



元朗商會小學

學校報告

2017-18 學校年度

我們的學校

辦學宗旨

- ◇ 長遠培育莘莘學子，發展潛能，充實自己，迎接未來。為兒童安排舒適的學習環境，引導他們奮發向上，成為良好公民。

學校願景

- ◇ 我們期望學生能明辨真理，欣賞自己，欣賞他人，並奠定良好的學習基礎；
- ◇ 我們期望家長能以身作則，與學校攜手合作，教養孩子；
- ◇ 我們期望教職員能重視每一位學生，以專業的操守及方法培養孩子成材，引領他們奮發向上。

學校簡史

本校乃元朗商會於一九四六年創辦，後於一九五三年獲政府撥大陂頭公地（學校現址）興建校舍，又於二零一零年完成擴建校舍工程，學校轉為二十四班全日制上課，進入一個新紀元。

法團校董會

本校已成立法團校董會，由不同持分者代表組成，增加校政的透明度及問責性。現屆法團校董會成員包括：

校監：鄧國新先生

辦學團體校董：郭興坤先生、巴鎮洲先生、方文利先生、劉德平先生
李香霖先生、黃元弟先生、何文輝先生、朱松明先生
陳建業先生 MH（替辦學團體校董）

獨立校董：邱玉月女士、丘志良先生

校友校董：張慧玲女士

家長校董：張靜雅女士、鄭燕芳女士（替代家長校董）

教師校董：李德彩副校長、朱德亮協理校長（替代教師校董）

當然校董：黎玉潮校長

班級結構

本校開辦小一至小六，每級均開設四班，合共二十四班，本校已參與「小班教學計劃」，每班人數應為 25 人，但由於教育局近年為應付學額不足而加派學生，至令每班人數超越 30 人；2017-18 年度學生總人數為 735 人。小三至小六採用按能力分班分組學習，學習能力較佳的組別以「普通話學中文」。

教職員團隊

本校教師團隊經驗與幹勁兼備，所有常額教師均有師資訓練，語文教師亦通過基準達標。除常額編制四十五位教師外（包括一位外籍英語教師），另聘有十二位合約教師，合共五十七位老師，師生比例約是 1:13。

在支援人員方面，本校聘有三位學校社工、三位資訊科技統籌員、一位言語治療師、七名文職人員及八名學校工友，共同培育學生成長。

校舍面貌

本校校舍由一座五層高及兩座四層高的大樓組成，地下設有兩個有蓋操場、一個籃球場、一個羽毛球場，樓層內設有二十四間課室、音樂室、視藝室、書法室、常識室、電腦室、語言學習室、英語活動室、多用途學習室、學生活動中心，及一所禮堂等，設施相當完善。

關注事項的成就與反思

重點發展項一：培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣。

成就

1.1 善用共同備課時段，討論教學難點及設計具趣味性的預習題，引發學生求知的欲望。

中文科：

- ✧ 二年級參與教育局小學校本課程發展組「到校專業支援服務」，優化寫作教材及教學策略，提升學生的寫作能力。
- ✧ 教師根據每個學習階段及單元的寫作學習重點設計合適的寫作教材，照顧不同學習能力的學生，提升學生的寫作能力。90%學生認為寫作指引能幫助他們學習寫作。
- ✧ 提升共同備課質素，重點討論課堂活動設計，以培養學生學習語文的興趣。問卷結果：87%學生對語文學習感興趣。

英文科：

- ✧ 於 P.1-3 教授 RWI 課程，學生能拼讀及自學英語詞彙。
- ✧ 學生使用不同的學習工具來完成備課課業，以建立自學習慣及發展自學技巧(例如自學卡、寫筆記、查字典備課等)。

數學科：

- ✧ 老師認為針對學生的《學習難點》，運用合適教學策略和課堂活動能幫助學生掌握課題。
- ✧ 《解難及應用題工作紙》的設計能有助提升學生解難技巧和理解應用題能力。

1.2 培養學生的閱讀興趣及增加閱讀圖書的數量。

中文科：

- ✧ 課堂上指導學生寫作閱讀報告，鼓勵學生透過閱讀報告分享自己的閱讀感想及心得。100%學生全學年須完成兩個書面閱讀報告。
- ✧ 舉行閱讀策略工作坊：利用閱讀教材，指導學生學習閱讀策略的方法。86%學生認為閱讀策略工作坊能提升閱讀技巧。
- ✧ 「好書推介」午膳廣播：鼓勵學生多閱讀，提升閱讀興趣。79%學生表示對推介書籍感興趣。

英文科：

- ✧ 學生能在早會及午膳廣播分享及推介英文圖書。
- ✧ 100%學生參與閱讀報告比賽。
- ✧ 在廣泛閱讀計劃下，學生於英文課堂借閱英文圖書，並完成簡單的閱讀報告記錄。

數學科：

- ✧ 數學探索隊完成了數學家資料搜集及短劇設計。

其他：

- ✧ 82%的學生有良好的閱讀習慣（平均每天閱讀圖書最少 15 分鐘）。
- ✧ 80%學生平均最少每月到學校圖書館借閱圖書兩次。
- ✧ 83%學生表示曾因好書分享活動而到圖書館借書。

1.3 優化電子學習，提升學生使用資訊科技及自主學習的能力。

中文科：

- ◇ 透過「每日一篇」閱讀網，讓同學得到語文知識、運用資訊科技及自學精神的訓練；並設立「每日一篇踴躍參與班獎」及「每日一篇之星」獎項，鼓勵學生完成網上的練習。85%學生認為進行「每日一篇」網上閱讀學習能有助提升自學能力。
- ◇ 每年進行最少兩次的 e-class 說話訓練及兩次的 e-class 閱讀理解訓練。77%學生認為 e-class 說話練習有助提升說話能力；99%學生認為 e-class 閱讀練習有助提升閱讀理解能力。

英文科：

- ◇ 大部分老師認同學生通過 e-reading 網上閱讀平台內提供的英語網上練習自學英語。
- ◇ 以電子學習形式，於小四推行專題研習。100%老師認同學生能完成英文專題研習及學生能寫出較長篇幅的英文文章。

數學科：

- ◇ 四年級學生使用 Learnlex 網上學習平台的使用率達約 50%。
- ◇ P.4 的數學科任認為資訊科技輔助教學能優化學與教。

常識科：

- ◇ 四年級推行電子書計劃，並運用不同的教學軟件，如：kahoot、nearpod RQ code。90%科任表示電子學習能提升學生的課堂興趣；60%科任表示電子學習能提升學生的學習效能。

1.4 以「主動求知，認識獨特真我」為學校主題，鼓勵學生主動尋求知識，根據個人的能力和興趣，建立自己的學習模式。

- ◇ 學生在寫作比賽的文章中，都會提及自己在活動中的學習方法，能比較與他人的不同之處。
- ◇ 學生於英語日透過攤位遊戲以語文智能學習全校學生參與書籤設計活動。
- ◇ 電腦科進行了校本課程改革，於四至六年級增加編程教育的內容。學生能運用編程發揮個人創意，並透過編程初步了解計算思維的特點。
- ◇ 視藝科：學生能夠主動參與各項活動，表現積極投入，展現出對藝術活動之濃厚興趣。學生能從多方面進行創作以展出自己的作品，作品類型包括：水墨畫及陶藝。
- ◇ 本年度成立 STEM 校隊，共甄選 28 位 P4-6 學生加入，其中 12 人主要學習 3D 打印，16 人主要學習電腦機械人的相關知識。STEM 校隊全學年共進行 25 次校內定期培訓。除部分同學有時參與了其他活動或比賽，以致未能出席外，整體出席率甚高。
- ◇ STEM 校隊全學年共參加五項校外比賽：1)元朗區科學與科技培訓課程暨海陸空探索比賽—STEM 機械人沿線比賽；獲得亞軍和兩項優異。2)元朗區小學校際 STEM 精英挑戰賽；獲得一項亞軍和兩項優異，並獲全場總亞軍。3) 由香港中文大學工程學院創新科技中心及香港科技教育學會聯合舉辦的「六藝創意比賽 2018」；獲得二等獎。4)由香港理工大學舉辦的全港中小學產品設計大賽；獲得智能家居組優異獎。5) 由香港 STEM 培育協會舉辦的「首屆 STEM 香港小學生大獎 賽」；3 名學生獲優異獎。

