術或體藝活動，讓學生發揮潛能。	
成就	反思
中文科： ✦ 本年度，學生參與了不同的校外比賽，更首次參與了「愛語文定向比賽」。而本年度 5A 鍾安若參與語常會舉辦的「中國語文菁英競賽」，獲得優異獎。	中文科： ▶ 經本校挑選後能參與校外比賽的學生較少，故可考慮參與多些不同類型的語文比賽活動，讓他們增加參與比賽的機會。
英文科： ✦ 約 20% 同學參加各種校際比賽，包括英詩獨誦比賽、寫作比賽等。 ✦ 英詩集誦隊於校際朗誦節英詩集誦比賽取得冠軍。 ✦ P4-6 學生參與語常會舉辦的各項英語活動，包括閱讀活動 Hello from Me 活動；另約 20 名學生參加欖球英語 Rugby English。	英文科： ▶ 本年度英文科的尖子訓練由原本只為二年級而設，擴展至每級均有一班，故老師能為他們作參加比賽之訓練，下學年將繼續讓尖子嘗試參加更多不同類型的比賽。 ▶ 學生於訓練期間投入學習，將繼續成立英詩集誦隊，讓學生盡展所長。 ▶ 學生對閱讀活動興趣不大，但十分熱衷於欖球英語，建議下年度在選擇參與語常會活動時，應優先選擇能讓學生多郁動身體的活動。
數學科： ✦ 本年度共 71 名 P.3-P.6 學生參加《數學校隊》，進行增潤課程和趣味數學活動。 ✦ 數學校隊全年共參與 6 項校外比賽，各賽事報名率約 80%，獲得超過 85 個獎項。	數學科： ▶ 《數學校隊》分為兩部分：數學探索和奧數訓練。在數學探索活動中，他們多以分組形式和協作學習課程以外的數學課題。在奧數訓練中，學生學習表現一般。 ▶ 數學校隊學生積極參與校外數學比賽，獲取比賽經驗，表現積極投入。
音樂： ✦ 初小及高小合唱團各有五十多名成員，鐘鈴隊有十多名成員、聲樂小組有 6 人；另有多名學生由家長安排接受鋼琴、小提琴、古箏等樂器訓練。	音樂： ▶ 下年度仍然集中加強合唱、獨唱及鐘鈴隊的訓練，並於初小合唱團繼續聘用專業導師。 ▶ 下學年需及早甄選初小及高小合唱團的成員。

2.1 根據學生的特質，安排合適的學術或體藝活動，讓學生發揮潛能。	
成就	反思
<p>視藝：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 推行尖子培訓，組織視藝之星（視藝校隊），90%視藝之星學員能夠出席以上活動，並積極投入參與，而學生的作品更能夠參與公開展覽及在攤位與公眾人士交流。 ✧ 本校學生踴躍報名參加各項視藝課程，並且積極投入活動，亦能在比賽中獲取獎項。 	<p>視藝：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度視藝校隊—「視藝之星」已積極參與不同的校外活動及藝術計劃，讓他們體驗各種藝術媒介。來年，「視藝之星」將繼續積極參與不同的比賽及活動，提高他們的藝術氛圍，擴闊視野。 ➤ 本年度視藝科已開設不同的興趣班，學生都能積極投入活動，並完成個人創作，從中體驗不同的藝術創作媒介。惜本年度未有舉辦學生作品展，故此，其作品未能於畢業典禮中展出。 ➤ 本年度舉辦了台灣藝術交流活動，學生體驗了各種台灣的藝術文化活動，包括：琉璃製作；參觀藝術展覽館 / 博物館等。另外，視藝科將繼續積極參與校外不同的比賽、活動及交流活動，亦會於校內舉辦不同類型的藝術活動。
<p>STEM：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 設立「電腦機械人」校隊，11名隊員出席平均達80%或以上。校隊全年共參加3個工作坊和五項比賽。 ✧ 設立「3D打印創作」校隊，14名隊員出席平均達80%或以上。 ✧ 設立「Micro bit」校隊，9名隊員出席平均達80%或以上。 ✧ 全學年分別舉行兩期「衝上雲霄飛行計劃」訓練課程共96名P4-6學生參加。「衝上雲霄飛行計劃—紙飛機的滑翔探究」訓練課程(24小時)，出席率：96%。「衝上雲霄—VR(虛擬實境)飛行」訓練課程(20小時)，出席率：93%。 ✧ 『衝上雲霄飛行計劃』—日本名古屋航天天文科學之旅2019，共12位學生參加。 	<p>STEM：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生表示喜歡創作，能把所設計的立體圖案打印出來成為實物，覺得很有成功感。 ➤ 學生表示課程中，有機會運用智能裝置，去解決一些生活所需，實在很有意義。 ➤ 個別隊員身兼較多不同活動，致使出席率較低。 ➤ 「衝上雲霄飛行計劃」訓練課程中，包含理論及實踐兩部分，理論部分，今年加入紙本筆記，讓家長更可清楚知道學習內容。 ➤ 實踐部分內容合適及能令學生投入參與及嘗試，當中學生最喜歡的是以模擬控制器學習觀察儀。 ➤ 「航天科學之旅」參觀內容豐富，包括參觀愛知航空博物館、三菱重工飛機製造廠、名古屋科技博物館、阿智村天空樂園及FLIGHT OF DREAMS。除了讓學生親身體驗，更能讓他們體驗當地文化。建議來年可繼續舉辦相關活動。
<p>體育：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 在學校管理及組織下，各校隊（包括：籃球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、田徑隊、游泳隊、舞蹈組、足球隊、閃避球隊、手球隊）及興趣班均能為學生提供更多參與運動和比賽的機會，發展其多元智能。學生出席率達標，亦表示對活動感興趣。 	<p>體育：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有少部份學生未有參與課外活動，希望老師們多鼓勵學生參與，讓學生對運動產生興趣。

