#### 元朗商會小學 二零一七至二零一八年度「全方位學生輔導服務」報告

#### 本年度輔導發展重點:

#### 發展性

#### 一、 建立學校健康文化和關愛氣氛

- ▶ 推展以「主動求知,認識獨特真我」為題的學校主題活動
- ▶ 持續推動「學生及教師 HAPPY BIRTHDAY」行動

#### 二、繼續強化家校合作文化

- 繼續推行家長義工服務
- > 設立各級的家長會
- ▶ 開辦支援小一家長的課程
- ▶ 開辦家長支援工作坊

#### 預防性

#### 一、 鞏固學生在成長中正面的價值觀念及積極的態度

- ▶ 繼續由班主任教授「成長列車」
- ▶ 推行配合公民教育及德育課的周會活動
- ▶ 繼續為小四至小六推行「成長的天空」計劃
- ▶ 舉行性教育講座及由本校社工舉行性教育小組予高小學生

#### 二、 提高教師在學生輔導工作的專業能力

- ▶ 在校務會議中分享正面訊息和舉行級訓輔會議

#### 補救性

#### 一、 支援個別有需要學生

- ▶ 持續推行校本輔導服務之「藝遊輔導服務」計劃
- ▶ 繼續配合小一及早識別及支援服務而推行「愛心天使」計劃
- ▶ 協助本校「學習支援組」推動以學生為本的支援服務

#### 預期成功指標:

#### 發展性

#### 一、 建立學校文化

- 1. 推展以「求知・學習・創新」為題的學校主題活動
  - ▶ 70%學生參與各項活動;
  - > 70%學生喜愛參與活動;
  - ▶ 70%學生透提昇了學習動機;
  - ▶ 70%學生表示自主學習的機會增加。
- 2. 持續推動「學生及教師 HAPPY BIRTHDAY」行動
  - ▶ 70%學生滿意校園的關愛氣氛;
  - ▶ 70%教職員滿意校園的關愛氣氛。

#### 二、 繼續強化家校合作文化

- ▶ 70%家長義工能享受及投入地協助學校推動活動,促進家校合作,服務學校及社群;
- ▶ 70%家長滿意家長會的內容;
- ▶ 70%家長滿意小一家長課程的內容。

## 預防性

#### 鞏固學生在成長中正面的價值觀念及積極的態度

- ▶ 70%班主任認為「成長列車」能培育學生的正面的價值觀念及積極的態度;
- ▶ 70%學生認為「周會」能培育學生的正面的價值觀念及積極的態度;
- ▶ 70%參加「成長的天空」的學生,能在活動中加強能力感,並能實踐處理情緒及社交技巧的知識及技能;
- ▶ 70%學生對性教育周會/講座內容感興趣(有幫助);

#### 二、 提高教師在學生輔導工作的專業能力

- ▶ 70%老師認為接受個別或小組輔導的學生在其情緒、社交或學習問題的其中一項有改善情況;
- ▶ 70%教師表示級訓輔會議能更掌握學生的情況。



# 補救性

#### 支援個別有需要學生

- ▶ 75%老師認為「藝遊輔導服務」能支援學生情感發展上的需要;
- ▶ 80%參加者(家長)認為「心命種籽」計劃能支援學生家庭的情緒困擾。
- ▶ 70%老師認為「愛心天使」能支援小一學生適應校園生活;
- ▶ 70%學生表示小組能改善認字方法及提昇學習興趣;
- > 70%家長認為計劃對學生有幫助;
- ▶ 透過工作員的觀察、參加學生的回饋及活動問卷檢討成效。



關注事項	計劃下的策略/工作		計劃成功準則	成就	反思	備註
發展性						
一、建立學校文化						
推展以「求知・學習・創	本年為「求知・學習・創新」三年學校		70%學生參與	☑90%學生表示整體	學生踴躍參加活動,	淇
新」為題的學校主題活動	主題推行的第一年,鼓勵學生主動尋求		各項活動;	活動對學生有幫助	而本年度增設的「班	
	知識,根據個人的能力和興趣,建立自		70%學生喜愛		帶設計和口號滙演」	
	己的學習模式。學生能在學習生活中自		參與活動;		和「爸媽的小時候」	
	我探索、實踐等體驗學習的樂趣,逐步		70%學生透提		活動也得到老師、家	
	找到適合自己的學習方法及模式,形成		昇了學習動		長和學生的讚賞,因	
	自發學習的能力。本年學校的口號為「主		機;		此下學年會再舉行類	
	動求知,認識獨特真我」,鼓勵老師		70%學生表示		似的活動	
	透過不同的跨科組活動,組織各科組和		自主學習的機			
	團隊的課程及活動,鼓勵學生認真看待		會增加。			
	自己的學習和成長,讓學生體會發自內					
	心的學習模式會令成長經歷更多姿多					
	彩。有關計劃及流程請翻閱 <b>附件一</b> 。					
持續推動「學生及教師	為延續本校的關愛文化,繼續推行「學	>	70%學生滿意	☑86%學生認為老師	有家長反映其子女從	淇
HAPPY BIRTHDAY」行動	生及教職員 HAPPY BIRTHDAY」行動,		校園的關愛	贈送的生日卡能提	未收過班主任贈送的	
	在師生的生日月份裡送上生日書簽及小		氣氛。	/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	生日卡,因此將考慮	
	禮物,以加強師生對校園的歸屬感。	>	70%教職員滿	升我對校園的歸屬	改變形式推動校園的	
	另外,為持續強化本校「關愛校園」文		意校園的關	<b>感和體驗老師對我</b>	關愛氣氛。	
	化。本年度更會舉行「生日大放送」每		愛氣氛。	的關愛	教職員期望可自選生	
	月生日廣播活動,透過學生廣播一些偉		22/1/24	☑70%教職員滿意校	日禮物,將檢討生日	
	人或名人故事,鼓勵學生主動學習,加			園的關愛氣氛	小禮物的送贈形式	
	強校園正面思維及關愛氣氛。					
~10						

#### 2017-18 年度全方位學生輔導計劃報告

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思	備註
發展性					
二、繼續強化家校合	作文化				
持續推展家長義工服務	本校在全校招募及推廣「家長義工」服	70%家長義工能享	☑90.4%家長義工滿	家長義工投入活動,	淇
	務隊伍,同時招募一隊支援有特殊學習	受及投入地協助	意活動	也有家長認為家長義	
	需要的「家長義工」。一方面有助本校支	學校推動活動,促		工活動是家校溝通的	
	援患有語障、社交障礙和讀寫障礙的學	進家校合作,服務		一其中一個橋樑。學	
	童,鼓勵受助學生家長擔任家長義工,	學校及社群。		校將繼續推行及優化	
	從服務學習中達致雙贏的局面;另一方			各項活動	
	面,可籍此教育家長共融的社會文化,				
	貫徹融合教育的長遠發展。有關計劃詳				
	情請翻閱 <u>附件二</u> 。				
定期舉行家長會	為促進家校的溝通和合作,並提高本校	70%家長滿意家長	☑81%家長滿意家長	下學年繼續推行	淇
	辦學的透明度,本校定期舉辦各級的「家	會的內容。	會的內容。		
	長會」,提供老師與家長交流的平台,並				
	有助家長了解學校的基本運作及發展計				
	劃。				



開辦支援小一家長的課程	為支援小一家長協助就讀小一子女適應校園的需要,為小一家長籌辦「做個E+父母」小一家長小組,並邀請本校的校長、副校長、課程發展主任和訓導主任共同與家長研討家庭的重要課題,如:功課疑難解答會、考試準備策略坊、重拾自信心方法、愉快上學秘訣等。同時有助他們在校裡建立支援網絡,加強家校溝通的平台。有關計劃詳情請翻閱 <b>附件三</b> 。	70%家長滿意小一 家長課程的內容。	☑在收集家長意見問卷中,對整個課程感到滿意為33%,非常滿意的佔67%。他們在意見調查表中表示此課程「學到很多與小朋友溝通的有效方式」、「實用性高」、「對我有幫助,令我知道如何教育小朋友」等,在小組	普遍家長都十分樂見 學校舉辦家長小組, 讓家長了解更多管教 子女的方法等,故來 年會持續舉辦家長小 組。	宜

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思	備註
預防性					
一、 鞏固學生在成長	中正面的價值觀念及積極的態度。				
由班主任教授「成長課」	透過全校班主任隔周推行「成長課」及	70%班主任認為	☑85%班主任認為透	學生在成長課中能促	淇
	「周會」,本校 P1-P3 及 P5&6 繼續運用	「成長列車」能培	過「成長課」能培育	進班主任及同儕間的	
	「成長列車」作為教材,而 P4 為配合電	育學生的正面的	學生的正面的價值	互動,透過分享和討	
	子學習運用「個人習誌」,於每課後有價	價值觀念及積極	觀念及積極的態度	論讓學生在品格、性	
	值觀評估,使班主任更容易掌握學生的	的態度。		情上有更整全的發	
	得著。成長課的範疇包括人與自己、他			展。因現用的教材已	
	人、環境及宇宙。			有一留段時間沒有更	
				新,來年轉用教材。	



推行配合公民教育及德育課的周會活動	本校透過試後活動及問會滲入公民教育 及德育教育的內容。有助培育學生的優 良品格,並推動學生的全人發展。	70%學生認為「周會」能培育學生的正面的價值觀念及積極的態度。	☑93%學生認為「周會」能培育學生的正面的價值觀念及積極的態度。	學生喜愛觀賞教育 劇,演員表現專業, 學生能容易明白背後 帶出的教育訊息。	淇
繼續為小四至小六推行「成長的天空」計劃	繼續為小四至小六的學生推行「成長的天空」計劃,以照顧被識別為有較大發展需要的學生,定期舉辦社交及情緒小組、挑戰營會、親子營會、家長小組等活動,加強其抗逆力及其能力感。本校特意續聘社工,專職推行此計劃及關顧有關學生,社工能在不同的營會及活動中協助推動師生之間對關愛的表達。計劃詳情請翻閱 <b>附件四。</b>	70%参加「成長的天空」的學生,能在活動中加強能力感,並能實踐處理情緒及社交技巧的知識及技能。	☑93%參加「成長的 天空」的學生,能在 活動中加強控制自 己情緒;92%學生認 為對按既定的目標 辦事有幫助及 96% 學生能有助提升解 決問題的能力。整體 來說,學生在各項活 動的平均出席率為 89%	長也很支持子女參與	思
舉行性教育講座及由本 校社工舉行性教育小組 予高小學生	學生性教育方面,本校續聯絡外間專業機構,舉辦 3 場講座,讓每級學生能認識更多適合其階段需要關注的性範疇的知識。講座日期待定。	70%學生對性教育 講座內容感興趣(有 幫助)	由教師觀察,學生對 性教育講座內容感 興趣	會到校主講,學生均 投入及感興趣。下學 年繼續推行	宜
	此外,學校社工亦會繼續舉行性教育小組予高小學生,深化學生上年度小組所學。有關內容請翻閱 <b>附件五</b> 。	➤ 70%學生對青 春期有認識 ➤ 70%學生對性 有理解及認識	☑71%學生認為是次 小組內容切合他們 需要,而 86%學生認 為是次小組非常能 夠及加深其對青春 期的認及預備。	建議下年度繼續推行 性教育小組,以幫助 學生深化小組內容。	宜
預防性 一、					