- ✧ 「衝上雲霄—電腦模擬小型飛機飛行」訓練課程，出席率：97%；「衝上雲霄—航天模型科技」訓練課程；出席率：98%。五名「衝上雲霄飛行計劃」訓練課程學員獲推薦參加6月21日-6月23日在泰國舉行的「衝上雲霄飛行計劃—泰航國際 flight simulator 訓練營」。
- ✧ 推行「一人一服務團隊計劃」，透過日常集訓，培養學生關心社會、為人服務的精神。85%小四至小六學生對服務團隊活動感到興趣及表現投入。85%小四至小六學生認為參加制服團隊能培養他們關心社會、為人服務的精神。制服團隊隊員在本年度參與了團隊的訓練課程、訓練營、工作坊、各類技能專章考試及獎勵計劃，隊員在組織、溝通、領導、應變、抗逆和創新等多方面的能力都得以提升。

反思

1.1 善用共同備課時段，討論教學難點及設計具趣味性的預習題，引發學生求知的欲望：

中文科：

- ✧ 二年級試行該計劃後，整體上學生都喜愛寫作。老師要在寫作題材上多花心，切合他們的生活和興趣，才能激發他們寫作的慾望。
- ✧ 學生在全港性系統評估中文科寫作範疇中達標的學生表現一般。老師可在文章內容和用詞方面多訓練學生，相信學生的表現則會有所進步。
- ✧ 大部份學生都對語文學習感興趣。因大部份老師在教學活動上也會隨着課題需要而設計相應的活動，學生參與課堂機會增加，同儕間的互動性增了不少。

英文科：

- ✧ 學生需加強拼音技巧，建議下學年課程多著重及加強拼音技巧，提升學生拼讀能力。老師應於課堂多與學生重溫語音及拼讀，例如溫習默書時指導學生使用拼音技巧。
- ✧ RWI 寫作練習讓學生發揮創意，學生能寫出較長篇幅的英文文章。建議下學年將不會購買 WRITING BOOKS，老師將按學校課程及學生程度而設計校本工作紙，配合學校課程，增加創意寫作的詞彙及句式，照顧學生學習差異。
- ✧ 下學年可加入更多電子自學學習，例如下載不同英語學習 APPS，觀看 YOUTUBE 與課題有關短片。

數學科：

- ✧ 每級科任輪流預習並於於共備會上帶領討論和分享，教學交流的效果較理想。
- ✧ 學生在<<數>>、<<度量>>範疇需要用多些不同的策略和活動來建立基本數學概念。
- ✧ 一年級同學未熟習繪畫應用題思考圖，而思考圖有助學生解決較深的應用題，值得老師繼續多作引導。而老師建議修訂《解難及應用題工作紙》，使工作紙更有系統和層次來建構學生的解難技巧。

常識科：

- ✧ 運用過程為本的學習目標，但成效不顯著，來年可再加強及修訂學習目標，再檢視成效。

1.2 培養學生的閱讀興趣及增加閱讀圖書的數量：

中文科：

- ◇ 整體上，一、二、六年級學生的閱讀報告質素較佳。低年級的畫工精美，見用心；高年級的報告內容能分段寫出個人的讀後感想，分析故事人物的性格，十分完整。然而，三至五年級學生的閱讀報告表現一般，只能抄寫書中的重點內容，未能分享自己的閱讀心得。如果閱讀報告中含引導性問題，學生就能隨着問題分享自己的閱讀感想，相信閱讀報告的質素亦有所改善。
- ◇ 大部份學生認為閱讀策略工作坊，能學習有效的閱讀策略，提升閱讀技巧。不過，部份學生有感工作坊對提升閱讀技巧的作用不大。可能老師在平日教學中已在這方面有所指導。
- ◇ 學生喜歡午膳廣播的推介書籍，更有些學生會主動借閱相關書籍。推介書籍的時間可延展至早會時段，鼓勵學生多閱讀，提升閱讀興趣。

英文科：

- ◇ 下學年可於午膳後活動時邀請英語大使分享及陪伴低年級閱讀英文圖書。
- ◇ 閱讀報告陳展增加學生閱讀興趣，建議科任可多鼓勵學生到圖書館或閱讀電子圖書。

數學科：

- ◇ 學生喜愛閱讀，學生聆聽好書推介廣播後會到圖書館借閱數學圖書，反應理想。來年可繼續推介圖書及分享數學家故事，鼓勵學生自主學習。
- ◇ 數學探索隊讓學生在課後作數學延伸的學習，增加學生對數學的興趣，來年繼續推行。

其他：

- ◇ 閱讀獎勵計劃：學生表現良好，但較少學生加頁記錄所閱讀的圖書，班主任亦較少鼓勵學生加頁，故本學年的閱讀獎勵計劃未能達標。
- ◇ 五、六年級閱報計劃：部分老師不知道學生有訂閱報章，效果不理想。

1.3 優化電子學習，提升學生使用資訊科技及自主學習的能力：

中文科：

- ◇ 較少學生(44%學生)能全年完成 100 篇或以上的閱讀練習。因為只有少部份學生能培養網上閱讀的習慣，加上需運用資訊科技進行自學，這增加了學生閱讀的難處。
- ◇ 大部份學生能從 e-class 說話練習中提升說話能力。或許全年訓練次數不足，近半數老師感到作用不大，未能顯著提升學生的說話能力。因此，老師在課堂應多給予學生說話的機會，如故事講述、小組匯報，表達意見，提升他們的表達能力。
- ◇ 老師和學生均認為 e-class 閱讀練習有助提升閱讀理解能力，可見多閱讀與理解能力的提升有密切的關係。

英文科：

- ◇ 下學年可多善用 e-class 功能進行自主學習：上載 RWI 故事書錄音檔讓學生在家中自學。

數學科：

- ◇ 本年度四年級學生自備平板電腦，學生喜愛於午膳小息時登入 Learnlex，所以使用率較高，惟午膳當值的同學則需於課外時間登入。來年可鼓勵四、五年級學生於午膳小息時登入 Learnlex 自學。
- ◇ 由科任設計自學冊和配合不同教學程式或軟件可彌補紙本的不足，使學生的學習歷程更豐富。唯設計自學冊需時，來年或未能同時處理 P4 和 P5 的需求。

常識科：

- ◇ 本年度只有 4 位老師進行電子書教學，而且也處於熟習階段，所以成效未見顯著，來年參與老師人數較多，可再檢視成效，再作比較。
- ◇ 因為運用電子學習工具尚在試行階段，教師尚未熟識其運作，故來年再鼓勵教師進修，並在校內舉辦工作坊，以加強教師對電子工具的認識。。。

1.4 以「主動求知，認識獨特真我」為學校主題，鼓勵學生主動尋求知識，根據個人的能力和興趣，建立自己的學習模式：

中文科：

- ◇ 學生在活動中自覺地尋找知識，再更正學習。

英文科：

- ◇ 下學年可於學期中舉行書籤設計比賽；英語日除攤位遊戲外，可以不同形式鼓勵學生主動尋求知識。

其他：

- ◇ 學生表示希望來年繼續可以成為 STEM 校隊成員(3D 打印組)。學生表示喜歡自由創作，把自己創作的作品打印出來滿有成功感。建議來年仍然保留 3D 打印組，讓學生有自由創作的空間。
- ◇ 學生表示希望來年繼續可以成為 STEM 校隊成員(電腦機械人)。學生表示能過編程解難成功，獲得極大之滿足感。
- ◇ 「衝上雲霄飛行計劃」訓練課程實踐部分內容合適及能令學生投入參與及嘗試，當中以放風箏學習有關風向理論、以木製作飛機以測試機翼大小/方向如何影響飛機飛行、利用藍芽飛機及利用 apps 學習觀察飛行儀等部分，學生學習表現較為積極。
- ◇ 來年可再多讓學生參與各項科學科技比賽，從比賽中學習。
- ◇ 本年度開設了陶藝班及傳統麵粉公仔工作坊，學生亦能從中接觸到更多元化之藝術媒介，學生對傳統工藝興趣頗大，建議來年可再各傳統工藝方面的嘗試。