2.2 完善校本的高層次思維教學法及課程設計，提升學生的創造力和解難能力。	
成就	反思
英文科： ✦ 透過不同高階思維法 (13 HOT Skills, 6 Thinking HATS)，協助學生在讀、寫、說三方面發展高層次思維。 ✦ 92.9%老師認同學生能在學習過程中能應用不同高階思維法完成課業或活動。	英文科： ▶ 老師依照教授的主題，在課堂設計上加入不同的高階思維法，協助學生發展高階思維，來年將繼續沿用，為學生提供思考的框架。
數學科： ✦ 運用不同層次的提問和具挑戰性的課業，72.7%老師認為於數學課堂加入資優教學策略能發展學生高層次思維及共通能力。	數學科： ▶ 四、五年級運用反轉教室模式教學，較能騰出課堂時間加入資優教學策略，進行分組協作、高階思考及進行設計活動，發展高階思維及共通能力。
常識科： ✦ 70%老師認為運用高階思維十三招能夠提升學生學習效能，比去年上升 20%。 ✦ 各級學生對科技日活動感興趣，並能完成活動要求。 ✦ P.1-2 全年能動手做實驗最少 3 次有各班均達標；P.3-6 跟去年一樣全年能動手做實驗最少 4 次有 80%達標。	常識科： ▶ 來年繼續推動運用高階思維，並加強課堂提問技巧。 ▶ 科技日內容嘗試加入更多與 STEM 內容相關的活動主題。

2.3 推行尖子培訓活動，讓學生追求卓越，發揮領導才能。	
成就	反思
英文科： ✦ P.1-6 尖子學生參加 English Star Club，每周進行集會。 ✦ 「英語大使」主持英語日攤位遊戲、進行午膳活動及英語廣播，並於特別節日協助外籍老師主持英語活動。100%老師認同英語大使在集會及進行活動時能以英語溝通。	英文科： ▶ 不同級別的老師將進行溝通及檢討，使下學年 English Star Club 的培訓能更有效銜接上年度所學的。 ▶ 英語大使的訓練進行順暢，同學的英語能力亦有所提升，建議來年可讓英語大使在協助舉辦英語活動時，擔任更多角色，以增加同學使用英語的機會。
數學科： ✦ 本學年共 50 名學生擔任數學活動小助手及數學小領袖。 ✦ 數學探索隊完成了數學攤位日的攤位設計及製作。	數學科： ▶ 學生樂於擔任數學小領袖，部分學生會自擬題目及貼紙給低年級學生，表現積極，建立責任感。 ▶ 在數學探索活動中，隊員多以分組形式和協作學習課程以外的數學課題。在最後三節的設計攤位課節，學生積極設計也樂於當天擔任小助手。

2.3 推行尖子培訓活動，讓學生追求卓越，發揮領導才能。	
成就	反思
<p>STEM：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 向仁濟醫院第二中學推薦2名STEM校隊成員參加「第六屆香港國際學生創新發明大賽—仁濟尖子創意培訓課程」。 ✧ 向創新科學中心推薦3名STEM校隊成員參加「科才種子培訓計劃2018/19」。 ✧ 10名P6學生到元朗商會中學參加「Science is Everywhere」體驗日營。 ✧ STEM校隊成員(共30人)到香港會議展覽中心參觀「未來生活展」。 ✧ 20位STEM校隊成員到深培中學參加「STEM實驗體驗活動」。 ✧ 共15位STEM校隊成員參加由十八鄉鄉事委員會公益社中學舉辦的「元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽2019」。獲得以下獎項：水動火箭 - 亞軍；水動火箭 - 優異獎；科學探索之旅 - 三等獎；STEM機械人沿線比賽 - 優異獎；全場總優異獎(團體)。 ✧ 8位機械人隊成員參加由福建中學舉辦「第十四屆科技創意比賽：清理海洋」。 ✧ 5位機械人隊成員參加由香港中文大學校友會聯會張煊昌中學舉辦之「小學校際STEM精英挑戰賽—電腦機械人比賽2019」。獲得優異獎、團隊合作獎。 ✧ 3位機械人隊成員參加由資訊科技教育聯盟及卓思出版社合辦的之「全港mBot & Arduino機械人挑戰賽2019」。 	<p>STEM：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 推薦學生參與相關培訓，可讓有興趣於科研中的學生作更多的嘗試、體驗，並與他校學生分享、學習。 ▶ 學生於各工作坊中表現投入參與。在有限資源下，學生參與工作坊能多嘗試不同科技玩意，能將所學帶回學校，與同學分享。建議下年度可繼續挑選合適的活動予STEM隊員參加。 ▶ 部分STEM隊員同時參加多個項目，建議來年可讓更多同學有機會參與校外比賽，獲取經驗。