提高教師在學生輔導工作的專業能力



在校務會議中分享正面訊息和舉行級訓輔會議

定期在校務會議中,分享正面的教學信 念和態度,提升教師團隊的委身服務和 專業態度。

同時,本校於學期初召開級訓輔會議, 同工於會議裡更能瞭解學生的特色及 需要,從而在開學初期讓師生建立良好 和互信關係。另外,於學期中和學期也 末召開級訓輔會議,使級訓輔、社工和 老師等更掌握學生的情況,從而提升教 師對有關需要的學童的識別和支援能 力。

- > 70%老師認為 接受個別或 小組輔導的 學生在其情 緒、社交或學 習問題的其 中一項有改 善情況。
- > 70%教師表示 級訓輔會議 能更掌握學 生的情況

☑95%班主任曾參與「社工諮詢會議」。班主任積極地與輔導員暢談教導學生的喜與憂,並共同議定輔導策略和目標,諮詢氣氛良好。

図60%老師認為接 受個別或小組輔導 的學生在其情緒、 社交或學習問題的 其中一項有改善情 況。

訓導主任與輔導員 已就較大成長需要 的學生行為問題召 開檢討會,並於新年 學進行更緊密的定 期會議。

達標未如理想的主因 是本年度家訪及醫院 探訪的次數達60,佔 輔導時數約30%,因 此輔導員對部份學生 的輔導跟進不足,影 響效力。此外,為提 高輔導學生工作的透 明度,繼續與校長、 輔導組主任和訓導主 任作進行每季會議, 商談輔導策略的效 益。同時,為減輕教 師的工作量, 在學生 考試期間進行會議, 並按學生需要訂立分 層的輔導諮詢會次 數,以加強專業之間 的溝通合作。 為提高工作效益,除 因應需要作即時性合

作外,繼續設立定期 會議,增強工作多向

導的檢視。

關注事項計劃下的策略/工作計劃成功準則成就反思備註補救性一、 支援個別有需要學生及家長



持續推行校本輔導服 務之「藝遊輔導服務」 計劃 本校十分重視學生的個人成 長,故安排一位學校社工持續追 蹤個別學生的輔導成長,並引入 《兒童遊戲及表達藝術》輔導服 務,有助提升支援有情緒困擾和 社交問題的學生,並與輔導之學 生家長進行定期面談,交流親子 管教技巧和分享相關書籍,以加 強學生及其家長之正面管教態 度。同時, 社工會主動與各班主 任溝通, 並於每學年進行兩至三 次定期會議,讓新學年班主任盡 快認識個別學生的家庭背景、性 格特質和成長需要。因而有助教 師調整正面的教學態度。《兒童 遊戲及表達藝術》輔導服務,詳 情請翻閱附件六。

75%老師認為「藝遊輔 導服務」能支援學生情 感發展上的需要。 图據口頭查詢,60% 的教師認為「藝遊輔 導服務」對支援學生 情感發展上顯著的幫 助。

約近 2%有較大成長需要的學生在全學年進行 3-6 節的「短期性小組藝遊輔導」。他們均表示此輔導有助他們舒緩情緒困擾。

達標未如理想的主因是本 年度家訪及醫院探訪的次 數達 60, 佔輔導時數約 30%,因此輔導員以個別的 行為治療取代「藝遊輔導」 方式,故調查結果未能反映 所有學生的輔導效益。此 外,展開個案跟進的學童人 次佔本體關注學童人次 31.5%。當中約三成個案學 童患有情緒困擾,如患重病 的學生及突然喪父的學 生;約六成個案學童正受家 庭因素影響,如家中親子衝 突繁多;約一成學童有社交 問題,如同學之間的衝突。 這數據反映家庭輔導服務 的需求。當中五成的家庭沒 有外間機構的支援, 這反映 他們對外求助動機較低,本 校同工和輔導員已成為他 們重要的支援人員。故此, 輔導員認為除了「藝遊輔 導」治療跟進外,也需引入 多元化的轉介服務和到校 服務,如「明愛向晴軒-心命 種籽計劃」,以支援不同家 庭的需要和困難。同時,輔 導員也會持續採用不同的 介入手法,如:WhatsApp 和 郊遊活動等。目的是與缺乏 支援的家庭建立更多生活 化的聯繫,以提供「及時雨」 的關懷和輔導策略。

を 動心學習・心動成長

**a** 

	T	1	T	T	
參加「明愛向晴軒-心	原生家庭是個人成長的重要土	80%參加者(家長)認為	☑達 96%的家長出席	透過小組和個別面談觀	娟
命種籽」計劃,與外購	壤。若父母在成長路上有創傷,	「心命種籽」計劃能支	率。達75%家長的焦慮	察組員的反應和口頭匯	
服務社工合辦支援家	便難以為學生建立穩健的家庭	援學生家庭的情緒困	壓力指數有顯著的改	報,家長和學生對生命成	
庭服務計劃	和正面的人生觀。有見及此,本	擾。	變,並於學年前自發出	長有強烈的訴求,強烈期	
	校社工為已鎖定的服務對象(大		版分享她們在小組的	望學校繼續舉辦相關的	
	部份是有情緒行為問題的學生		生命轉變之專輯。	課程,造福更多的家長。	
	家長),提供一個具治療心靈創傷			因而使輔導員反思家長	
	的平台,以強化他們的自我覺察			教育對管教子女壓力有	
	到自我完善的成長意識,從而走			著間接的幫助,其效益可	
	出童年的陰影去照亮他們孩子			見更長遠嗎?	
	路上的挑戰和攔阻。計劃以「代				
	代傷傳」走到「親子情緒共舞」,				
	最後以「心靈散步」作總結。計				
	劃深信學生有更健康的家庭關				
	係才能培育更健康的人生目				
	標。詳情請翻閱附件七。				
繼續配合小一及早識	為配合「小一及早識別及輔導」	70%老師認為「愛心天	☑80%老師認為「愛心	「愛心天使」學生表現參	宜
別及支援服務而推行	計劃,在新學年初推行「愛心天		天使」服務表現理想。	差,故需要於訓練中,加	H.
「愛心天使」計劃	使」大行動,由校内「大哥哥大		八区 ] NN/为化汽生心。	強學生服務態度等訓練。	
夏心八区 ] 司 副	姐姐   隊伍協助推行朋輩支援計	應収图生/白 °		海学生服务总及寻训深。	
	<u> </u>				
	劃,並在小息及午膳裡協助有適				
	應困難之小一學生,檢查手冊及				
	教導自理的技巧。從而使他們愉				
	快地融入小學校園生活,對學校				
	建立歸屬感。				



協助本校「學習支援
組」推動以學生為本的
支援服務

配合「學習支援組」計劃,照 顧有學習困難及成績稍遜的學 生而繼續舉辦「讀寫樂天地」 計劃,推行中文及英文科的活 動,並引入多感官學習法、拼 音法及識字法,提高學生的學 習興趣及能力,以強化他們能 力感和自信心, 並對校園建立 歸屬感。有關計劃詳情請翻閱 附件八。

70%學生表示小組能改 善認字方法及提昇學習 興趣

70%家長認為計劃對學 牛有幫助

☑70%的小先鋒都認同 參與此計劃後,能提升 他們的學習興趣

示「伴讀計劃」對子女 有幫助,90%家長表示 此計劃能幫助子女提 升認讀中英文字詞的 數量,93%家長認為此 計劃也能提高子女的 學習興趣和 100%的家 長認為也能改善子女 的認字方法

小先鋒的學習程度較 低,加上欠缺學習動機, 為了提升學生對學習的 興趣,老師將會在來年搜 ☑100%的家長滿意「讀 尋一些新的識字遊戲活 寫樂天地 中老師的支 動,藉此提升學生對中英 援服務。97%的家長表 文學習的興趣。此外,本 校推行電子學習,因此本 組在這年也有嘗試使用 電子學習來讓小先鋒學 習和進行小老師培訓,教 師表示電子學習的推 行,能有助提升學生的學 習興趣和效能。

淇



本校為支援社交技巧貧乏或評	透過工作員的觀察、參	透過工作員的觀察,學	建議有更多合組服務學	宜
估為「自閉症」傾向或「亞氏保	加學生的回饋及活動問	生十分享受小組過	校的時間,讓學生對學校	
加症」的學童,特設小一及小二	卷檢討成效	程,小組活動讓他們感	更有歸屬感。	
學生小組,人數約十五人,小組		到滿足,亦有正面的作	~/3 M// 23 //0A	
名為「KST 小組」,由兩名專業		用。另外,透過對談互		
的社工帶領。此小組會以遊戲活		動檢討時間,學生表示		
動形式進行,讓同學於遊戲活動		最喜歡是看繪本及遊		
中,學習與其他組員互動及溝		戲活動環節。		
通,並透過不同的團體合作及解				
難遊戲,讓同學學習及體驗與人				
相處應有的社交技巧等。另一方				
面,透過社交故事的分享及想法				
解讀方法,提昇學生理解別人想				
法及感受的能力。小組亦會以獎				
勵計劃的方式,鼓勵學生有更多				
正面經驗或經歷,提升學生自				
信,欣賞自己及欣賞別人的意				
識。此外,透過繪本故事的分				
享,培養學生美好的品格,如忍				
耐、愛心等。				



# 2017-18 年度全方位學生輔導計劃報告

# 財政報告:

2017-2018 年度全方位學生輔導服務及學習支援收支	表
收入	
學生輔導服務津貼	\$582,282.00
額外學生輔導服務津貼	\$119,546.00
「成長的天空」計劃津貼	\$110,141.00
其他項目津貼	\$182,700.00
小計	\$994,669.00
支出	
聘請三位學校社工(全年薪金連強積金)	\$935,960.00
「成長的天空」計劃營會費用	\$38,100.00
其他活動費用津貼(包括:小一家長組、輔導組活動等)	\$5,000.00
小計	\$979,060.00
不敷	\$15,609.00