重點發展項二：關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能。

成就

2.1 教師因應學生的才華及興趣，安排合適的課外活動，讓學生盡展所長：

中文科：

- ◇ 部分學生獲機會參加寫作訓練班。
- ◇ 84%獲推薦參與故事演講班或比賽的學生認同活動能提升他們口語表達能力。
- ◇ 本年度 6D 謝卓然參與全港青年學藝比賽大會及港島獅子會舉辦的「全港青年中文寫作比賽」，獲得冠軍。

英文科：

- ◇ 英詩集誦隊於校際朗誦節英詩集誦比賽取得冠軍。
- ◇ 舉辦小六學生海外遊學團，參加學生認同參加此活動對學習英語有幫助。
- ◇ 小二尖子學生參加 English Star Club，每周進行集會，在外籍英語老師訓練下，學生更有信心以英語跟別人溝通。

數學科：

- ◇ 奧數校隊全年共參與 7 項校外比賽，各賽事報名率約 80%，獲得超過 85 個獎項。
- ◇ 三至五年級學生於設計遊戲課堂上，共設計及製作 9 個數學攤位，並於試後活動時段親自帶領攤位活動，讓全校學生參加，發展溝通及領導等共通能力。

其他：

- ◇ 培訓視藝校隊「視藝之星」，並提拔參加比賽。90%視藝之星學員能夠出席以上活動，並積極投入參與，而學生的作品更能夠參與公開展覽及在攤位與公眾人士交流。
- ◇ 一至三年級學生於星期五下午進行以下全方位學習或訓練活動，發展學生的多元潛能。今年成立了電子積木組，連同原有的科學科技組，令 STEM 活動更加豐富，能培養更多在這方面有潛質的學生。

2.2 透過尖子培訓活動，訓練學生的領導才能：

英文科：

- ◇ 英語大使在集會及進行活動時能以英語溝通。

數學科：

- ◇ 本學年共 40 名學生擔任數學小領袖，於午膳及小息幫助低年級能力溫習加減法及乘數表。
- ◇ 數學探索隊完成了數學攤位日的攤位設計及製作。

2.3 優化校本課程，提升學生的創意及高階思維能力：

中文科：

- ◇ 用「以說帶寫」發展學生的高階思維能力。

英文科：

- ◇ 透過六色思維法 (Six Thinking HATS)，協助學生在讀、寫、說三方面發展高層次思維。70%老師認同學生能在學習過程中能應用六色思維法去思考及完成課業或活動。

數學科：

- ✧ 學生透過解難工作紙及校本學習冊學習解難四步曲，解決數學題。
- ✧ 學生處理應用題的審題表現有進步，能注意應用題的有用資料及問句，運用圖畫幫助思考。
- ✧ 四年級運用反轉教室模式教學，學生課前觀看教學短片自學及預習，騰出的課堂時間則進行延伸學習，加入資優教學策略，進行分組協作、高階思考及進行設計活動，發展高階思維及共通能力。

常識科：

- ✧ 科任均表示部分課堂有運用高階思維十三招；50%科任表示運用高階思維十三招能夠提升學生學習效能。。。

其他：

- ✧ 視藝科透過評賞活動，學生能夠認識不同媒介的藝術創作，並從中了解及欣賞藝術家的創作風格、技巧及藝術家創作的歷程。同時，學生亦能夠將所學到的技巧運用在自己創作的作品中。

2.4 實施學習支援計劃，提升學生的學習興趣及鞏固學習基礎：

- ✧ 數學科：負責教師表示輔導班有助學生鞏固數學基礎知識，如二位數及三位數的位值、認識乘法及除法、立體圖形及平面圖形。
- ✧ 其他：詳見「學習支援計劃」津貼報告。

反思

2.1 教師因應學生的才華及興趣，安排合適的課外活動，讓學生盡展所長：

- ✧ 大部份參與中文寫作訓練班的學生都認為活動能提升他們的寫作能力。在訓練班中，他們能學習從不同的寫作角度，有系統地訓練不同的寫作技巧。
- ✧ 近八成學生參與故事演講班後，認為自己口語表達能力得到提升，也表示對故事演講班感興趣。可惜，他們未有機會參與相關的校外比賽，發揮才華。
- ✧ 奧數校隊學生積極參與校外數學比賽，獲取比賽經驗，表現積極投入。
- ✧ 數學探索隊於課程上樂於思考及參與小組討論，而負責老師建議讓學生接觸更多數學遊戲，來年將增加數學遊戲的資源。另外，為配合數學課程及資訊科技的發展，來年將調整及豐富探索隊的課程。
- ✧ 由於本年度高年級沒有特定課餘英語訓練，較難指導及訓練學生參加寫作比賽，可增加英語尖子培訓以訓練學生參加不同英語活動及比賽。
- ✧ 增加英語尖子培訓以訓練學生參加不同英語活動及比賽。
- ✧ 繼續成立英詩集誦隊，讓學生盡展所長。
- ✧ 學生能夠透過視藝展覽活動分享自己創作及表達感受，亦能夠在校外活動中與參觀者作交流及示範，分享他們的創作意念和成果。

2.2 透過尖子培訓活動，訓練學生的領導才能：

- ✧ 學生樂於擔任數學小領袖，部分學生會自擬題目及貼紙給低年級學生，表現積極，建立責任感。
- ✧ 探索隊隊員在設計和製作的過程中需對該課題有充足的理解，然後再設計遊戲。這過程使學生獲益良多。
- ✧ 可於午膳英語活動加入 **READING BUDDY** 加強低年級閱讀能力。。

2.3 優化校本課程，提升學生的創意及高階思維能力：

- ✧ 中文科：近九成教師認為用「以說帶寫」能提升學生的高階思維能力。因為他們會在寫作前給予學生討論和組織寫作資料的時間，並要求學生把小組討論的成果向全班匯報。因此，學生的高層次思維能力得以提升。
- ✧ 數學科：校本學習冊有助學生透過解難策略課溫固知新。有老師反映學習冊對小組學生過深，來年可分層調適工作紙份量。
- ✧ 數學科：思考圖有助學生解決應用題。除法思考圖與加減法不相同，學習時應編配更多課堂時間，幫助學生分辨包含及分物除法，為日後學生處理分數除法及小數除法打好基礎。
- ✧ 數學科：運用反轉教室教學模式後，有更多課堂時間延伸學習，與學生討論高階題目，例如情境題及應用題，有助學生掌握及應用知識。
- ✧ 六色思維法有效協助學生在英文讀、寫、說三方面發展高層次思維。普通能力班及低年級學生較難掌握六色思維法，需要老師較多指導。
- ✧ 來年鼓勵常識科教師製作及修訂高階思維相關的工作紙，再檢視成效。
- ✧ 視藝科：透過評賞活動，提升了各年級的學生對藝術創作的興趣及欣賞能力，擴闊了他們在視覺藝術領域的視野，從中讓學生明生藝術創作是一種表達自我感受的形式，使藝術成為他們成長的一部分。。

2.4 實施學習支援計劃，提升學生的學習興趣及鞏固學習基礎：

- ✧ 數學科：輔導班以鞏固學生數學基礎知識為目標，值得花較長時間讓學生學習認識位值，才讓他們溫習加減法。學生對運用數粒、數咭及平板電腦數學 APP 感興趣，老師可搜尋更多合適的數學 APP 給來年的輔導班學生。
- ✧ 其他：詳見「學習支援計劃」津貼報告。