2.4 優化學習支援計劃，因應學生的個別學習需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學習能力。	
成就	反思
見附錄八《學習支援津貼計劃報告》	見附錄八《學習支援津貼計劃報告》

教學發展重點

1. 中文科推行校本課程規劃及教材建設計劃，優化教材(課業工作紙)及教學策略，發展學生的語文自學能力。教師根據每個學習階段及單元的寫作學習重點設計合適的寫作教材(如：寫作指引、寫作前置工作紙、小練筆等)，照顧不同學習能力的學生，提升學生的寫作能力。教師亦配合「高階思維十三式」設計寫作教材的內容，並在課堂上用「以說帶寫」，以發展學生高階思維的能力。此外，於四、五年級推行電子學習活動，讓學生運用電子學習工具(如：Nearpod/GoogleClassroom)輔助課堂學習，提高學生自主學習的能力。
2. 英文科繼續優化設計故事寫作教材，讓學生通過討論、自我審閱及修訂等寫作過程，發展語文自學能力。一至三年級繼續使用牛津出版社 READ WRITE INC 拼音課程，另外，本校英文科老師亦共同編製校本拼音寫作練習，讓學生打好以拼音學習英文的基礎。本年度亦繼續開設英文網上學習平台(A Passage A Week 及 Creative English Scheme)，學生可於網上完成練習，及使用該平台內的其他電子學習教材，提升寫作及默書能力。而本年度每級均設有 English Star Club，由外籍老師及本校兩名以英語為母語的英文老師進行每周一次的訓練，透過不同種類的英語學習活動及比賽訓練，提升尖子學生的英語組織和表達能力。2019年1月，安排28位六年級學生參加為期十二日的澳洲學習體驗之旅，讓學生有更多學習及運用英語的機會。
3. 本校的數學科著重學生參與，教師設計實作活動，培養學生建立數字感、空間感、度量感及數據分析能力；活動亦讓學生從經驗中學習及多留意日常生活中的數學，培養學生自主學習的態度。數學科各級製作解難及應用題學習冊，並安排解難策略課，讓學生學習解難四部曲及解題策略，培養學生解難及思考能力，發展高層次思維。而配合電子學習，四年級及五年級選取合適課題進行翻轉課堂教學，由數學老師、校長及學生拍製教學短片，經 Iclass 發送給學生在家中自學及完成小測。另一方面，校內繼續組織「數學探索隊」及舉行數學攤位遊戲，透過多元化的活動讓學生從遊戲中學習，增強學生對數學興趣和學習動機。除此之外，亦進行尖子奧數培訓，並參加校外數學比賽，獲得優良的成績。
4. 發展科技教育：為提升學生對科學探究的興趣及能力，常識科不但增加學生動手做的課堂實驗，高年級的專題研習亦改以科學探究為主題，藉以加強他們對觀察自然科學、辨析研究問題、建立假設、搜集證據、分析結果等能力。另外，為擴寬學生對大自然及天文的認識，四至六年級學生在本學年參加了由可觀自然教育中心暨天文館舉辦的課程。電腦科的課程亦於四至六年級增加編程教育的內容。本年度 STEM 校隊共分 3 組，包括 3D 打印組、電腦機械人組、及新設的 Micro:bit 組；在初小的全方位學習時段亦開設科學科技組和電子積木組。STEM 校隊積極參與校外的活動，包括：「第六屆香港國際學生創新發明大賽—仁濟尖子創意培訓課程」、「創新科技嘉年華」、「Science is Everywhere」體驗日營、「科才種子培訓計劃 2018/19」、「創新科技交流計劃—智能枱燈」、「第十四屆科技創意比賽：清理海洋」、「STEM 實驗體驗活動」、「元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽 2019」、「小學校際 STEM 精英挑戰賽—電腦機械人比賽 2019」、「全港 mBot & Arduino 機械人挑戰賽 2019」等。另外，本校本年度繼續獲「林氏基金獎學金」贊助，與香港青年飛行會合辦兩期的衝上雲霄飛行計劃課程：「紙飛機的滑翔探究」及「VR(虛擬實境)飛行」；十二位學生亦獲選參與「衝上雲霄飛行計劃—日本名古屋航天天文科學之旅 2019」。除此以外，每級亦安排科技日活動，參觀科學館、太空館、天文館等活動，培養學生對科技研究的興趣。
5. 推行環境教育：本校近年致力推廣環境保護的教育，藉不同的學習經歷，讓學生瞭解環境保護及環境管理的知識。本學年成功申請「環境及自然保育基金」，美化學校正門側的園圃，並開拓「香草區」及「有機瓜菜區」；並添置兩部發電單車及製作「一帶一路展板亮燈系統」。此外，本校於本學年亦參與多項的環境教育計劃及活動，包括：「校園齊惜福」計劃、「元朗區綠化推廣及社區參與活動」、「綠化校園資助計劃」、「DIY 環保電動避震爬山車工作坊」、由珍古德協會(香港)舉辦的「探索綠悠遊計劃 - 迪士尼庭園探索及製作電子導賞團」活動等，另外，亦安排環保大使參加由環境運動委員會舉辦的「學生環境保護大使培訓—專題環保章」培訓課程。本年度，本校 18 名學生更有機會於 2019 年 7 月參加「海上教室暨台中環保教育團」，實地考察台灣的保育工作。