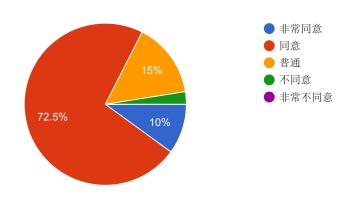
# 2017-18年度校本訓輔活動教師問卷

40 則回應

# 建立學校健康文化和關愛氣氛

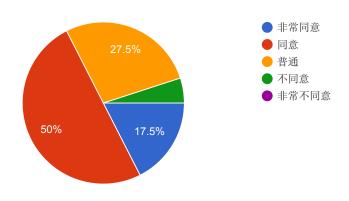
1. 我認為透過不同的科組活動推行「主動求知,認識獨特真我」的學校主題能鼓勵學生認真看待自己的學習和成長

40 則回應



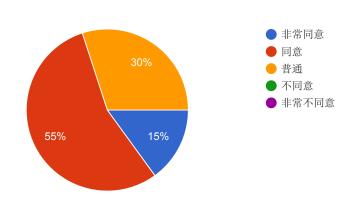
2. 我認為課室壁報背景能有助提升班的營聚力

40 則回應



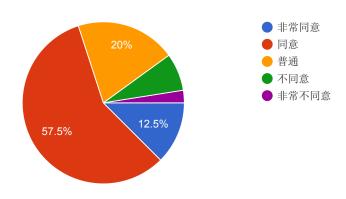
3. 我認為贈送生日卡能提升學生對校園的歸屬感和體驗老師對學生的關愛

40 則回應

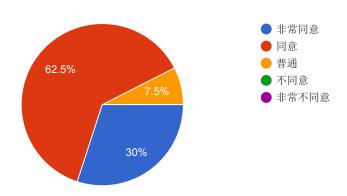


# 4. 我認為老師HAPPY BIRTHDAY能促進學校同工間和諧及關愛的氣氛

40 則回應

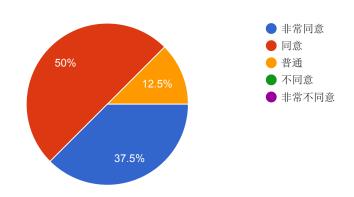


5. 我認為「我們這一班」班帶設計活動製作能營造班內氣氛,增進同學間的感情 40 則回應



**6**. 我認為「爸媽的小時候」懷舊攤位能讓學生體驗父母兒時的遊戲,及從中感受輕鬆、歡樂的氣氛。





#### 請寫出對題1-6的其他意見

15 則回應

/ (5)

無 (2)

老師的生日禮物請給老師自己填寫意願,不應只可選擇書本。最好回復以前的做法。

沒有

沒有啊!

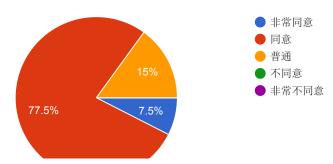
高年級也可參與6

辛苦了

没有

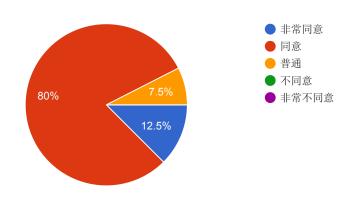
# 鞏固學生在成長中正面的價值觀念及積極的態度

7. 我認為透過「成長課」能培育學生的正面的價值觀念及積極的態度。

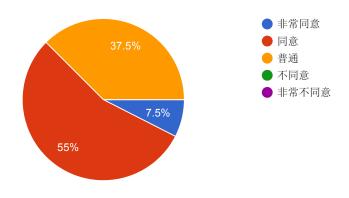


8. 我認為透過「周會」能培育學生的正面的價值觀念及積極的態度。

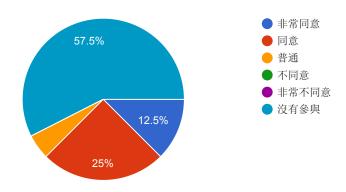
40 則回應



9. 我認為「小小兵」的<小故事大放送>午間廣播能提升學生的正面的價值觀念 40 則回應

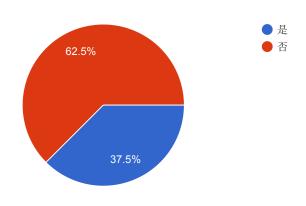


10. 我認為6月4日的周會 (P.4-P.6)—《做個快樂充實人》輔導講座能學懂正面面對考試的壓力



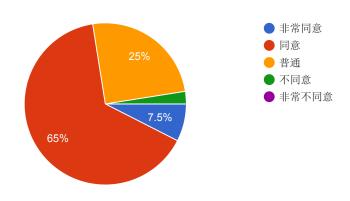
# 11. 我曾於午膳時間播放訓輔組存放在Public的伊索寓言短片

40 則回應



# 12. 我認為伊索寓言短片能培育學生的正面的價值觀念及積極的態度。

40 則回應



請寫出對題7-12的其他意見

13 則回應

/ (4)

沒有 (2)

無 (2)

Nil

我曾於其他時段播放伊索寓言短片

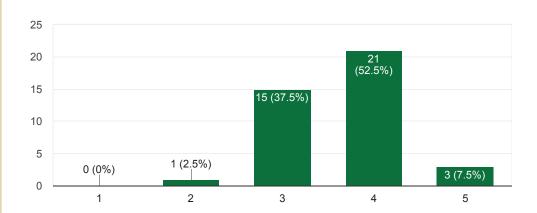
短片好

\_

# 活動推行對整體學生的恰當程度

### 13. 活動數量的恰當程度

40 則回應

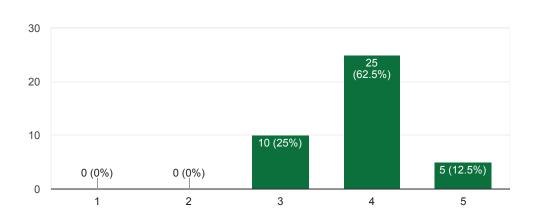


### 14. 推行時間的適合程度



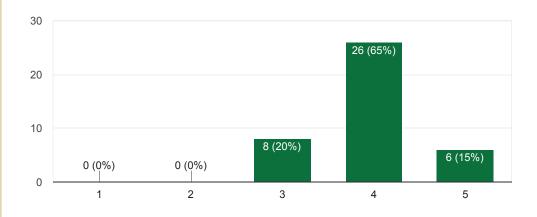
# 15. 推行活動的順暢程度

40 則回應

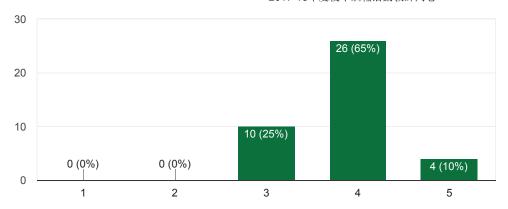


### 16. 整體學生對活動的投入程度

40 則回應



# 17. 活動的達標程度



# 請寫出對題13-17的其他意見

13 則回應

/ (4)
沒有 (3)
無 (2)
Nil
没有
-

Google 並未認可或建立這項內容。 檢舉濫用情形 - 服務條款 - 其他條款

Google 表單

8/30/2018 eClass Junior



開始日期 2018-07-04 結束日期 2018-07-11

校本訓輔活動學生問卷 題目

說明 推行日期:2017年9月-2018年7月

林詠淇 老師 製作人

Teacher(include support staff)

Student 目標小組

總括調查結果

(檢視詳細結果) (未填問卷名單) € 匯出

#### 總共人數:177

1. 我認為透過「主動求知,認識獨特真我」的學校主題能鼓勵 我認真看待自己的學習和成長

非常同意	55 (31%)
同意	106 (60%)
不同意	11 (6%)
非常不同意	5 (3%)

#### 2. 我認為課室壁報能提升班的營聚力

非常同意	52 (29%)
同意	90 (51%)
不同意	28 (16%)
非常不同意	7 (4%)

3. 我認為老師贈送的生日卡能提升我對校園的歸屬感和體驗老 師對我的關愛

非常同意	83 (47%)
同意	71 (40%)
不同意	16 (9%)
非常不同意	7 (4%)

4. 我投入「我們這一班」班帶設計活動製

非常同意	81 (46%)
同意	80 (45%)
不同意	11 (6%)
非常不同意	5 (3%)

5. 我投入「爸媽的小時候」懷舊攤位

非常同意	112 (63%)
同意	55 (31%)
不同意	5 (3%)
非常不同意	5 (3%)

6. 我認為透過「成長課」能培育正面的價值觀念及積極的態

8/30/2018 eClass Junior

	eClass Junior
度。	
非常同意	62 (35%)
同意	95 (54%)
不同意	17 (10%)
非常不同意	3 (2%)
7. 我認為透過「周會」能培育正面的	的價值觀念及積極的態度。
非常同意	73 (41%)
同意	91 (51%)
不同意	10 (6%)
非常不同意	3 (2%)
8. 我認為「小小兵」的<小故事大力的價值觀念	汝送>午間廣播能提升正面
非常同意	69 (39%)
同意	80 (45%)
不同意	21 (12%)
非常不同意	7 (4%)
9. 我認為6月4日的周會 (P.4-P.6) 講座能學懂正面面對考試的壓力	- 《做個快樂充實人》輔導
非常同意	38 (21%)
同意	78 (44%)
不同意	9 (5%)
非常不同意	3 (2%)
沒有參與	49 (28%)
10. 你認為校本訓輔活動數量的恰當	<b></b> 全程度
偏多	18 (10%)
適中	104 (59%)
偏少	21 (12%)
沒有意見	34 (19%)
11. 你認為校本訓輔活動推行時間的	<b></b> 万適合程度
偏多	15 (8%)
適中	106 (60%)
偏少	24 (14%)
沒有意見	32 (18%)
12. 你認為校本訓輔活動推行活動的	可順暢程度
順暢	62 (35%)
普通	74 (42%)
不順暢	8 (5%)
沒有意見	33 (19%)
13. 你對整體活動的投入程度	
非常投入	61 (34%)
投入	105 (59%)
不投入	6 (3%)
非常不投入	5 (3%)