教學發展重點

1. 中文科推行校本課程規劃及教材建設計劃，優化教材(課業工作紙)及教學策略，發展學生的語文自學能力。本年度參與教育局小學校本課程發展組「到校專業支援服務」，優化寫作教材及教學策略。教師根據每個學習階段及單元的寫作學習重點設計合適的寫作教材(如：寫作指引、寫作前置工作紙、小練筆等)，照顧不同學習能力的學生，提升學生的寫作能力。另外，教師在課堂上用「以說帶寫」發展學生的高階思維能力。
2. 英文科繼續優化設計故事寫作教材，讓學生通過討論、自我審閱及修訂等寫作過程，發展語文自學能力。另外，本年度小一至小三選用由牛津出版社 READ WRITE INC 拼音課程，有關老師接受訓練後，與外籍英語老師於課堂進行每星期四節拼音課，讓學生打好以拼音學習英文的基礎。本年度亦繼續開設英文網上學習平台(Elect: A Passage A Week 及英語八寶箱)給學生使用，學生可於網上進行練習，另外學生可使用該平台內的其他電子學習教材，提升寫作及默書能力。2018年2月，安排22位六年級學生參加為期十一日的澳洲學習體驗之旅，讓學生有更多學習及運用英語的機會。
3. 本校的數學科著重學生參與，教師設計實作活動，培養學生建立數字感、空間感、度量感及數據分析能力，對數學學習採取正面的態度；活動亦讓學生從經驗中學習及多留意日常生活中的數學，培養學生自主學習的態度。數學科各級製作解難及應用題學習冊，並安排解難策略課，讓學生學習解難四部曲及解題策略，培養學生解難及思考能力，發展高層次思維。本年度由四年級開始使用電子課本，透過電子學習，提升學生使用資訊科技及自主學習的能力。校內成立「數學探索隊」及舉行數學攤位遊戲，透過多元化的活動讓學生從遊戲中學習，增強學生對數學興趣和學習動機。另外，亦進行尖子奧數培訓，並參加校外數學比賽，獲得優良的成績。
4. 發展科技教育：為提升學生對科學探究的興趣及能力，常識科增加學生動手做的課堂實驗，高年級的專題研習亦改以科學探究為主題，藉以加強他們對觀察自然科學、辨析研究問題、建立假設、搜集證據、分析結果等能力。電腦科的課程亦進行改革，於四至六年級增加編程教育的內容。電腦機械人隊於本學年改組為 STEM 校隊，約一半隊員主要學習 3D 打印，另一半的隊員則主要研習如何以 scratch 程式語言操控機械人。STEM 校隊積極參與校外的活動，包括：「首屆 STEM 香港小學生大獎賽」、「創新科技交流計劃—DIY 扭蛋機」、由香港理工大學工業及系統工程學系主辦的「全港中小學產品設計大賽 2017-2018」、「STEMxOTTO 機械人體驗工作坊、元朗區科學與科技培訓課程暨海陸空探索比賽、元朗區小學校際 STEM 精英挑戰賽等。另外，本校本年度繼續獲「林氏基金獎學金」贊助，與香港青年飛行會合辦兩期的衝上雲霄飛行計劃課程：「電腦模擬小型飛機飛行」及「航天模型科技」；五位學生亦獲選參與本年度在泰國進行的「衝上雲霄飛行計劃—泰航國際 flight simulator 訓練營。除此以外，每級亦安排科技日活動，參觀科學館、太空館、天文館等活動，培養學生對科技研究的興趣。
5. 推行環境教育：本校近年致力推廣環境保護的教育，藉不同的學習經歷，讓學生瞭解環境保護及環境管理的知識，並讓學生明白我們所作的每一分力量，對能否擁有更美好的環境都非常重要。本學年以「環境科學」作為學習主題，校內舉行多項活動及環境教育日，讓學生學習環保知識。此外，本校於本學年亦參與多項的環境教育計劃及活動，包括：香港環境卓越大獎小學組計劃、環境運動委員會「學生環境保護大使」計劃、香港綠色學校獎勵計劃、百佳綠色學校計劃、香港觀鳥會主辦之「發現香港城市自然生態暨全港麻雀普查日—廣播劇工作坊」、The Green Atrium 探索之旅等，另外，亦安排環保大使參加由環境運動委員會舉辦的「學生環境保護大使培訓—專題環保章」培訓課程。

6. 全方位發展藝術教育：繼續參與康文署的「學校文化日」計劃，透過參加多項活動，擴闊學生文化藝術的視野；本校亦連續第七年參與「學校藝術培訓計劃」，本年度參與由康文署與 Rhythm and Tempo 合辦之「2017/18 學校演藝實踐計劃 - 「踢躡、躍動！」踢躡舞實踐計劃」，培養學生藝術才能，訓練學生基本踢躡舞技巧，身體協調、力量運用的技巧、平衡力和美學形態等，使學生能成為舞台上揮灑自如的表演者。另外，本年度學校的朗誦隊、合唱團、鐘鈴隊及舞蹈組不但在校際比賽中獲得佳績，亦參與多項藝術交流活動，包括鐘鈴隊參加「第 12 屆校際手鈴比賽優勝者音樂會」，舞蹈組於五月下旬前往深圳參與姊妹學校深圳市美中學校參與文藝匯演等；視藝之星參與了由「香港遊樂場協會」舉辦之「中國民間藝術社區傳承計劃」。透過各項交流活動，擴闊學生的藝術視野，亦有助學生發展藝術素養。
7. 深化生命教育：每週的成長課內，班主任藉不同的活動幫助學生認識自己，了解生命的意義和珍惜生命，建立積極的人生觀、掌握解決問題的方法、人際關係及情緒管理技巧，從而積極地面對生活的挑戰。另外，組織各個服務生團隊，包括：領袖生、小老師及小先鋒、環保大使、愛心天使、數學小領袖、圖書館管理員等，藉服務工作及訓練活動，讓學生學會欣賞自己、欣賞他人，並培養服務社群的精神。又為五年級學生舉辦為期五天的「領袖訓練夏令營」，由「臻訓中心」統籌策劃，於「挪亞方舟」進行活動，培訓學生領袖能力、團隊建立，及培育愛己愛人的崇高品格。
8. 資優教育：本校乃根據校本資優培訓課程指引，制定一系列的計劃及活動來培訓學生。除了在各科課程內加入高層次思維技巧、創造力和社交能力等三大資優教育元素，還透過推行尖子培訓計劃，培養學生不同智能的發展，提升學生的自信心及各科能力，啟發學生潛能。「思+達人」是其中一個尖子培訓的計劃。此計劃旨在常規課程以外，提供一個有系統的培訓方法，發展學生的高階思維能力及拓闊其視野；本年度新增全方位問答隊，透過恆常訓練，提高尖子學生對時事的觸覺、思維、團隊精神及問答技巧。

訓輔工作

1. 本校沿用雙班主任制，各個班級由兩位老師擔任班主任或助理班主任，讓學生得到更適切的照顧。訓導組亦設有級訓導，給予班主任更多的支援。
2. 明確的獎懲制度及常規訓練，培養學生的自律性。透過「學生獎勵計劃」，更有效鼓勵學生積極進取，做個好學生。
3. 透過不同的班會活動，包括：「我們這一班」班帶製作及口號匯演、「爸媽的小時候」活動、校園環保杯、秩序比賽等，加強學生在班內的歸屬感，並增進同學間的感情及合作解難能力。
4. 透過家長會與家長溝通，爭取與家長的協同效應，有利營造良好的校風。其中，為小一家長開辦「做個 E+家長」家長小組，亦為小四家長開辦「結伴青春旅程」家長小組，家長在活動中，積極參與和分享，達至正面交流的效果。
5. 學校社工為小一及小二同學開設「KST」小組，藉小組活動培養學生美好的品格，及管理自己的情緒的能力。
6. 參與「成長的天空計劃」，由本校社工為小四至小六學生進行「輔助小組」，並舉辦營會及各項活動，協助學生內建自信及提升他們的抗逆能力。
7. 本年度繼續參與「賽馬會喜伴同行」計劃，由香港耀能協會到校為有需要學生提供小組訓練，藉此提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。