6. 全方位發展藝術教育：繼續參與康文署的「學校文化日」計劃，透過參加多項活動，擴闊學生文化藝術的視野。另外，本年度學校的朗誦隊、合唱團、鐘鈴隊、手語歌隊及舞蹈組不但在校際比賽中獲得佳績，亦參與多項藝術交流活動，擴闊學生的藝術視野，亦有助學生發展藝術素養。
7. 深化生命教育：每週的成長課內，班主任藉不同的活動幫助學生認識自己，了解生命的意義和珍惜生命，建立積極的人生觀、掌握解決問題的方法、人際關係及情緒管理技巧，從而積極地面對生活的挑戰。另外，組織各個服務生團隊，包括：領袖生、小老師及小先鋒、環保大使、愛心天使、數學小領袖、圖書館管理員等，藉服務工作及訓練活動，讓學生學會欣賞自己、欣賞他人，並培養服務社群的精神。又為五年級學生舉辦為期五天的「領袖訓練夏令營」，由「臻訓中心」統籌策劃，於「挪亞方舟」進行活動，培訓學生領袖能力、團隊建立，及培育愛己愛人的崇高品格。
8. 資優教育：本校乃根據校本資優培訓課程指引，制定一系列的計劃及活動來培訓學生。除了在各科課程內加入高層次思維技巧、創造力和社交能力等三大資優教育元素，還透過推行尖子培訓計劃，培養學生不同智能的發展，提升學生的自信心及各學科能力，啟發學生潛能。「思+達人」是其中一個尖子培訓的計劃。此計劃旨在常規課程以外，提供一個有系統的培訓方法，發展學生的高階思維能力及拓闊其視野；全方位問答隊透過恆常訓練，提高尖子學生對時事的觸覺、思維、團隊精神及問答技巧。

訓輔工作

1. 本校沿用雙班主任制，各個班級由兩位老師擔任班主任，讓學生得到更適切的照顧。訓導組亦設有級訓輔，給予班主任更多的支援。
2. 明確的獎懲制度及常規訓練，培養學生的自律性。透過「學生獎勵計劃」，更有效鼓勵學生積極進取，做個好學生。
3. 透過不同的班會活動，包括：「一枝棒」及「313 時光機」活動，以增進同學間的感情、合作解難能力。
4. 透過家長會與家長溝通，爭取與家長的協同效應，有利營造良好的校風。其中，為小一家長開辦非「煩」家長小組；亦為小四家長開辦「青春無限 TOUCH」家長小組；另外，亦為有特殊學習需要的學生家長舉辦名為「尋回初心，擁抱自在真我」的治療小組。家長在活動中，積極參與和分享，達至正面交流的效果。
5. 學校社工為小一及小二同學開設「KST」小組，藉小組活動培養學生美好的品格，及管理自己的情緒的能力。
6. 參與「成長的天空計劃」，由本校社工為小四至小六學生進行「輔助小組」，並舉辦營會及各項活動，協助學生內建自信及提升他們的抗逆能力。
7. 本年度繼續參與「賽馬會喜伴同行」計劃，由香港耀能協會到校為有需要學生提供小組訓練，藉此提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。

學生支援

推行「全校參與模式的學習支援計劃」，運用計劃津貼，聘請教師，以便全校推行有關計劃：

1. 建立三層的支援架構，在甄別學生的需要後，為有需要的學生給予適切服務。
2. 於三至六年級推行中、英、數小組教學，幫助學習能力較弱的學生。

3. 在初小推行「保底課程」，包括「喜閱寫意」中文小組、「輕鬆愉快學習組」、「小二學科輔導課」等。
4. 推行「讀寫樂天地」，設計富趣味性的活動，並透過朋輩學習及家長義工協助，讓有讀寫困難的學童得到適切的訓練，提升他們的學習動機及學習認讀的能力。
5. 本年度推行「一頁檔案」試驗計劃，由各級學習支援組長了解學生心聲，再制定目標和支援策略，更有效地協助學生改善問題。
6. 本學年亦增設「多元智能學習組」，因應學生的個別學習需要，提供適切的學習指導和輔導，以提升學生的學習能力和信心。
7. 開設「專注力訓練小組」，提供共 20 節的學習活動，藉此提升學生的專注力。
8. 「非華語學生組」為本校 8 位非華語學生提供中文輔導，以提升他們的中文基礎知識和提高學習信心。
9. 本年度與「香港基督少年軍」合辦「課後支援計劃」，為清貧家庭的學生提供功課輔導及課後活動。
10. 運用「加強言語治療津貼」與三所友校聯合聘請言語治療師，全學年共 53 天駐校為學生提供校本言語治療服務。
11. 參與「心理學家駐校服務」，由教育局派出心理學家駐校，為有需要的學生提供診斷及適切的學習支援服務。