8/30/2018 eClass Junior

你對校本訓輔活動的其他意見。 顯示詳情 例印 關閉視窗

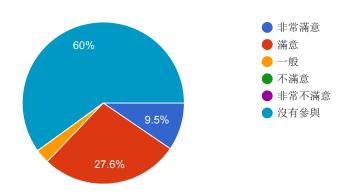
8/30/2018 eClass Junior



105 則回應

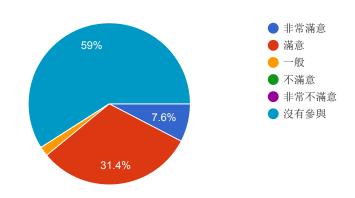
1. 視藝科(更換陳展作品及協助藝術活動)

105 則回應



2. 校園活動攝影(須自備專業相機)(攝影、整理及修圖)

105 則回應

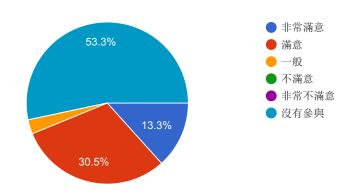


3. 英語活動室午膳活動(清洗用具)



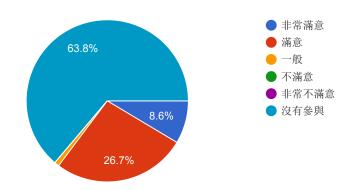
# 4. 讀寫樂伴讀計劃

105 則回應



# 5. 校園有機種植

105 則回應

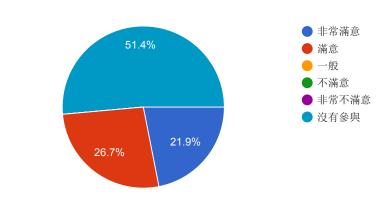


# 6. 小一及小六防疫注射



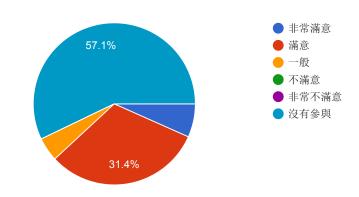
# 7. P.1-P.4牙科保健帶隊

105 則回應

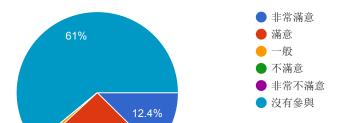


# 8. 公益少年團花卉義賣活動

105 則回應

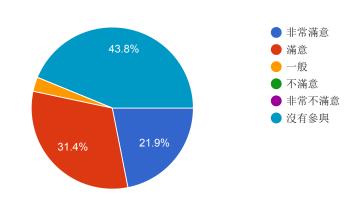


# 9. 英語活動小助手



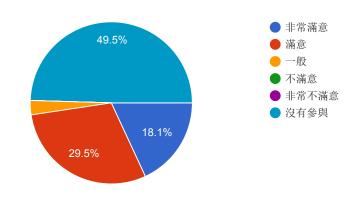
### 10. 幼稚園訪校活動

105 則回應

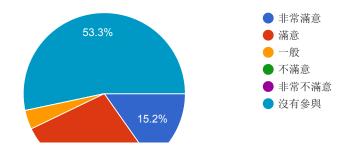


# 11. 圖書館服務(整理圖書、包書)

105 則回應

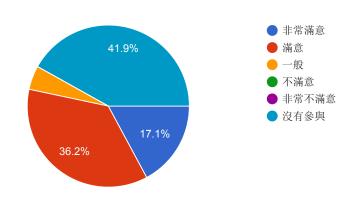


# 12. 化妝組(化妝及梳頭)



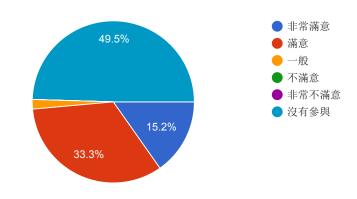
#### 13. 家教會活動1-午膳試食

105 則回應

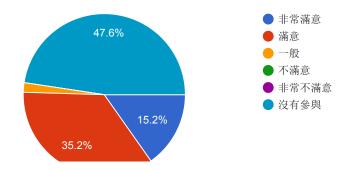


## 14. 家教會活動2-中華文化節攤位活動

105 則回應

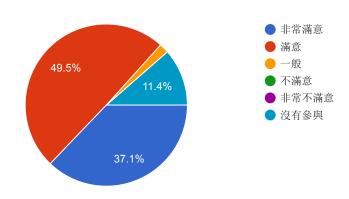


#### 15. 家教會活動3-興趣班小助手



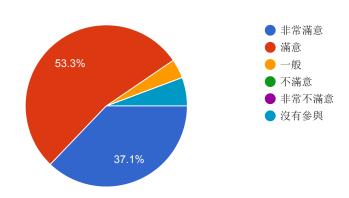
# 16. 家長對自己享受及投入義工服務程度

105 則回應



# 17. 整體對家長義工活動滿意程度

105 則回應

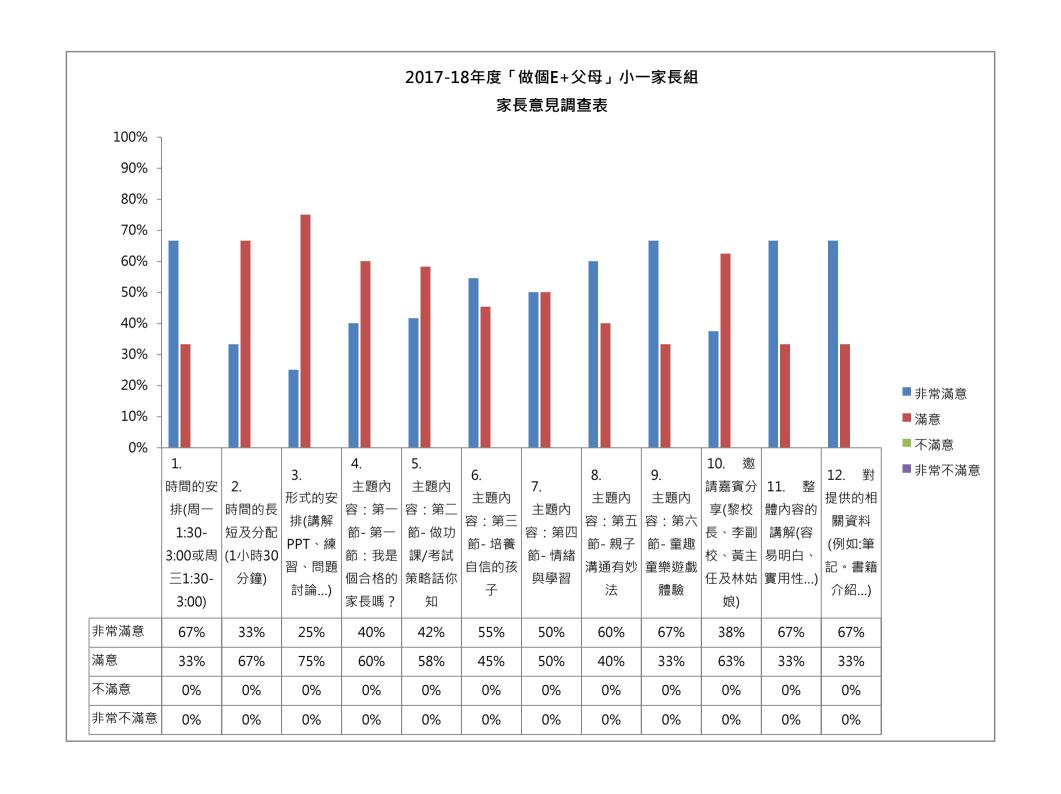


# 其他意見:



Google 並未認可或建立這項內容。 檢舉濫用情形 - 服務條款 - 其他條款

Google 表單



### 元朗商會小學 2017 年度各項計劃成效檢討報告表

# 成長的天空計劃

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
1.提升全校學生的抗逆	▶ 於星期一下午隔周舉行兩		▶ 全年各級共有 12-13 節	▶ 學生在成長課中能促進
力,以面對成長的挑	節成長課,採用《新編成		成長課。	班主任及同儕間的互
戰。	長列車》為教材,幫助學			動,透過分享和討論讓
	生認識自己,了解生命的		✓ 85%學生認為成長課能	學生在品格、性情上有
	意義和珍惜生命,建立積		切合他們的成長及各方	更整全的發展。
	極的人生觀、掌握解決問		面的發展需要,及加強	
	題的方法、人際關係及情		個人的德育意識。	
	緒管理技巧,從而積極地			
	面對生活的挑戰。			
2. 識別有較大輔導需要	▶ 於 2017 年 6 月份為三年		> 經過電腦分析及與老師	> 經過社工與老師於學校
的小四學生提供為期三	級學生進行「香港學生資		的會議後,本年度有 19	初舉行會議・能讓社工
年「輔助課程」	料表格」問卷調查,內容		位小四學生參加計劃的	有效地了解個別學生的
	由學生及其任教老師填		「輔助課程」	背景及需要。
	寫,並由電腦的自動分析			
	系統識別出較大需要的學			
	生於下年度提供「輔助課			
	程」。			



3.為小四學生舉行「輔助	▶ 於 11-6 月舉辦各項計劃	▶ 本年度小四計劃的家長   ▶ 家長的出席能成為學生
課程」	的活動,透過各項的體驗	教師分享會暨啟動禮於 的支持。高興看見家長
	性活動,提升學生的抗逆	12 月舉行·參加學生 14 都投入其中。
	能力及建立積極的人生	人,家長7人。
	觀,活動包括啟動禮、家	
	長教師分享會、訓練小	▶ 挑戰日營於 1 月份舉 ➤ 是次機構在帶領活動及
	組、挑戰日營、再戰營會、	行·出席學生為 18 人 處理學生行為問題均具
	親子日營、愛心之旅及回	內容包括組員彼此認 經驗,學生投入活動。
	顧嘉許禮。	識、歷奇挑戰、合作解難
		活動。活動由香港中華基
		督教青年會協辦。
		▶ 迎新及訓練小組於12月 ▶ 部分學生在處理情緒及
		至3月舉行,共有6節, 社交能力都較弱,會不
		課程包括社交及情緒處時與組員發生衝突,工
		理技巧訓練和藉歷奇活 作員需要個別處理他們
		動提升抗逆力。學生的平 的情緒,但部分學生在
		均出席率 88%。 經過小組訓練後有進
		步。
		▶ 愛心之旅舉辦了一次活 ▶ 學生及家長對義務工作
		動,一次原定於1月舉辦的反應也很樂意和投入
		中華文化節攤位,因停課參與。