學生支援

推行「全校參與模式的學習支援計劃」，運用計劃津貼，聘請教師，以便全校推行有關計劃：

1. 建立三層的支援架構，在甄別學生的需要後，為有需要的學生給予適切服務。
2. 於三至六年級推行中、英、數小組教學，幫助學生能力較弱的學生。
3. 在初小推行「保底課程」，包括「輕鬆愉快學習組」、「小二學科輔導課」等。
4. 推行「讀寫樂天地」，設計富趣味性的活動，並透過朋輩學習及家長義工協助，讓有讀寫困難的學童得到適切的訓練，提升他們的學習動機及學習認讀的能力。
5. 為初小學生開設「喜閱寫意」中文小組。
6. 本年度與「香港基督少年軍」合辦「課後支援計劃」，為清貧家庭的學生提供功課及課後活動。
7. 運用「加強言語治療津貼」與三所友校聯合聘請言語治療師，全學年共 53 天駐校為學生提供校本言語治療服務。
8. 參與「心理學家駐校服務」，由教育局派出心理學家駐校，為有需要的學生提供診斷及適切的學習支援服務。

學生表現

1. 本校去年（2016-17 年度）小六學生升中派位成績甚為理想，93%獲派首三志願；而本校本年度（2017-18 年度）亦有 18 名學生獲得以下中學的「校長推薦計劃（自行分配學位）」：元朗商會中學、新界鄉議局元朗區中學、天主教崇德英文書院、趙聿修紀念中學、基督教香港信義會元朗信義中學及東華三院盧幹庭紀念中學。
2. 本校有多位學生在本年度參與校外優秀學生選舉中獲得優異成績，包括：陳菀禧及王靖欣兩位同學獲選為香港藝術發展局舉辦的「校園藝術大使計劃」藝術大使；在新界鄉議局元朗區中學舉辦的「第十二屆元朗區傑出小學生」，本校推薦的三位同學均獲選晉入複賽，馬鉅成同學獲「元朗區傑出小學生」首二十名，羅彥林同學更獲選為十大「元朗區傑出小學生」；羅彥林同學亦於「萬鈞教育基金」主辦的「天水圍的孩子」獎勵計劃中榮獲「創意科技孩子」；易穎琛同學獲選為「元朗區文藝之星 2017」；程栩怡同學在「馮漢柱教育基金」與「萬鈞教育基金」合辦的「青少年獎勵計劃 2017」中榮獲優秀學生獎；陳佩喬及陳科城兩位同學獲得杜葉錫恩教育基金「2017 全港青少年進步獎」；同學獲選為由屈臣氏集團主辦的「香港學生運動員獎」；張遙及黃梓健兩位同學在「2018 年度全港傑出交通安全隊員選舉」中獲選為「傑出隊員」，黃湙苧更獲選為「最傑出隊員」；杜朗哲同學在元朗區小學校長會主辦的「元朗區傑出小學生嘉許計劃」中獲嘉許為「元朗區傑出小學生」。另外，本校於本學年繼續獲得新鴻基地產慈善基金的支持，讓學生在體藝發展上獲得驕人的成就。

財務報告

(I)政府津貼帳（擴大的營辦津貼的撥款）

甲、基線指標

2017-18 年度撥款津貼：\$1,204,712.28

2017-18 各項一般範疇津貼支出細目：

一般範疇津貼項目	2017-18 年度支出金額\$
學校及班級津貼	420,177.94
升降機保養津貼	128,485.06
學校課程發展津貼	35,704.56
德育及公民教育津貼	12,856.16
增補津貼	7,952.00
補充津貼	114,766.32
培訓津貼	7,660.00
普通話	730.00
綜合家具及設備津貼	328,230.24
供增聘文書助理的行政津貼	160,650.00

2017-18 各項一般範疇津貼項目總支出：\$1,217,212.28

乙、特殊範疇津貼

特定津貼項目	本年度津貼	本年度支出	盈餘／不敷
消滅噪音津貼	336,151.00	401,821.24	-65,670.24
修訂的行政津貼	1,464,048.00	1,574,072.97	-110,024.97
資訊科技綜合津貼	376,962.00	373,752.53	3,209.47
學生輔導服務津貼及 額外學生輔導服務津貼	715,159.00	728,859.00	-13,700.00
學校發展津貼	732,648.00	753,886.80	-21,238.80
成長的天空計劃	112,234.00	116,288.70	-4,054.70
加強言語治療津貼	172,436.00	167,649.60	4,786.40

丙、特定項目津貼

特定津貼項目	上年度結餘	本年度津貼	本年度支出	本年度結餘
學習支援津貼	135,422.63	1,412,586.00	1,440,599.30	107,409.33
校本課後學習支援服務津貼	0	151,200.00	145,515.36	5,684.64
支援非華語學生課後中文學習津貼	0	50,000.00	52,739.84	0
資訊科技人員支援津貼	0	300,000.00	263,943.06	36,056.94
整合代課教師津貼(包括申領教師休假的津貼及凍結教師職位津貼)	207,850.48	465,704.17	319,780.51	353,774.14
加強學校行政管理津貼	124,546.00	0	127,460.00	0
推動中國歷史及文化津貼	0	100,000.00	15,464.87	84,535.13
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃津貼	175,524.22	120,000.00	91,945.00	203,579.22
EXTRA RECURRENT GRANT UNDER ITE4-P	0	66,740.00	66,740.00	0
ONE-OFF IT GRANT FOR E-LEARNING IN SCHOOL	147,415.00	0	64,524.15	82,890.85
Further Supplementary Learning Grant (2014-2020)	70,504.00	172,620.00	192,221.82	50,902.18
Further Supplementary Learning Grant (2017-2023)	0	345,240.00	223,901.61	121,338.39
額外補充學習津貼(2015-2021)	42,340.00	279,720.00	239,400.00	82,660.00
額外補充學習津貼(2016-2022)	13,680.00	279,720.00	226,950.00	66,450.00
額外補充學習津貼(2017-2023)	0	279,720.00	226,950.00	52,770.00

(II) 學校經費帳

經費項目	上年度結餘	本年度收入	本年度支出	本年度結餘
普通經費帳	2,940,481.20	302,306.37	117,438.37	3,125,349.20
資優培訓基金	302,470.46	151,996.00	129,407.30	325,059.16
學習支援基金	351,768.43	60,000.00	0	411,768.43
環境教育發展基金	27,779.80	130,574.50	60,717.89	97,636.41
學校發展基金	60,459.40	121,873.23	29,410.95	152,921.68
特許冷氣費	32,288.40	117,920.00	150,208.40	0
特許 IT 費	79,122.00	110,550.00	189,672.00	0
獎學金	300,900.00	15,800.00	37,400.00	279,300.00

附錄一學校發展津貼報告

甲、收支簡報

上年度結存：\$524,129.14

本年度（2017-18）津貼：\$732,648.00

本年度（2017-18）總支出：\$753,886.80

本年度（2017-18）虧損：(\$21,238.80)

本年度結存：\$502,890.34

乙、工作／活動項目報告

計劃項目一：推行全方位學習—藉着全方位學習活動，擴闊學生的學習領域。

策略/工作	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 聘請教學支援老師，協助推動全校全方位學習活動； ◇ 參加康文署舉辦的2017-18 學校文化日計劃； ◇ 參加康文署舉辦的2017-18 學校藝術培訓計劃； ◇ 推動尖子培訓計劃； ◇ 校內舉行「中華文化節」、「常識科科技日」、教育性參觀活動及學期尾全方位學習活動等項目。 	<p>在獲得「學校發展津貼」的資源，所聘請的教學支援老師的協助下，能有效推行以下的項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各級能順利參與所有學校文化日計劃活動，出席率達95%以上。 ◇ 藝術培訓計劃活動能順利完成，學生的公開演出圓滿完成，獲得好評。 ◇ 尖子培訓計劃能順利完成，90%參與的學生認同計劃有成效，教師亦贊同項目的成效。 ◇ 全方位學習活動的教材能妥善存檔。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各項全方位學習活動能順利推行，擴闊學生的學習經歷。 ◇ 學校文化日計劃及學校藝術培訓計劃由康文署批核，因此，有關項目是否有延續性受到相當的侷限，若有更多資源，可考慮由校本聘請專人或購買服務，讓藝術培訓計劃可得到延續性。