學生表現

1. 本校去年（2017-18 年度）小六學生升中派位成績甚為理想，93% 獲派首三志願；而本校本年度（2018-19 年度）亦有 20 名學生獲得以下中學的「校長推薦計劃（自行分配學位）」：元朗商會中學、新界鄉議局元朗區中學、天主教崇德英文書院、趙聿修紀念中學、基督教香港信義會元朗信義中學及東華三院盧幹庭紀念中學。
2. 本校有多位學生在本年度參與校外優秀學生選舉中獲得優異成績，包括：易穎琛及張祖苗兩位同學獲選為香港藝術發展局舉辦的「校園藝術大使計劃」藝術大使；在新界鄉議局元朗區中學舉辦的「第十三屆元朗區傑出小學生」，王榆婷同學獲選為「元朗區傑出小學生」首二十名；在「萬鈞教育基金」主辦的「天水圍的孩子」獎勵計劃中，鄧詩穎同學榮獲「愛心孩子」獎，陳言樂同學榮獲「創意科技孩子」獎；陳言樂同學亦獲選為「元朗區文藝之星 2018」；吳銘祖同學獲選為由屈臣氏集團主辦的「香港學生運動員獎」；杜朗哲同學在 2019 公益少年團傑出團員選舉中獲選為傑出團員；劉昕桐同學在元朗區小學校長會主辦的「元朗區傑出小學生嘉許計劃」中獲嘉許為「元朗區傑出小學生」。另外，本校於本學年繼續獲得新鴻基地產慈善基金的支持，讓學生在體藝發展上獲得驕人的成就。

本校亦致力提供更多的跨境學習交流活動，讓學生與世界有更多接觸，擴闊視野，增加學習體驗。今年除了 28 名六年級學生參加澳洲學習交流活動，118 名五年級學生參與「同根同心—佛山及廣州的嶺南文化」之旅外，本年度亦有 12 名學生獲得機會參與「衝上雲霄飛行計劃—日本名古屋航天天文科學之旅 2019」，另有 18 位學生參加「海上教室暨台中環保教育團」，實地考察台灣的保育工作；而視藝科老師亦在六底帶領 20 名學生前往台北市進行藝術活動之旅。除此之外，39 名田徑隊及閃避球隊運動員亦在五月中前往姊妹學校深圳市美中學校交流。

財務報告

(I) 政府津貼帳（擴大的營辦津貼的撥款）

甲、基線指標

2018-19 年度撥款津貼：\$1,233,625.37

2018-19 各項一般範疇津貼支出細目：

一般範疇津貼項目	2018-19 年度支出金額\$
學校及班級津貼	407,321.36
升降機保養津貼	126,679.00
學校課程發展津貼	22,307.80
德育及公民教育津貼	4,073.30
增補津貼	300.00
補充津貼	89,501.27
培訓津貼	10,110.00
綜合家具及設備津貼	436,130.22
供增聘文書助理的行政津貼	155,460.00

2018-19 各項一般範疇津貼項目總支出：\$1,251,882.95

乙、特殊範疇津貼

特定津貼項目	本年度津貼	本年度支出	盈餘／不敷(\$)
修訂的行政津貼	1,499,148.00	1,536,342.89	-37,194.89
學校發展津貼	750,226.00	709,542.96	40,683.04
資訊科技綜合津貼	386,009.00	407,445.14	-21,436.14
空調設備津貼	431,876.00	464,881.00	-33,005.00
學生輔導服務津貼及 額外學生輔導服務津貼	732,325.00	954,544.00	-222,219.00
成長的天空計劃	200,382.00	120,048.80	80,333.20
加強言語治療津貼	176,572.00	177,357.60	-785.60

丙、特定項目津貼

特定津貼項目	上年度結餘	本年度津貼	本年度支出	本年度結餘
整合代課教師津貼(包括申領教師休假的津貼及凍結教師職位津貼)	373,926.66	1,104,290.00	754,875.27	723,341.39
學習支援津貼	107,409.33	1,647,030.00	1,587,396.80	167,042.53
校本課後學習支援服務津貼	5,684.64	142,800.00	124,591.00	23,893.64
支援非華語學生課後中文學習津貼	0	50,000.00	50,400.00	0.00
資訊科技人員支援津貼	36,056.94	307,200.00	260,310.00	82,946.94
推廣閱讀津貼		30,000.00	29,167.55	832.45
Grant for the Sister School Scheme		150,000.00	44,129.67	105,870.33
EXTRA RECURRENT GRANT UNDER ITE4-P	0	66,740.00	66,740.00	0.00
Further Supplementary Learning Grant (2014-2020)	55,922.18	184,496.00	170,600.00	69,818.18
Further Supplementary Learning Grant (2017-2023)	121,338.39	368,992.00	224,400.00	265,930.39
Further Supplementary Learning Grant (2018-2024)		184,496.00	163,800.00	20,696.00
額外補充學習津貼(2015-2021)	82,660.00	286,440.00	226,800.00	142,300.00
額外補充學習津貼(2016-2022)	66,450.00	286,440.00	236,880.00	116,010.00
額外補充學習津貼(2017-2023)	52,770.00	286,440.00	236,880.00	102,330.00
額外補充學習津貼(2018-2024)		286,440.00	262,080.00	24,360.00
推動中國歷史及文化津貼	84,535.13		29,326.95	55,208.18