	■ 而取消。第二次是於 6
	月進行的親子賣旗活
	動,參與的學生6位,家
	長6位。
	▶ 再戰營會(兩天一夜)於 ▶ 學生宿營的訓練中主動
	3 月舉行·活動是透過宿 積極·投入參與·同學
	營訓練活動,深化學生處 大都能彼此合作,但語
	理動怒與衝突的態度及  分學生的自理能力和原
	技巧,亦讓他們體驗團隊 處困難的能力較弱,發
	合作的重要性·並凝造富 議在下年度加強訓練。
	挑戰性的環境予他們·讓
	他們學習以正面的態度
	去面對及處理逆境。參與
	學生有 16 位。營會由香
	港中華基督教青年會協
	辦。
	➤ 親子日營於 2 月舉行·以 ➤ 機構的同工帶領活動的
	日營形式進行‧配合親子 方式能有效地使家長刀
	溝通遊戲及分享等‧讓家 學生投入‧並在過程□
	長可以更了解子女,體會 有很多的互動和了解
	互相欣賞的重要,以增進 参加者都有正面的 8



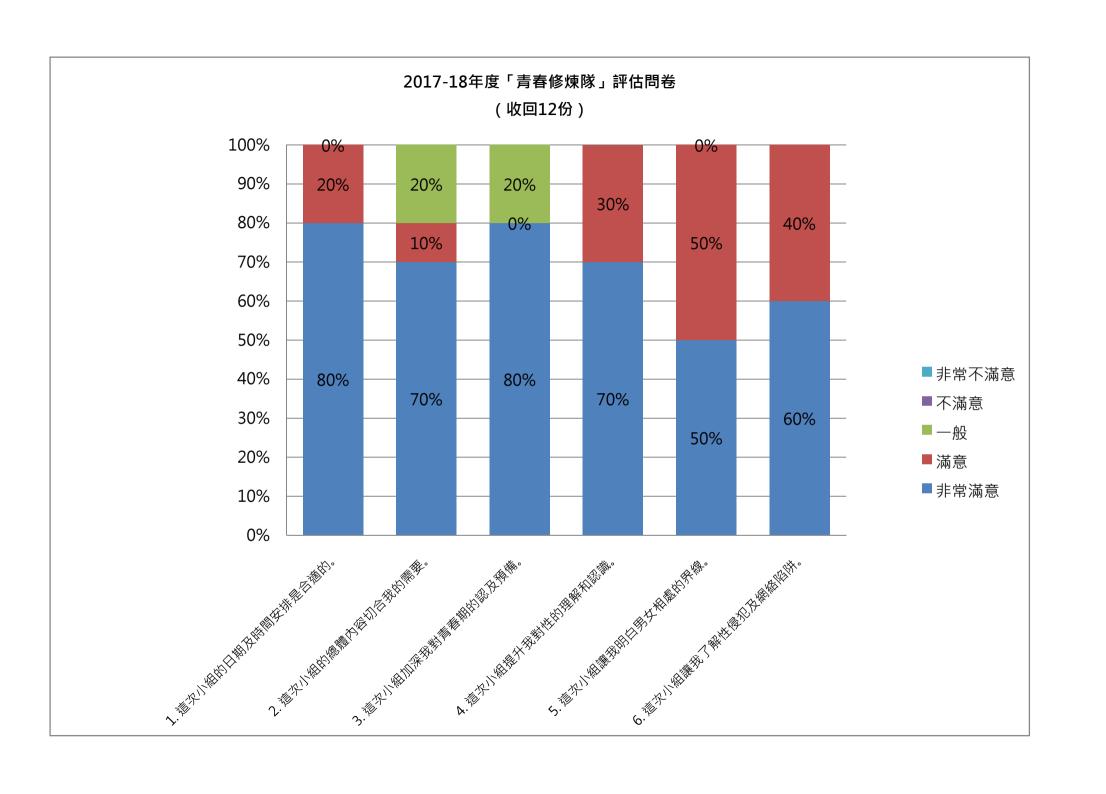
			1		
			親子間的關係。有 15 對		應,整個過程氣氛愉
			親子參與·活動有中華基		快,親子能溫馨親密。
			督教青年會協辦。		
		>	回顧及嘉許禮於 6 月舉	>	整個回顧禮的氣氛愉
			行,目的為鞏固學生在計		快,家長及老師都能欣
			劃中所學習的·並與家長		賞子女在過程中付出的
			分享及表揚學生所付出		努力,並且能給予正面
			的努力,出席學生 17 位		的肯定。
			及家長7位。		
		>	整體來說,學生在各項活		
			動的平均出席率為 75		
			%,而認為整個計劃對自		
			己有幫助的學生為 86		
			%。		
4.協助小四學生家長面	▶ 為小四家長舉辦為期四節	<b>A</b>	「結伴青春旅程」家長小	>	參與的家長都投入小組
對子女即將踏入青春期	的「結伴青春旅程」家長		組平均出席有 22 位家		及樂意分享,能彼此成
的種種挑戰	小組,主題包括青春期的		長,在收回的 30 份問卷		為幫勵和鼓勵,家長亦
	轉變、性教育、親子桌上		中·有100%的家長都對		嘗試將小組所學生的技
	遊戲及升中等。		小組感到滿意。參與的家		巧實踐在與子女的相處
			長都認為課題能針對其		中,能更明白孩子的內
			子女的發展需要,內容實		心,並能體驗與孩子的



_			
			用、多面性和豐富,使他 關係有所進步。
			們對子女的成長需要有
			更深入的了解。
7	> 為參加計劃的小五	▶ 透過各項經驗性的訓練活	➢ 為期 4 節的訓練小組及 ➢ 同學都投入小組・訓練
	學生舉辦強化活	動,促進學生社交、情緒	戶外歷奇日營於 4-5 月 主要強化他們的溝通及
	動,以提升學生對	處理技巧及訂立目標的能	進行‧內容主要為加強學 衝突的能力和技巧。
	「抗逆力」的實踐	力,包括訓練小組及戶外	生的合作技巧及目標訂
		歷奇活動。	立的能力。
			▶ 整體來說·學生在各項活
			動的平均出席率為 75
			%,認為整個計劃對自己
			有幫助的學生為 89%。
7	> 為參加計劃的小六	▶ 透過各項經驗性的訓練活	▶ 為期 4 節的訓練小組及 ▶ 同學都投入小組・訓練
	學生舉辦強化活	動,促進學生社交、情緒	戶外歷奇活動於 9-10 月 主要是提升他們訂立、
	動,以提升學生對	處理技巧及訂立目標的能	進行·內容包括升中情緒實踐目標的技巧及升中
	「抗逆力」的實踐	力,包括訓練小組及戶外	支援、社交技巧及目標訂準備。
		歷奇活動。	立的能力。
			▶ 整體來說·學生在各項活
			動的平均出席率為 79
			%·認為整個計劃對自己
			有幫助的學生為 <b>94</b> %。
_			<u> </u>







#### 元朗商會小學 2017-18 年度輔導成效檢討報告表

學生輔導報告

					子工冊守刊口				
關注事項		計畫	劃下的策略/工作		計劃成功準則		成就		反思
		✓	持續設立「學生預約輔	✓	5%學生主動約見	✓	約近 5%學生透過	✓	由於輔導員與各班班主
			導員便條 」		輔導員暢談心事		「學生預約輔導員便		任每學年進行最一至三
							條」主動地約見輔導		次的輔導會議,大大提升
							員,分享他們的喜與		前線的班主任識別有較
預							憂。		大需要的學生,得到更穩
防									定的輔導關懷和服務。
性	學	✓	短期性小組藝遊輔導	✓	持續地為近 1%有	✓	約近 2%有較大成長	✓	輔導員跟進預防性 1%
的	生				較大情緒困擾需要		需要的學生在全學年		「短期性小組藝遊輔導」
輔	層				的學生得到輔導員		進行 3-6 節的「短期		之學生時間不足,影響了
導	面				定期的輔導關懷。		性小組藝遊輔導」。		輔導效益。故建議以「輔
エ							他們均表示此輔導有		導班別」作單位·並因應
作							助他們舒緩情緒困		適切效益的輔導服務,作
							擾。		有上限之服務調適。
		✓	由於《原生家庭》與《塑	✓	家長達至 80%出席	✓	達 96%的家長出席	✓	透過小組和個別面談觀
			造學童個性成長》有密		率,舒緩當中 8 名		率。達 75%家長的焦		察組員的反應和口頭匯
			切的關係,故輔導家長		有特殊學習需要的		慮壓力指數有顯著的		報,家長和學生對生命成
			及其家屬便成為不可		學生家長管教中的		改變・並於學年前自		長有強烈的訴求,強烈期
			或缺的工作。本學年為		焦慮情緒。		發出版分享她們小組		望學校繼續舉辦相關的
			3%願意透過認識代代				的生命轉變專輯。		課程,造福更多的家長。



傷傳而引發關係創傷		因而使輔導員反思家長
的家長,提供「代代傷		教育對管教子女壓力有
傳」的親子和家長工作		著間接的幫助,其效益可
坊		見更長遠嗎?



		✓	持續鞏固班主任與輔導	✓	75%班主任參與	$\checkmark$	95%班主任曾參與	$\checkmark$	為提高輔導學生工作的透明
			員合作溝通的平台,每		「社工諮詢會		「社工諮詢會議」。		度,繼續與校長、輔導組主任
			學年兩次會晤,以加強		議」,與輔導員		班主任積極地與輔導		和訓導主任作進行每季會議,
			支援教師輔導學生的需		共同關注學生成		員暢談教導學生的喜		商談輔導策略的效益。此外,
			要。並在新學年讓班主		長,作非緊急性		與憂,並共同議定輔		為減輕教師的工作量,在學生
	教		任盡快認識個別學生的		的支援和溝通。		導策略和目標,諮詢		考試期間進行會議,並按學生
預	師		家庭背景、性格特質和				氣氛良好。		需要訂立分層的輔導諮詢會次
防	層		成長需要・因而有助教						數,以加強專業之間的溝通合
性	面		師調整正面的教學態						作。
的			度。	✓	訓導主任表示滿			$\checkmark$	為提高工作效益,除因應需要
輔		✓	加強訓輔合一的溝通,		意輔導員與訓導	✓	訓導主任不時與輔導		作即時性合作外,繼續設立定
導			每月與訓導主任溝通,		工作的合作效		員作伙伴性的諮詢和		期會議,增強工作多向導的檢
エ			交流訓輔合作的成效。		益。		溝通,合作無隔斷。		視。
作	家	✓	為有較大支援需要的家	✓	75%參與的學生	✓	80%參與的家長能每	✓	為回應家長的訴求,繼續設立
	長		長開設手機通訊		家長每月均能善		月主動善用此手機通		手機通訊。除了繼續識別通訊
	層		(WhatsApp)·以加強支		用此手機通訊的		訊的平台·以提供適宜		平台的對象,也會加入《心命
	面		援他們在管教上的壓力		平台,作出更有		的輔導諮詢。		種籽計劃》婦女小組通訊群
			和情感需要。		效益的及時支援				組,定期發放管教和自癒的資
					和跟進。				訊,以舒緩家長處理自身的情
									緒困擾,及有助她們展開更健
									康的親子關係。