計劃項目二：優化教學——(1) 減輕教師工作量，使他們能專注課程發展，並優化教學策略，提高學生的語文能力及數學解難能力。(2) 優化電子學習，提升學生使用資訊科技及自主學習的能力。

策略/工作	成就	反思
<p>1.聘請多一名資訊科技統籌員：</p> <p>◇ 協助各科推動電子學習；</p> <p>◇ 協助小四全級推行 BYOD 電子課堂教學工作。</p> <p>2.提供英文教師參與 RWI 培訓課程的機會。</p>	<p>◇ 大部分教師認同資訊科技統籌員能有助推動電子課堂教學工作；</p> <p>◇ 小四 BYOD 電子課堂教學工作推行順利；</p> <p>◇ 有更多的課堂使用電子學習工具；</p> <p>◇ 四位英文科教師完成 RWI 培訓課程。</p>	<p>◇ 有更多的教師已預備好使用電子學習工具，有利 BYOD 電子課堂教學工作的推展，明年小四及小五級別均可實施 BYOD 的學與教策略。</p> <p>◇ RWI 課程的成效不錯，來年繼續推行，資源的運用可讓更多英文教師獲得參與 RWI 培訓課程的機會。</p>

計劃項目三：學生成長及學習支援——一個別有學習困難或成長面對逆境的學生可以獲得更多的照顧及扶助。

策略/工作	成就	反思
<p>聘請多一位社工及教學支援老師，加強學生輔導及學習支援工作，包括：</p> <p>◇ 訓練及帶領「愛心天使」隊，照顧初小的學生；</p> <p>◇ 協助言語治療師訓練有語障的學生。</p> <p>推行「個別學習」計劃，讓有學習需要及社交障礙的學生獲得幫助。</p>	<p>◇ 90%教師認同「愛心天使」計劃有成效；</p> <p>◇ 大部分接受訓練的語障的學生有改善，有 20 個學生可以出組；</p> <p>◇ 65%「個別學習」計劃受助的學生認為自己的學習或社交生活得到改善。</p>	<p>◇ 有語障的學生獲得更多的訓練機會，從而語障問題得到改善；來年仍可由教學支援老師協助訓練輕度語障的學生。</p> <p>◇ 社工及教學支援老師均認為在「個別學習」計劃下，學生得到更多的幫助及照顧，他們社交技巧及學習信心均有提昇；來年可繼續推行。</p>

計劃項目四：管理與組織——有效推行學校行政工作電子化，以減省教師的行政工作，集中資源做好教學工作。

策略/工作	成就	反思
額外聘請文書助理，以協助教師發布、匯入及整理電子訊息。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 95%教師認同應用程式系統服務有效地減省教師的行政工作量； ✧ 80%家長贊同有關系統能幫助與學校的溝通聯繫； ✧ 大部分教師認同額外增加的文書助理能加強學校的校務工作效率。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 電子回條減省了教師追收回條、統計及整理家長覆函的工作，成效相當不錯。但部分學生表示家長沒有將有關通告的內容告知他們，以致他們未能及早知悉活動詳情；學校須向家長提出上述情況，作出改善。 ✧ 家長能即時接收獲得學校資訊，便利與校方溝通；來年可增加有關功能（如加強「每日家課表」的訊息）。

附錄二加強言語治療津貼計劃

上年度結存：\$17,711.62
本年度（2016-17）津貼：\$169,224.00
本年度（2016-17）總支出：\$156,794.11
本年度（2016-17）盈餘：\$12,429.89
本年度結存：\$30,141.51

乙、工作／活動項目報告

本校於二零一七至一八學年，運用「加強言語治療津貼」聘請梁詠暉姑娘擔任校本言語治療師。言語治療師全年到校約 53 次，總時數為 371 小時，並按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

甲、預防方面

1. 轉介機制

在本學年，言語治療師沿用上學年建立了之言語治療服務轉介表，由老師先填寫簡短甄別表格，並由負責老師收集轉介名單後，交言語治療師安排評估。在本學年，教師共轉介了 50 個新個案(當中 7 位不同意接受評估)，結果有 30 位(70%)轉介個案被診斷為溝通障礙，並有 8 位(17%)列為觀察個案。學生列入「觀察個案」主要因評估結果顯示其言語能力只剛好「適齡」，而建議有需要時再次轉介言語治療師進行評估及跟進。本年度轉介準確率稍有提升，但仍然偏低，建議下年度就轉介資料先進行分析，並與有關老師進行討論，以提升轉介準確度。

2. 學生講座

學生講座分別於 17 年 10 月 23 日及 18 年 1 月 22 日進行。主題分別為「心情行動」及「粵講粵清晰」。講座「心情行動」為低年級學生而設，而「粵講粵清晰」講座則為高年級學生而設。

「心情行動」講座透過問答遊戲，向學生介紹不同的情緒詞彙；當中亦建立及鞏固學生的詞義關係，以提升學生對情緒詞彙的認識及運用，從而加強學生的敘事能力。而「粵講粵清晰」講座則向高年級學生講解「懶音」問題。透過介紹「懶音」的種類及教導學生分辨「懶音」(主要：/-t/對/-k/、/-n/對/-ŋ/)，提昇高年級學生對「懶音」的認知，及說話清晰度。整體而言，90%以上參與學生講座的老师認為，舉辦學生講座有助學生提升詞彙運用及了解懶音問題。

「心情行動」

學生能投入遊戲，亦能理解並運用重點技巧，但只有部分(約 70%)學生能回答有關講座的問題，顯示同學的詞彙普遍仍然較少，需提示方能運用較精確的情緒詞彙。建議與語文科老師協調，利用「詞語銀行」，把所學的「情緒詞彙」紀錄並運用於課堂之中，以鞏固初小學生的詞彙理解及表達能力。

「粵講粵清晰」

學生亦能積極參與講座，大部分同學(約參與遊戲的 70%)能正確分辨含尾音/-ŋ/及尾音/-n/，但只有約 50%參與遊戲的同學能分辨尾音/-k/及尾音/-t/的單字，有待加強。此外，部份學生尚未能正確讀出含尾音/-ŋ/及尾音/-n/、尾音/-k/及尾音/-t/的單字，需提示，如「新年」。作

為延續活動，加強學生對正音的關注，下年度將繼續為高年級舉辦正音講座，目標為/-k/對/-kw/及/-l/對/-n/。

乙、治療方面

1. 學生訓練

言語治療師在本學年為 95 名學生提供言語治療服務，包括 37 位診斷語障的新個案，當中 30 位為教師轉介個案，7 位為機構轉介個案。

學生訓練密度及時間如下：

	輕度	中度	嚴重
最少訓練次數	(下學轉介新個案：2 節) 其餘舊個案最少：4 節	(下學轉介新個案：4 節) 其餘舊個案最少：11 節	-
最多訓練次數	9	20	17
個別訓練每節時間	30		
小組訓練每節時間	30		

至 2018 年 6 月作總結，學生溝通能力分析如下：

語障類別	發音	語言	聲線	流暢	多項問題	治療後溝通能力轉為適齡
總計	16	52	2	0	13	12

級別	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重													
一	5			16	2								4	2		29
二	5	1		7	1								1			15
三	2			12									4			18
四	1	1		9									4			15
五	1			6	2									1		10
六				2	2	1	2						1			8
總	14	2		52	7	1	2						14	3		95