(II) 學校經費帳

經費項目	上年度結餘	本年度收入	本年度支出	本年度結餘
普通經費帳	3,166,083.04	782,362.93	773,959.86	3,174,486.11
環境教育發展基金	97,636.41	117,361.50	117,569.17	97,428.74
學校發展基金	114,561.68	46,653.55	54,400.00	106,815.23
資優培訓基金	442,073.35	120,000.00	106,759.87	455,313.48
學習支援基金	411,768.43	96,950.00	15,573.11	493,145.32
學校特定收費：品格教育課程發展	0	75,700.00	31,422.50	44,277.50
學校特定收費：科技教育課程發展	50,332.07	75,700.00	60,817.24	65,214.83
學校特定收費：電子學習教育課程發展	0	83,270.00	81,425.70	1,844.30
獎學金	279,300.00	57,000.00	52,100.00	284,200.00

附錄一 學校發展津貼報告

甲、收支簡報

上年度結存：\$502,850.34

本年度（2018-19）津貼：\$750,266.00

本年度（2018-19）支出：\$709,542.96

本年度（2018-19）盈餘：\$40,723.04

本年度結存：\$543,573.38

乙、工作／活動項目報告

計劃項目一：推行全方位學習—藉着全方位學習活動，擴闊學生的學習領域。

策略/工作	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 聘請教學支援老師，協助推動全校全方位學習活動； ◇ 參加康文署舉辦的2018-19 學校文化日計劃； ◇ 推動尖子培訓計劃； ◇ 校內舉行「中華文化節」、「常識科科技日」、教育性參觀活動及學期尾全方位學習活動等項目。 	<p>在獲得「學校發展津貼」的資源，所聘請的教學支援老師的協助下，能有效推行以下的項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各級能順利參與所有學校文化日計劃活動，出席率達95%以上。 ◇ 尖子培訓計劃能順利完成，學生積極參與及在活動中有所得益，教師亦認同計劃有成效。 ◇ 全方位學習活動的教材能妥善存檔。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各項全方位學習活動能順利推行，擴闊學生的學習經歷。 ◇ 本學年由於未獲康文署批出學校演藝培訓計劃，因此，學校的演藝訓練項目的延續性受到限制。於下學年將爭取資源，由學校招標找尋合作夥伴，在校內推動演藝培訓計劃，使有關的訓練計劃可得到延續性。

計劃項目二：優化教學——(1) 減輕教師工作量，使他們能專注課程發展，並優化教學策略，提高學生的語文能力及數學解難能力。(2) 優化電子學習，提升學生使用資訊科技及自主學習的能力。

策略/工作	成就	反思
<p>1. 聘請多一名負責資訊科技的支援老師：</p> <p>◇ 協助各科推動電子學習；</p> <p>◇ 協助小四及小五全級推行BYOD電子課堂教學工作。</p> <p>2. 提供英文教師參與 RWI 培訓課程的機會。</p>	<p>◇ 大部分教師認同資訊科技支援老師能有助推動電子課堂教學工作；</p> <p>◇ 小四及小五 BYOD 電子課堂教學工作推行順利；</p> <p>◇ 有更多的課堂使用電子學習工具；</p> <p>◇ 三位英文科教師完成 RWI 培訓課程。</p>	<p>◇ 有更多的教師已預備好使用電子學習工具，有利 BYOD 電子課堂教學工作的推展，明年小四至小六級別均可實施 BYOD 的學與教策略。</p> <p>◇ RWI 課程的成效不錯，來年繼續推行，資源的運用可讓更多英文教師獲得參與 RWI 培訓課程的機會。</p>

計劃項目三：學生成長及學習支援——個別有學習困難或成長面對逆境的學生可以獲得更多的照顧及扶助。

策略/工作	成就	反思
<p>聘請多一位社工及教學支援老師，加強學生輔導及學習支援工作，包括：</p> <p>◇ 訓練及帶領「愛心天使」隊，照顧一年級的學生；</p> <p>◇ 推行「個別學習」計劃，讓有學習需要及社交障礙的學生獲得幫助。</p>	<p>◇ 一年級教師認同「愛心天使」計劃有成效；</p> <p>◇ 在「個別學習」計劃下，大部分受助的學生在學習或社交生活方面得到改善。</p>	<p>◇ 「愛心天使」計劃有成效，應繼續推行。</p> <p>◇ 社工及教學支援老師均認為在「個別學習」計劃下，學生得到更多的幫助及照顧，他們社交技巧及學習信心均有提昇；來年可繼續推行。</p>

計劃項目四：管理與組織——有效推行學校行政工作電子化，以減省教師的行政工作，集中資源做好教學工作。

策略/工作	成就	反思
額外聘請文書助理，以協助教師發布、匯入及整理電子訊息。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 所有教師認同應用程式系統服務有效地減省教師的行政工作量；認同額外增加的文書助理能加強學校的校務工作效率。 ✧ 家長贊同有關係統能幫助與學校的溝通聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 電子回條減省了教師追收回條、統計及整理家長覆函的工作，成效相當不錯。部分學生沒有在內聯網檢閱通告的習慣，以致他們未能及早知悉活動詳情；老師須向學生提出上述情況，作出改善。 ✧ 家長能即時接收獲得學校資訊，便利與校方溝通；來年可繼續使用有關功能（如「每日家課表」的訊息）。