關注事項		計	劃下的策略/工作		計劃成功準則				反思
	學生	<b>√</b>	校方安排輔導員在學生	<b>√</b>	80%小一學生認	<b>√</b>	在抽樣式的調查中·約	<b>√</b>	由於輔導員駐校輔導學生時間
	層面		講座中與學生接觸,以		識如何走到學校		有 50%學生能認識學		減少,故輔導員將繼續配合學
			加強輔導員在校園的親		社工室的位置。		校社工室的所在。		校需要,與學生作不同形式的
			和力和認受性,更有助						接觸,並定期安排小息巡遊小
			輔導員加強輔導效益。						一課室樓層,以強化輔導員在
									校園的親和力和認受性。
發	家長	✓	向有較大意願成長的	<b>√</b>	持續有 5%校內	<b>✓</b>	有 6%校內家長曾接	✓	輔導員將繼續加強與校外聯
展	層面		學生家長,介紹校外相		家長曾接獲輔導		獲校外相關支援親職		繋,物色具輔導效益的課程,
性			關的支援親職管教的		員介紹校外相關		管教的課程資料。有		供家長認識和報讀。
的			課程。		支援親職管教的		0.3%家已成功完成課		
輔					課程。		程。		
導		✓	由於輔導員輔導學生	✓	全體教師能認	✓	約有 90%的教師認	✓	輔導員將繼續積極地按本校的
エ	教師		的資源有限,並其訴求		識輔導員的輔		同《個案緩急支援層		學生校情,緊貼教師的需求,
作	層面		有增無減,故引入《個		導策略及成		次》政策・並配合此		分享學生及其家庭最新的狀況
			案緩急支援層次》 政		效。70%教師表		政策作出合適的諮		和需要,以支援教師處理學生
			策,按該年度的學生情		示《個案緩急支		詢會議次數・為有緊		問題的專業態度。
			況分流緩急輕重的學		援層次》政策能		急需要關注的學生		
			生需要,並與班主任共		幫助輔導員和		提供每學年三次的		
			同留意學生的情緒行		班主任識別不		諮詢會議。		
			為,作適切的協助溝		同需要層次的				
			通。		學生,作出適切				



關注和跟進。
--------



關注事項		計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
		本校著重學生的身心靈健	70%個案的家長和班主任	☑據口頭調查‧85%個案家	✓ 學生需要 :
		康,故安排一位學校社	認為長期「藝遊輔導」能	長和 75%班主任認為長期	由於輔導員因 60 次家訪
		工,以「學生為本」的原	改善學生的成長困擾。	「藝遊輔導」能改善學生的	及醫院探訪而減少了駐
		則,持續追蹤個別學生的		成長困擾。	校時間,因而以個別的行
		成長需要・並提供補救性			為治療取代「藝遊輔導」
		的輔導服務。服務如:	70%教師認為接受個別或	☑70%教師認為接受個別或	方式,故調查結果未能反
補	學生	✓ 持續性個別或小組藝	小組輔導的學生在其情	小組輔導的學生在其情緒、	映所有學生的輔導效
救	層面	遊輔導個案	緒、社交或學習問題的其	社交或學習問題的其中一項	益。此外,展開個案跟進
性		✓ 個案轉介和諮詢	中一項有改善情況。	有改善情況。	的學童人次佔本體關注
的		▼ 家訪及陪診服務			學童人次 31.5%。當中約
輔			80%個案的家長和班主任	☑據□頭查詢,90%個案家	三成個案學童患有情緒
導			認為個案能適切地安排轉	長和 90%班主任認為個案	困擾,如患重病的學生及
エ			介和諮詢服務(如:教育心	能適切地安排轉介和諮詢服	突然喪父的學生;約六成
作			理學家)。	務(如:教育心理學家)。	個案學童正受家庭因素
					影響,如家中親子衝突繁
			持續為個案提供適切輔導	☑全學年為學生提供家訪服	多;約一成學童有社交問
			效益的服務。全學年為3%	務共 60 次。	題,如同學之間的衝突。
			有需要的學童(不少於 4		這數據反映家庭輔導服
			次)提供家訪。		務的需求。當中五成的家
					庭沒有外間機構的支



70%教師認為「藝遊輔 認為「藝遊輔導服務」對支 動機較低,本校同」
導服務」能支援教師處 援學生情感發展上顯著的 導員已成為他們重理學生的情緒困擾。 幫助。 支援人員。故此,朝
理學生的情緒困擾。  幫助。
17 V 74 -7 F ++ 124 + 15 V
療跟進外・也需引力
上。 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一 「一」 一 「一」 一 「一」 一 「一」 一 「一」 一 「一」 一 「一」 一 「一」 一 「一」 一 「一 一 「 一 「
務木木・如「明愛店
-心命種籽計劃」・
援不同家庭的需要
難・同時・輔導員也
續採用不同的介
法·如:WhatsApp
遊活動等。目的是與
支援的家庭建立更
活化的聯繫,以提供
。 
略。
本校為補救性的個案學童 ✓ 為75%個案學生的家 ✓ 85%個案學生的家長曾 ✓ 家長需要:
提供多元化的輔導服務,長提供即時性的支援接受輔導員提供即時性家庭的關係突變和
家長 提升其適切性的輔導效 及跟進 的支援及跟進・如:缺課 解體已成為普遍性
層面 益。服務如: 家訪及醫院床邊慰問輔 會問題。故此,輔導



	✓ 家訪	導等	意到學生家庭中的親子
	✓ WhatsApp 通訊平台		衝突繁衍·大部份主因來
	✓ 家長輔導諮詢	✓ 為 75%個案學生的 ✓ 75%個案學生	的家長  自學生濫用智能產品遊
	✓ 轉介校外服務及諮詢	家長提供合適的諮 曾到校與輔導	員進行 戲,家庭生活規律不穩,
		詢及校外轉介服務諮詢會議及認	識校外 家庭的精神健康受到嚴
		轉介服務的程序	重攻擊,嚴重破壞親子的
			親密溝通。因而衍生學生
			缺課和行為問題。此外 ·
			部份個案學生因在學前
			教育裡 · 得不到適切的管
			教和支援 · 因而累積了不
			少負面情緒·導致學生在
			小學呈現情緒行為問
			題。由見及此,家長的管
			教支援需要仍佔相當大
			的比例。
教師	配合校方《全校參與模式》	✓ 校長認為召開個案 ✓ 全學年因應各班	E別的學 ✓ 教師需要:
層面	的教學方針,輔導補救性	會議對輔導學生有 生需要,召開-	-至三次 教師在繁重的教案和教
	的個案學童更需要上下一	適切的效益。    個案班別會議。	學中兼擔輔導工作,實在
	心。因此,校方甚鼓勵訓		困難。故為支援教師提供
	輔合作和跨組合作,按學	✓ 為有較大成長需要 ✓ 已就較大成長票	男要的學 及早和適切的個案會
	生的個別緊急需要召開個	的學生召開訓輔支生行為問題召	開檢討議,將有助他們具體地明



案會議。	援會議	會,並於新年學進行更	白個別學生最新的家庭
		緊密的定期會議。	困境和需要,以減少他們
			不必要及可避免的工作
			量。



2017-18 年度	接	觸對象總人	.次(全校 736	名學生)			
月份	學生	家長	班主任	相關同事	外勤/家訪	駐校日數	平均每個工作天 接觸人次
9月	39	42	87	35	0	21	9.7
10月	32	62	26	45	0	19	8.7
11月	56	23	71	4	12	21	7.3
12月	31	56	13	8	11	15	7.2
1月	82	78	9	28	8	20	9.9
2月	25	30	11	36	6	11	9.3
3月	33	39	12	28	13	14	8
4月	63	42	28	18	2	16	9.4
5 月	46	82	62	31	4	20	11.1
6月	81	30	108	10	2	20	11.5
7月	20	26	7	12	0	8	8.1
8月	12	12	48	24	2	6	16
跟進個案學					<b>↑</b> 261%		
生與諮詢學	31.5%	29.3%	21.6%	39.1%	(60/23)	00 50//101 /100	
生之百份比	(164/520)	(153/522)	(104/482)	(109/279)	本學年與去年	99.5%(191/192)	9.7(平均數)
(總數)		Í	ŕ		比較		



#### 個案工作

按個案狀況分類

個 案 類 型	數目
(a)承接上學年轉入的活躍個案	4
(b)服務期間新開的個案	6
(c)服務期間重開的個案	0
(d)服務期間結束的個案	4
撥入下學年的個案【即=甲(a)+甲(b)+甲(c)-甲(d)】	6

#### 按性別分類(新開啟個案)

性 別	數 目
(a)男	3
(b)女	3
總數:【即=乙(a)+乙(b)】	6



#### 按班級分類(總個案)

班 別	數目
(a)小一	0
(b)小二	0
(c)小三	1
(d)小四	1
(e)小五	4
(f)小六	4
總數:【即=丙(a)+丙(b)+丙(c)+丙(d)+丙(e)+丙(f)】	10

#### 個案性質

個 案 性 質	數目
(a)學習問題	1
(b)行為問題	4
(c)家庭環境問題	3
(d)情緒心理問題	0
(e)健康生理問題	2
(f)社交發展問題	0
總數:【即=戊(a)+戊(b)+戊(c)+戊(d)+戊(e)+戊(f)】	10



# 2017-2018 年度「代代傷傳」家長及親子小組 檢討報告

「代代傷傳」&「親子承傳」&「心靈花園」親子及家長支援小組

#### 計劃理念

家人總是最會帶來快樂,但若家人的關係處理得不好,也會帶來傷痛。在都市壓力下,我們的生活已透不過氣來,要修補受損了的家庭關係就更為難行。本校獲邀參加「明愛向晴軒」-「心命種籽」計劃,協辦一系列的家長教育活動,旨在協助家長了解從上一代帶來的傷痛和祝福如何影響下一代,希望將「祝福」傳承下去及避免「代代傷傳」,為子女建立更美滿的親子關係。