語障程度	輕度	中度	嚴重	治療後溝通能力轉為適齡
學生數目	70	12	1	12

減去升中人數，下年累積需要跟進個案分析如下：

語障程度	輕度	中度	嚴重	合計
學生數目	66	10	--	76

經過治療後，大部分學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，12 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務。下學年舊個案累積人數為 76 位，當中 10 位為中度個案。有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

2. 建立與家長溝通的系統

本學年言語治療服務，由校方通知家長言語治療日期，以便家長預留時間出席言語治療課。17 位學生家長曾經出席言語治療課。

此外，言語治療師透過電話及手冊與其他語障學童的家長溝通，成功聯絡其餘 78 位家長。整體而言，言語治療師與 100% (95/95) 溝通障礙學生家長聯絡。言語治療師亦為學生提供家課跟進練習，讓家長了解學生的訓練重點，並加以跟進。

3. 觀察言語治療課

本學年於 10 月開始邀請負責訓練語障學生的老師參與言語治療課，以觀察學生溝通表現及支援技巧。共 2 位老師出席觀課，參與的老師(100%)皆表示，觀課及面談有助了解有關語障學生的支援策略，建議來年繼續有關安排，加強治療師與教師間的交流，提升治療成效。

4. 協作教學

本年度於二年級進行協作教學。老師及言語治療師共同參與意見，協議主題圍繞小組交談技巧，教案及教材由言語治療師負責撰寫，並於成長課時段授課。協作於 2018 年 5 月 7 日完成。參與協作的老師大致認為是次協作教學有助初步提昇學生的小組交談技巧。

課堂流程比上學年暢順，大部份同學能表達意見並提出原因，只是回應別人的意見方面仍然稍弱。本年度已訂定更具體及簡單的題目，如：「想收到的生日禮物」，故大部份同學皆能掌握「提議」及「給予原因」的技巧，表現不俗。只是能力較弱的同學仍需提示方能「回應意見」，建議下學年繼續有關訓練，重點訓練學生回應意見的技巧。

5. 提升輕度語障學生的溝通效能計劃

本年度培訓三位教師為小一至小三輕度語障學生跟進言語訓練。言語治療師邀請有關老師出席觀課，讓老師了解學生的溝通能力及支援策略。言語治療師把輕度語障學生分組並提供訓練物資，而老師則選擇合適時段為學生進行言語練習。此外，每一節訓練課後，治療師均把學生的練習上載至內聯網，以便老師作出跟進。

為監察學生的進度，治療師亦與老師保持聯繫，如：課後商討學生之表現，並鼓勵老師填寫學生進度表。23 位接受支援的語障學生中，(23/23)100% 學生在訓練後溝通能力有進步。此外，當中 5 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務，效果不俗，建議下年度繼續有關計劃，提升輕度語障學生的語言能力。

6. 「輕鬆故事樂紛 FUN」午間故事小組

因本年度大部分目標學生於午膳活動時段已參與「午間讀寫小組」，故改為舉辦「我會說得清」午間發音訓練小組，以進一步提升輕度發音障礙學生的發音能力。

7. 「我會說得清」午間發音訓練小組

本年度由言語治療師跟 9 位小一至小五輕度發音障礙的學生於治療課及常規課堂以外的時間進行發音訓練，促進治療成效。治療師由 17 年 11 月 27 至 18 年 5 月 28 日逢周一，1:40 - 2:05 午膳活動時段與學生進行訓練，並就學生的表現填寫記錄表。

是次安排正準備離組並有輕度發音障礙的小四及小五同學擔任「小導師」角色，由言語治療師給予訓練，協助 6 位一至二年級輕度發音障礙的學生，進行發音練習。活動運作大致暢順，學長和服務的同學皆能積極參與活動。學長的發音技巧得以鞏固，並於上學期出組；低年級同學的發音能力亦因增加練習而大有進步。建議來年繼續舉辦，目標仍為輕度發音障礙之學生，給予練習機會，提升發音技巧。

丙、提升方面

1. 家長工作坊

家長工作坊將於 18 年 1 月 30 日進行，主題為「閱讀不可怕」。當天 39 位出席的家長中，97% 表示講座能讓他們掌握加強學生閱讀理解能力的方法，了解篇章理解策略，加強家居支援。另外，97% 家長表示對是次講座感到滿意。下年度將繼續舉辦有關提升閱讀理解能力之講座，重點則為深層意思推理技巧。

2. 午間廣播活動

由言語治療師及社工郭姑娘負責，安排 4 位學生接受訓練，提昇演說能力，廣播「午間鬆一鬆」。本年度安排正進行言語訓練的語障學童擔任廣播員，效果不俗；學生的演說技巧及信心皆有提升。廣播於 18 年 5 月播出 2 周，惟原訂廣播劇播放後安排的問答遊戲，因時間及地點未能配合而擱置計劃，只能播放有關內容，建議下年度盡可能恢復問答遊戲，以鼓勵全校同學的參與。

(三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零一七年至一八學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 優化轉介機制，加強轉介準確度。
2. 優化協作教學，與中文科老師協助，訓練學生的小組交談技巧。
3. 繼續舉辦「我會說得清」午間發音訓練小組，提升輕度發音障礙學生的發音技巧。

附錄三學習支援津貼計劃

甲、收支簡報

上年度結存：\$135,422.63

本年度（2017-18）津貼：\$1,412,586.00

本年度（2017-18）總支出：\$1,440,599.30

本年度（2016-17）虧損：-\$28,013.30

本年度結存：\$107,409.33

本校學習支援小組以不同的形式支援學生學習。透過「全校參與」，全體教職員致力提高學生的學習能力、鞏固學生的學科基礎知識、並提高其學習興趣及信心，在學生的行為、情緒及言語發展，亦會照顧。現檢討本年度校本學習支援服務的成效。

乙、工作／活動項目報告

一、 小組教學

根據學生問卷調查，學生對小組學習均有正面的態度：

課程內容方面：88%學生認為課程內容豐富充實；80%學生也認為課堂的習作難度適中；68%課程的難度適中，容易明白；83%學生認為家課適中。

在教學方法方面：88%學生表示教師指示清晰；83%學生認為老師重視我們的個別學習困難及才能；95%老師能根據我們的程度而調整教學方法或進度；69%學生認為教學方法生動及多元化。89%學生認為老師認真批改課堂習作或測驗卷；69%的學生表示老師經常讚賞他們。

小組式學習：92%的同學表示喜歡小組教學的模式；83%的同學表示小組學習能提升他們的學習動機，這個百分比高於週年計劃書的指標 80%；94%同學表示小組學習令他們更投入課堂活動。

根據老師的問卷結果，部分老師的意見如下：

根據本年度小組教師的問卷調查，99%的老師表示學生的學習態度有進步和改善；55%的教師表示小組學生對學習有興趣；100%教師表示有根據學生的能力而調整教學策略；100%教師表示有根據學生的能力而調整工作紙的深淺度；55%教師表示有根據學生的能力而調整默寫的內容；100%的教師表示有根據學生的能力調整功課量；60%的教師表示小組學生的成績有一定的進步。

76%的教師表示喜歡當小組導師；100%的教師表示有與同組導師商討教學或課室管理策略；

100%的教師表示有為學生訂定的最低學習目標；89%的教師表示小組學生能掌握所訂定的最低學習目標。

90%的教師表示小組學生喜歡龍虎榜的獎勵方法；並能提升學生的學習興趣；100%教師認為小組教學有助學生學習，這個百分比高於週年計劃書的指標 80%教師認為小組教學有助學生學習；45%教師認為小組學生於小組上課時的秩序比起他們在大班時的表現較好。

總的來說，整體學生成績都有進步。教師表示各級整體成績表現均見進步。T1、T3 學生級名次進步分別為 P.3 是 50%、P.4 是 40%、P.5 是 33% 及 P.6 是 67%。四級小組學生級名次進步平均是 48%。這些小組學生本來是全級級名次最後的幾位，到學期尾有 48%的學生進步了，可見小組教學成效不差，而四級小組學生中，級名次進步比較不理想的是 P.5 的學生，進步最理想的是 P.6 的學生。