附錄二 推廣閱讀津貼報告

甲、收支簡報

上年度結存：/

本年度（2018-19）津貼：\$30,000.00

本年度（2018-19）支出：

1 購置實體書（中央圖書館及課室圖書角用）：	\$24,276.45
2 購置實體書（推廣英語活動用）：	\$1,482.10
3 五、六年級推廣閱報計劃：	\$3,409.00
總計：	\$29,167.55

本年度（2018-19）盈餘：\$832.45

本年度結存：\$832.45

乙、成效檢討

A. 目標檢討：

1. 定期購置實體圖書，鼓勵學生接觸不同類型的優良讀物，有效提升學生閱讀興趣，同時亦鼓勵學生廣泛閱讀圖書。
2. 學生對圖書館的實體圖書感興趣，閱讀態度尚算不錯。
3. 學生借閱圖書情況較上學年有所提升，但學校的閱讀氣氛未算濃厚，存在改善的空間。

B. 策略檢討：

1. 學生借閱圖書數量有增加，仍需適時以不同的形式作出宣傳。
2. 留意學生閱讀興趣和習慣，定期購置學生喜愛的圖書，吸引學生到學校中央圖書館借閱圖書。
3. 舉辦不同形式的閱讀活動，如試後禮堂閱讀、周會講座、捐贈圖書等，營造閱讀氣氛。
4. 本學年未有運用津貼安排講座，如有需要，亦可邀請作家或出版社到校進行講座。

附錄三 校本課後學習支援服務津貼報告

甲、收支簡報

上年度結存：\$5,684.64

本年度（2018-19）津貼：\$142,800.00

本年度（2018-19）支出：\$124,591.00

本年度（2018-19）盈餘：\$18,209.00

本年度結存：\$23,893.64

乙、工作／活動項目報告

I. 校本津貼實際受惠學生人數(人次)共 130 名，包括：

A. 領取綜援人數：13 名，

B. 學生資助計劃全額津貼人數：93 名，及

C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：24 名

II. 受資助的各項活動資料

活動名稱 (項目總數：11)	參加合資格 學生人數			活動舉辦 時期/日期	合辦機構/ 服務 供應機構名稱	關注重點
	A	B	C			
功課輔導班	3	20	4	24/9/2018- 30/5/2019	基督少年軍	學生能完成家課並提升學習成效。
學習技巧及溝通 技巧訓練	2	5	3	全學年	聘請支援老師及 社工	學生獲得個別照顧，提升學習 及溝通技巧。
領袖訓練夏令營	2	7	1	16/7-20/7	臻訓中心	學生的領袖能力得以提升。
讀寫樂天地歷奇 訓練	2	17	8	16/12-17/12	香港中華基督教 青年會	朋輩支援，提升學習信心。
合唱團（初小）	1	4	6	全學年	普藝音樂學院	學生的聲樂技巧得以提升。
奧數研習班	0	11	0	全學年	香港英倫教育服 務中心	啟發學生對數學的興趣，思考 訓練。
衝上雲霄飛行計劃	3	7	2	全學年	香港青年飛行會	學生對飛行及科技產生興趣。
服務生活動日營	0	22	0	15/7/2019		領袖及義工訓練。
學生人次：	13	93	24			
學生總人次：	130					

C.計劃成效

評估	改善			沒有 改變	下降	不 適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 學生參與社區活動的整體觀感			✓			

丙、回饋與跟進

- ✧ 各項活動及計劃推行順利，學生得到更多的機會去發展潛能，擴闊視野，並能增強他們對社會的認識和歸屬感。
- ✧ 另外，由教學支援老師推行的「個人學習及社交指導計劃」及學校社工開設的「KST小組」，能幫助個別缺乏家庭適切照顧的學生，並且有很好的果效，建議繼續推行。
- ✧ 可加強多些義工活動及訓練，讓學生對社區產生更大的歸屬感。

附錄四 整合代課教師津貼報告

甲、收支簡報

上年度結存：\$373,926.66

本年度（2018-19）收入：

1 全年經常性現金津貼：	\$151,955.00
2 申領教師休假（進修、病、分娩假）的現金津貼：	\$201,615.00
3 凍結教師職位津貼：	\$750,720.00
總計：	\$1,104,290.00

本年度（2018-19）支出：

聘請教學支援老師及代課老師： \$754,875.27

本年度（2018-19）盈餘：\$349,414.73

本年度結存：\$723,341.39

乙、工作／活動項目報告

項目	策略/工作	成就	反思
推動全方位學習活動，擴闊學生的學習領域。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 額外聘請四名教學支援老師，協助推動全校全方位學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全方位學習活動能順利推行，學生的學習經歷得以擴闊。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 由於增加了教學支援老師，學生獲得更多的全方位學習機會，包括：朗誦及音樂節、體育活動、問答隊、手語歌隊、電腦機械人隊等。
教師專業發展：提升教學素質。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 安排老師參加專業進修課程，老師進修期間，由教學支援老師擔任代課，替代他們的教學工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全學年，六位老師參加五星期專業進修課程，另兩位參加一星期專業進修課程，包括學校行政培訓、電子學習、英文教學、中文教學、數學教學、照顧不同學習需要等課程。 ◇ 教師進修期間，教學支援老師的代課工作順暢，學生的學習保持常態。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教學支援老師熟悉學校環境，師生關係亦佳，因此，由教學支援老師擔任代課工作，成效十分良好。 ◇ 來年可善用整合代課教師津貼，並結合其他的津貼，聘請教學支援老師。
日常代課工作。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師因病及其他原因請假，學校安排教學支援老師代課； ◇ 若有需要，聘請代課教師。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生的學習沒有因老師病假或進修假或公假而有所耽誤。 ◇ 整體教師減少代課工作的負擔，每名教師全學年代課節數平均少於4節。 	