#### 計劃目的及服務對象

- 支援(23名)有親子疏離及親子衝突的學生及其(16名)家長 (當中有半數是患有特殊學習需要的學生)
- 認識家庭中的「代代傷傳」如何塑造今天的親子關係
- 從覺察自身家庭的祝福與傷痛,走進更健康的家庭關係
- 優化壓力生活中的親子關係,建立更和諧的溝通之道



## 課程內容簡介

內 容	時期	節數(小時)	平均出席率(人數)	重點內容	帶領者
「代代傷傳」	2017 年	一節	76.7%(90 人)	認識「代代傷傳」怎樣影響	趙姑娘
全校家長講座	10月9日 (星期一)	(共 1.5 小時)		自身的情感表達	
小組前會談	2017 年	每人每節	100%	識別合適的對象	林姑娘
	10月10日至18日	(40 分鐘)	(共 20 名)		趙姑娘
「代代傷傳」藝術治療	2017年	六節	90%	透過藝術治療方法,認識自己童	林姑娘
家長工作坊	10 月 19、26 日 11 月 9 、30 日	(共 18 小時)	(共 18 人)	年陰影如何塑造今天的自己	趙姑娘
	12月7、21日 (逢星期四)				
「代代傷傳」藝術治療	14/12/2017	丙節 (サ 2 小時)	94.6% (35 人)	透過藝術治療方法·認識及調節 親子的相處方式	林姑娘
親子日營	(星期四,學校假期)	(共8小時)		木元 丁 □ 1 1 1 日 <i>  続</i>	趙姑娘
「親子承傳」戲劇治療	2018年1月8、15、22、29日及	五節 (共 10 小時)	96.7% (10 對親子)	透過親子戲劇拆解親子衝 突背後親子對話	林姑娘趙姑娘
親子工作坊	3月14日				AG XO XX
	(逢星期一)				
<mark></mark> 小組後會談	2018 年	每人每節	80%	讓組員自我察覺自己的心	林姑娘
<b>-1</b> 0	3月14日至4月17日	(75 分鐘)	(共 18 名)	理需要	趙姑娘



「心靈花園」沙維雅治療	2018 年	六節	95.8%(16 人)	透過沙維雅治療理論中之	林姑娘
	4 月 18、25 日	(共 18 小時)		與己與人與物和諧,重塑自	趙姑娘
家長工作坊	5月9、16、23、30日			己生命的美,重建家長的	
	(逢星期一)			自我價值,尋覓真我。	
小組後會談	2018 年	每人每節	100%	檢視各組員的生命轉變	林姑娘
7 福度自改	6月1日至7月12日	(90 分鐘)	(共 16 名)		趙姑娘

#### 成效檢討

## 【小組抑鬱焦慮壓力(DASS)前後測分析】

家長	DASS 小組前	DASS 小組後	轉變簡易理解	子女患有特殊學習需要的家長
組員			(+ 沒有轉變/ -已有改善)	(Y/N)
A	抑鬱指數:1(正常)	抑鬱指數:2(正常)	+4(沒有轉變)	N
	焦慮指數:1(正常)	焦慮指數:2(正常)		
	壓力指數:5(正常)	壓力指數:7(正常)		
В	抑鬱指數:6(輕度)	抑鬱指數:5(輕度)	-4(已有改善)	N
	焦慮指數:4(輕度)	焦慮指數:2(正常)		
	壓力指數:8(輕度)	壓力指數:7(正常)		
С	抑鬱指數:5(輕度)	抑鬱指數:1(正常)	-11(已有改善)	Y



	1	•		
	焦慮指數:2(正常)	焦慮指數:1(正常)		
	壓力指數:11(中度)	壓力指數:5(正常)		
D	抑鬱指數:5(輕度)	抑鬱指數:3(正常)	+0(沒有轉變)	Y
	焦慮指數:5(輕度)	焦慮指數:6(中度)		
	壓力指數:7(正常)	壓力指數:8(輕度)		
E	抑鬱指數:2(正常)	抑鬱指數:2(正常)	-6(已有改善)	N
	焦慮指數:3(正常)	焦慮指數:1(正常)		
	壓力指數:7(正常)	壓力指數:3(正常)		
F	抑鬱指數:6(輕度)	抑鬱指數:0(正常)	-23(已有改善)	Y
	焦慮指數:11(嚴重)	焦慮指數:1(正常)		
	壓力指數:9(輕度)	壓力指數:2(正常)		
G	抑鬱指數:6(輕度)	抑鬱指數:2(正常)	-22(已有改善)	N
	焦慮指數:9(嚴重)	焦慮指數:1(正常)		
	壓力指數:14(嚴重)	壓力指數:4(正常)		
Н	抑鬱指數:12(嚴重)	抑鬱指數:12(嚴重)	-1(已有改善)	Y
	焦慮指數:9(中度)	焦慮指數:7(中度)		
	壓力指數:12(嚴重)	壓力指數:13(嚴重)		



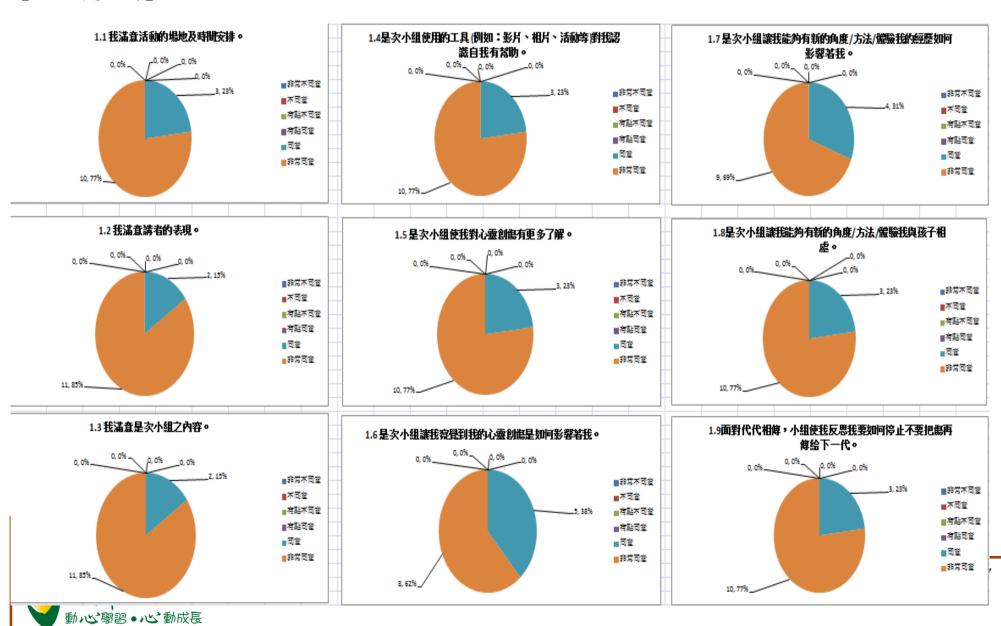
I	抑鬱指數:12(嚴重)	抑鬱指數:4(正常)	-17(已有改善)	Y
	焦慮指數:6(中度)	焦慮指數:2(正常)		
	壓力指數:10(中度)	壓力指數:5(正常)		
J	抑鬱指數:3(正常)	抑鬱指數:1(正常)	-8(已有改善)	Y
	焦慮指數:4(輕度)	焦慮指數:2(正常)		
	壓力指數:11(中度)	壓力指數:6(正常)		
K	抑鬱指數:5(正常)	抑鬱指數:4(正常)	-3(已有改善)	N
	焦慮指數:3(正常)	焦慮指數:2(正常)		
	壓力指數:6(正常)	壓力指數:5(正常)		
L	抑鬱指數:7(中度)	抑鬱指數:7(中度)	-8(已有改善)	N
	焦慮指數:8(嚴重)	焦慮指數:6(中度)		
	壓力指數:13(嚴重)	壓力指數:7(正常)		
M	抑鬱指數:13(嚴重)	抑鬱指數:5(輕度)	-19(已有改善)	Y
	焦慮指數:8(嚴重)	焦慮指數:4(輕度)		
	壓力指數:12(中度)	壓力指數:5(正常)		
N	抑鬱指數:0(正常)	抑鬱指數:0(正常)	+3(沒有轉變)	Y
	焦慮指數:2(正常)	焦慮指數:2(正常)		

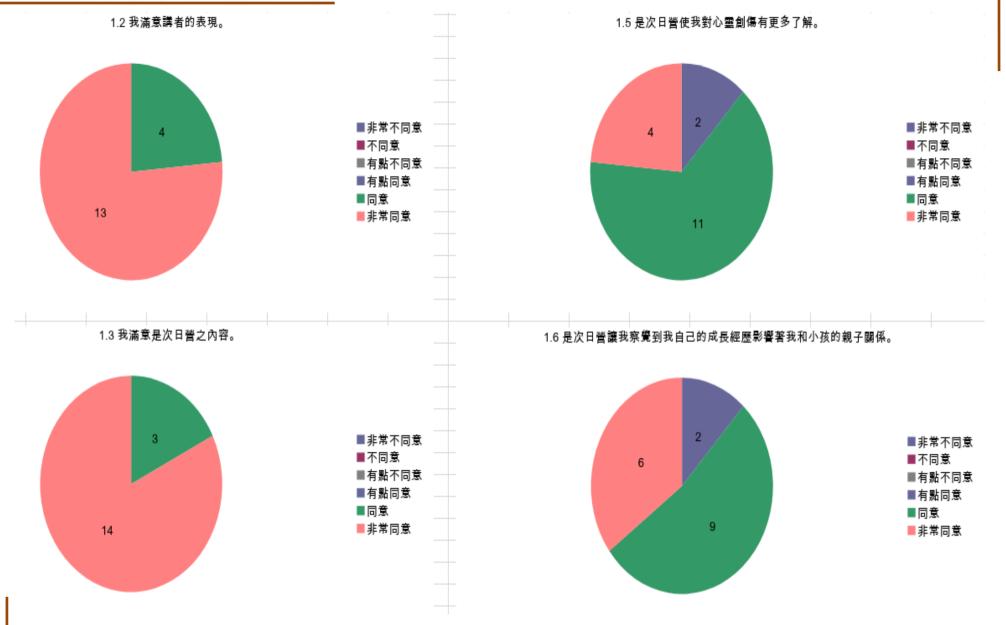


	壓力指數:0(正常)	壓力指數:3(正常)N		
0	抑鬱指數:4(正常)	抑鬱指數:0(正常)	-16(已有改善)	N
	焦慮指數:3(正常)	焦慮指數:1(正常)		
	壓力指數:10(中度)	壓力指數:0(正常)		
P	抑鬱指數:0(正常)	抑鬱指數:2(正常)	+0(沒有轉變)	N
	焦慮指數:1(正常)	焦慮指數:4(中度)		
	壓力指數:10(中度)	壓力指數:5(正常)		