附錄五 姊妹學校計劃津貼報告

甲、收支簡報

上年度結存：/

本年度（2018-19）收入（教育局撥款）：\$150,000.00

本年度（2018-19）支出：

1) 16/5 參訪姊妹學校（深圳市美中學校）活動團費：	\$9,018.00
2) 16/5 參訪姊妹學校購置器材（有轆波車 2 架、閃避球 24 個、田徑火箭 12 個、球袋 3 個、電子哨子 2 個）：	\$7,631.67
3) 聘請輔助人員：	\$25,200.00
總計：	\$41,849.67

本年度（2018-19）盈餘：\$108,150.33

本年度結存：\$108,150.33

乙、交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>參訪姊妹學校 日期：2019年5月16日(星期四) 兩地學生進行田徑友誼比賽及球類運動表演示範： 1.本校學生與美中學校的學生進行田徑友誼比賽 2.本校學生進行閃避球表演示範(閃避球隊)</p>	兩地學生進行田徑比賽及運動教學示範，促進運動及文化交流。	<p>是次參訪活動是本校與美中學校首次以運動日形式舉行，當日活動包括由美中學校講授的足球公開課；本校老師教授的閃避球公開課，而部分於下午進行的田徑比賽，則因當天天氣炎熱，改為在體育館內進行其他室內活動，包括迎面接力、二人三足等趣味活動。</p> <p>是次交流，老師們都認為能讓雙方彼此學習、了解，對日後的姊妹學校交流發展工作有一定幫助。</p>	雖然，是次交流活動時間較為短暫，但老師們都認為雙方都能加深彼此的了解。而在雙方各自準備的運動課中，大家都能互相學習，建立了更深厚友宜。
2.	<p>邀請美中學校教師觀賞本校舉辦的綜藝晚會 發電郵邀請姊妹學校校長及教職員出席本校於2019年6月28日舉行的綜藝晚會。</p>	透過欣賞表演節目，讓美中學校教師可以了解本校學生的文化、體藝發展狀況。	由於美中學校期末考試，因此校長及教職員未能出席是次綜藝晚會。	由於美中學校校長及教職員工作繁忙，因此未能出席是次活動。此外，本校的教職員於當天的晚會工作亦非常繁忙，因此建議來年不再邀請美中學校教職員參加本校的綜藝晚會。
3.	<p>邀請美中學校教師參加本校畢業禮及畢業聚餐 發電郵邀請姊妹學校校長及教職員出席本校於2019年7月8日舉行的畢業典禮及畢業晚宴。</p>	透過參與典禮及聚餐，促進兩地教師交流。	由於美中學校期末考試，因此校長及教職員未能出席是次畢業禮及畢業晚宴。	雖然是次活動未能邀請到美中學校校長及教職員出席，實感可惜，但仍建議來年繼續邀請美中學校教職員參加本校的畢業禮及畢業聚餐，好讓雙方學校的老師能互相了解，增進彼此之間的友宜。
4.	<p>聘請輔助人員 透過補貼一位書記薪金方式進行</p>	協助交流活動的文書工作。	得到輔助人員的協助，不但減輕了負責老師的文書及財務工作，也提高了姊妹學校交流計劃的工作效率。	來年會繼續聘用輔助人員，以負責交流計劃的文書工作。

附錄六 全方位學生輔導服務計劃報告

詳見附件《2018-19 年度全方位學生輔導服務報告》。

附錄七 成長的天空計劃報告

詳見附件《2018-19 年度成長的天空計劃報告》。

附錄八 學習支援津貼計劃報告

詳見附件《2018-19 年度學習支援津貼計劃報告》。

附錄九 加強言語治療津貼計劃報告





詳見附件《2018-19 年度加強言語治療津貼計劃報告》。

學校發展計劃回饋與跟進

經檢討本年度的校務發展後，我們擬定本周期學校發展計劃下學年的主要關注事項如下：





1. 培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣。

重點項目包括：

-  運用合適的教學策略，設計具挑戰性的教學活動，激發學生主動求知的興趣。
-  透過不同的活動，鼓勵學生廣泛閱讀圖書，並提升閱讀及理解能力。
-  優化電子學習，鞏固學生運用資訊科技的技巧，從而提升自主學習的能力。
-  以「勇於創新，成就無限可能」為學校主題，鼓勵學生根據學習興趣，運用已有知識，發揮無限創意，創造豐碩的成果。

2. 關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能。

重點包括：

-  教師因應學生的才華及興趣，安排合適的課外活動，讓學生盡展所長。
-  優化校本課程，提升學生的創造力和解難能力。
-  透過尖子培訓活動，訓練學生的領導才能。
-  實施學習支援計劃，因應學生的個別學習需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學習能力。