#### 【小組問卷分析】







#### 總結而言:

本組為全校家長於10月9日開辦「代代傷傳」家長講座,報名人數為120人。屆時出席人數約有80人。 本校社工與《明愛向晴軒計劃》社工-趙盈恩姑娘協辦此講座及一系工作坊。出席此講座的家長用心參與, 與講員互動積極,並在講座後積極表示參與其後的六節工作坊,工作坊的報名人數超出預算人數一倍。

本組為小二及小三家長於 10 月 19 日至 12 月 21 日開辦六節「代代傷傳」家長工作坊,每節 3 小時。此工作坊以表達藝術治療的方式協助家長們從省察自身家庭的祝福與傷痛,走進更健康的親子關係。報名人數約有 34 人,經個別約談甄選出 18 人。以「表達藝術治療」手法介入,多以個人創作和反思。旨在協助家長了解從上一代帶來的傷痛和祝福如何影響下一代,希望將「祝福」傳承下去及避免「代代傷傳」,為子女建立更美滿的親子關係。工作坊組員的平均出席率達 89%。可見家長的心靈需要有訴求,並重視原生家庭對自身的影響。此計劃更在 12 月 14 日舉辦親子日營,參與人數為 37 人。他們在親子活動中樂也融融。由於參與家長的深層心靈需要訴求強,親子力較弱,故為她們當中有較大心理需要的十名家長,開設六節「親子承傳」工作坊,由 2018 年 1 月 8 日至 3 月 14 日(逢星期一)進行,以「戲劇治療」手法介入,以每個家庭的生活苦惱之實際處境作輔導故事主題,剖析親子之間的心聲和矛盾,呈現和注入新的思維和解難出路,使其親子關係更真實地作協調,鞏固親子之間的真情流露。

本組繼續追蹤那 18 名有需要的家長,續辦為期六節「心靈花園」工作坊,由 4 月 11 日至 5 月 30 日(逢星期三)進行,穩定參加者為 14 人。此工作坊結合「沙維雅家庭治療」及「表達藝術治療」的介入手法,來重塑她們的成長經驗與生命潛質,並引發她們作多角度的個人創作和反思。旨在協助家長了解從上一代帶來的傷痛和祝福如何影響下一代,希望將「祝福」傳承下去及避免「代代傷傳」,為子女建立更美滿的親



子關係。工作坊組員的平均出席率達 95%。可見家長的心靈需要有訴求,並重視原生家庭對自身的影響。此計劃將於在 5 月 30 日以「靚媽私房菜」來作小總結。她們正在計劃自行成立互助小組,定期自行籌劃活動,加強組員之間的互助文化,並正在自行草擬刊登「心命花園」小冊子來分享及總結,大家在此 16 節工作坊的心路歷程和體會,真是拭目以待她們的製成品。

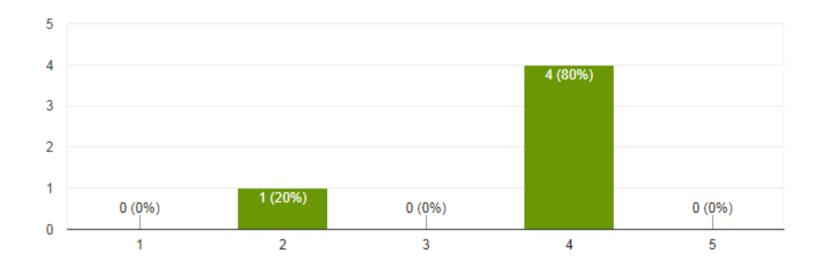


#### 2017-18 年度

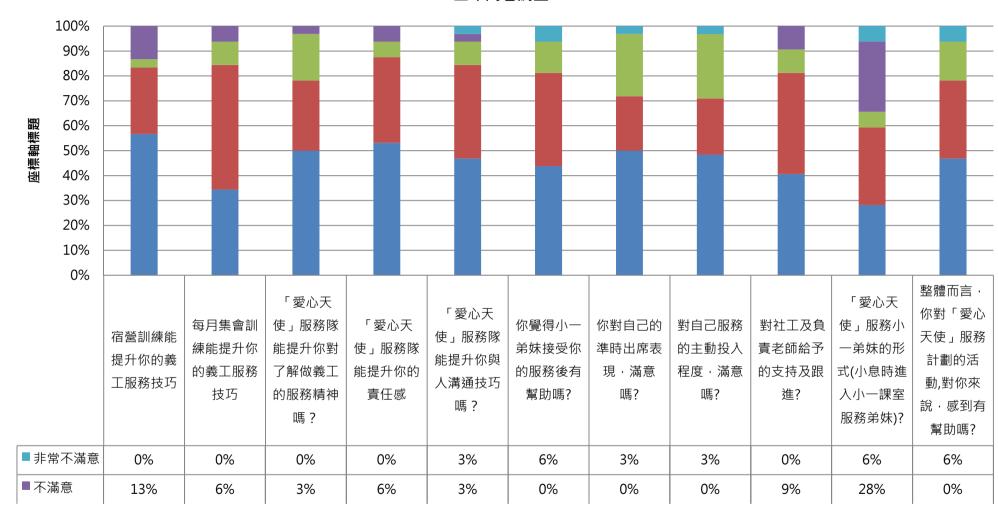
#### 小一班主任對「愛心天使」服務問卷調查

## 6. 整體愛心天使的服務表現?

5 則回應



## 2017-18年度 愛心天使學生 全年問卷調查



#### 「讀寫樂天地」計劃

「讀寫樂天地」義工隊(小老師)以朋輩支援的形式,服務小一至小三有讀寫困難的學生(小先鋒)認讀生字。小老師在八月期間接受兩次的訓練,確立他們對學習服務的使命感,教導「有教無類」的服務態度和技巧。小老師及小先鋒的人數分別為64人和20人。

這計劃以小組形式進行,共分為兩組(中文組、英文組),每 組的小老師和小先鋒均會預先配對,然後由小老師朋輩輔助小先鋒, 教導他們中英文字詞,此計劃另有 12 位家長義工參加家長伴讀計 劃,協助小先鋒閱讀及朗讀課文。小先鋒一方面透過電腦軟件認讀字 詞,以提高其學習能力及興趣。另一方面,透過家長伴讀增強其在學 習上的自信及成功感。這計劃在全學年設有「中、英文擂台賽」共兩次,小先鋒均須參與。

根據本年度的統計, 99%的小老師和 100%的小先鋒均喜歡此計劃形式的安排(練字→識字光碟/遊戲→小獎勵),並在計劃中找到樂趣和成功感(詳情參閱附件一和二)。小老師主要以「每日評估施教之默讀寫字詞」的形式教導小先鋒認讀生字,並於施教後進行「家長伴讀」、「電腦軟件學習」、或「遊戲識字活動」。本年度這計劃繼續以中文及英文小組形式進行,在教師協助下,調配能力較高的小老師負責教導小先鋒的英文生字,以提高教學效益,教師表示效果顯著。

根據小先鋒問卷調查,70%的小先鋒都認同參與此計劃後,能提升他們的學習興趣。此外,90%小先鋒認為小老師給予他們的照顧和服務表示滿意(詳情參閱附件一)。再者,90%小先鋒認為參加此計劃後,令他們認讀中英文字詞量有所提升。其次,86%小先鋒亦十分滿意老師在此計劃裏的支援服務及整體活動的安排(詳情參閱附件一)。此外,本年本組運用電子學習進行擂台賽的遊戲方式,而每月有一個星期使用平板電腦學習,學生反應熱烈,更投入學習,從而提升學生的學習動機。

根據小先鋒的家長問卷調查,100%的家長滿意「讀寫樂天地」中老師的支援服務。97%的家長表示「伴讀計劃」對子女有幫助,90%家長表示此計劃能幫助子女提升認讀中英文字詞的數量,93%家長認為此計劃也能提高子女的學習興趣和100%的家長認為也能改善子女

#### 的認字方法 (詳情參閱附件六)。

根據本年度學生的前測和後測的成績分析,80%(上學期)和81%(下學期)的小先鋒在中文科的表現有進步,而95%(上學期)和95%(下學期)的小先鋒在英文科後測中亦見進步,成績令人滿意(詳情參閱附件三和四)。

根據小老師的問卷調查,96%小老師認為這計劃能提升他們的責任感,90%小老師認為這計劃對他們的學習有幫助,也令他們學習到更多的中英文的認字方法,從教導小先鋒的過程中得到快樂,以及了解在教導小先鋒時要有耐心、愛心和責任心,也讓小老師明白教好一個人並不容易,他們學習到如何有耐性地教導低年級的學生(詳情參閱附件二)。

根據小老師家長問卷調查,99%小老師的家長表示子女可以教導別人,不但提升了他們的自信心和責任感,也能對子女的成長有幫助。家長認為子女擔任小老師,既可以讓小老師溫故知新,鞏固語文基礎,也可以培養學生互助互愛的精神,提升孩子的社交技巧和學習興趣,令小老師更主動學習(詳情參閱附件五)。

根據教師問卷調查,大部份的教師對此計劃的推行表示理想。82%的教師表示小老師和小先鋒因為參與此計劃而令他們的學習有幫助。69%教師認為本組能培養學生的責任感(詳情參閱教師檢討問卷附件七)。在教師檢討會議上,老師表示個別學生因為中文字較為複雜,因而導致他們欠缺學習中文字的動機,建議可讓學生利用電子學習,避免寫太多中文字,也可用中文字卡和部首拼字卡,協助學生認讀中文字詞。

再者,本年度本組為加強學生對中文字型結構的認識,因此老師教導小先鋒和小老師有關字形結構的猜枚歌,以唱兒歌和配合動作的形式,加強學生對中文字型結構的認識,從而使學生學習中文字更富趣味性。

此外,本組老師也教導小老師自製字形結構「扭蛋」,然後送給 小先鋒。這樣不但強化小先鋒對字形結構的認識,而且也能使小老師 和小先鋒的關係更密切,有助提升學生的學習效能和動機。 總的來說,小先鋒的學習程度較低,加上欠缺學習動機,為了提 升學生對學習的興趣,老師將會在來年搜尋一些新的識字遊戲活動, 藉此提升學生對中英文學習的興趣。此外,本校推行電子學習,因此 本組在這年也有嘗試使用電子學習來讓小先鋒學習和進行小老師培 訓,教師表示電子學習的推行,能有助提升學生的學習興趣和效能。