教師的問卷普遍得分比學生高，當中學生問卷得分最低的是只有 69%學生認為教學方法生動及多元化及 69%的學生表示老師經常讚賞他們。因此，本組來年要進一步分享教學手法，以增加教師教學方法的變化，也應該鼓勵老師多讚賞學生。

教師問卷得分最低是小組學生對學習有興趣，只有 55%。另外，學生缺課，沒動機學習、能力差異很大、成績很弱及教學時間不足仍是像往年一樣，被老師認為這些現象都是小組學生的特性，出現這情況的原因除了學生自己的問題外，還有學生的家庭因素，建議教師多關心學生，幫助他們提昇學習動機。然而，小組的設立是得到學生和老師的肯定的，同學表示小組學習能令他們更投入課堂活動，而教師認為小組教學對學生的學習是有一定的幫助。

二、 初小補底課程

初小補底的服務對象是科目成績較差、學習能力較弱的一二年級學生，有讀寫困難的學生優先。初小補底課程分為兩種，包括輕鬆愉快學習組（一、二年級中、英文科）及學科輔導班（二年級中、英、數）。

輕鬆愉快學習組於逢星期五全方位學習時段進行，每節一小時，一年級人數十二人，二年級人數十人。

小一輕鬆愉快學習組（中文）課程由本校與教育局教育心理輔導組協辦，由本校中文科教師指導學生分辨及構造句子，具體內容包括：「詞類的認識」、「認識句子基本結構」、「認識及運用六何法」、「使用形容詞和副詞擴句及造句」。

小一輕鬆愉快學習組（英文）課程由本校英文科教師指導學生英文基本知識，具體內容包括：「Greetings」、「Spelling」、「Alphabet & ordering」、「Phonics」、「Grammar」、「Word building」。

小二輕鬆愉快學習組（中文）由本校中文科教師任教「喜閱寫意」課程，具體內容包括：「語

素意識」、「字形結構」、「語法知識」、「閱讀理解」、「閱讀流暢度」。

小二輕鬆愉快學習組（英文）課程由本校英文科教師指導，鞏固學生英文基礎知識，具體內容包括：「Greetings」、「Spelling」、「Alphabet & ordering」、「Phonics」、「Grammar」、「Word building」。

小二學科輔導班於逢星期二、三、四放學後時段進行，每節一小時，人數十人。學科輔導班主要為學生鞏固中文、英文及數學科的基礎知識，此外，各科均有滲入附加重點〔中文：「喜閱寫意」課程/英文：基礎文法及 phonics/數學：加減法進位、退位及乘法〕，如學生未能掌握正規課堂的內容，教師亦會用較淺白的方法為學生解決學習疑難。

根據 2017 年度初小補底課程組周年工作計劃，成功指標為 40% 學生的學科考試成績有進步。在此計劃下，學生的成績分析如下：

小一輕鬆愉快學習組科目成績進步幅度為：中文科 29%、英文科 29%。

小一輕鬆愉快學習組學員的成績全部未能達標，是由於本校進行「小一及早識別會議」後，把學生重新分配到各項支援服務，並加入已識別的學員，所以學生的學習能力較弱，以致學員未能達到計劃的成功指標。

小二輕鬆愉快學習組科目成績進步幅度為：中文科 60%、英文科 40%。

小二輕鬆愉快學習組學員的成績達標，是由於老師的多元化教學活動，學生因此能達到計劃的成功指標。

小二學科輔導班科目成績進步幅度為：中文科 60%、英文科 20%、數學科 20%。

小二學科輔導班學員的成績未能全部達標，是由於學生的學習能力較弱，加上家長未有充分合作，數位學生更被本校教育心理學家評定為具學習困難，因此未能全部達到計劃的成功指標。

整體而言，參加補底課程的學生學習能力弱，補底課程雖未能提升學生的學習效能，但仍能讓學生保持學習興趣。

根據教師問卷，無論是課程內容、照顧個別差異、課堂氣氛及學生表現，教師對項目成效大多選擇「同意」或「非常同意」，表示教師滿意自己的表現，在教學過程中能照顧學生的個別差異，同時證明課程的活動需配合學生的興趣，使學生能投入課堂活動，對學習有信心，方可提升學生的學習效能。此外，教師在問卷中建議適合一二年級各學科的學習活動，可供來年參考。教師均認為學生喜歡以分組、遊戲、比賽和使用平版電腦等進行學習活動，教師可善用這形式，以引起學生的學習動機，讓學生保持學習興趣。

三、「讀寫樂天地」計劃

「讀寫樂天地」義工隊(小老師)以朋輩支援的形式,服務小一至小三有讀寫困難的學生(小先鋒)認讀生字。小老師在八月期間接受兩次的訓練,確立他們對學習服務的使命感,教導「有教無類」的服務態度和技巧。小老師及小先鋒的人數分別為 64 人和 20 人。

這計劃以小組形式進行,共分為兩組(中文組、英文組),每組的小老師和小先鋒均會預先配對,然後由小老師朋輩輔助小先鋒,教導他們中英文字詞,此計劃另有 12 位家長義工參加家長伴讀計劃,協助小先鋒閱讀及朗讀課文。小先鋒一方面透過電腦軟件認讀字詞,以提高其學習能力及興趣。另一方面,透過家長伴讀增強其在學習上的自信及成功感。這計劃在全學年設有「中、英文擂台賽」共兩次,小先鋒均須參與。

根據本年度的統計, 99%的小老師和 100%的小先鋒均喜歡此計劃形式的安排(練字→識字光碟/遊戲→小獎勵),並在計劃中找到樂趣和成功感。小老師主要以「每日評估施教之默讀寫字詞」的形式教導小先鋒認讀生字,並於施教後進行「家長伴讀」、「電腦軟件學習」、或「遊戲識字活動」。本年度這計劃繼續以中文及英文小組形式進行,在教師協助下,調配能力較高的小老師負責教導小先鋒的英文生字,以提高教學效益,教師表示效果顯著。

根據小先鋒問卷調查,70%的小先鋒都認同參與此計劃後,能提升他們的學習興趣。此外,90%小先鋒認為小老師給予他們的照顧和服務表示滿意。再者,90%小先鋒認為參加此計劃後,令他們認讀中英文字詞量有所提升。其次,86%小先鋒亦十分滿意老師在此計劃裏的支援服務及整體活動的安排。此外,本年本組運用電子學習進行擂台賽的遊戲方式,而每月有一個星期使用平板電腦學習,學生反應熱烈,更投入學習,從而提升學生的學習動機。

根據小先鋒的家長問卷調查,100%的家長滿意「讀寫樂天地」中老師的支援服務。97%的家長表示「伴讀計劃」對子女有幫助,90%家長表示此計劃能幫助子女提升認讀中英文字詞的數量,93%家長認為此計劃也能提高子女的學習興趣和 100%的家長認為也能改善子女的認字方法。

根據本年度學生的前測和後測的成績分析,80%(上學期)和 81%(下學期)的小先鋒在中文科的表現有進步,而 95%(上學期)和 95%(下學期)的小先鋒在英文科後測中亦見進步,成績令人滿意。

根據小老師的問卷調查,96%小老師認為這計劃能提升他們的責任感,90%小老師認為這計劃對他們的學習有幫助,也令他們學習到更多的中英文的認字方法,從教導小先鋒的過程中得到快樂,以及了解在教導小先鋒時要有耐心、愛心和責任心,也讓小老師明白教好一個人並不容易,他們學習到如何有耐性地教導低年級的學生。

根據小老師家長問卷調查,99%小老師的家長表示子女可以教導別人,不但提升了他們的自信心和責任感,也能對子女的成長有幫助。家長認為子女擔任小老師,既可以讓小老師溫故知新,鞏固語文基礎,也可以培養學生互助互愛的精神,提升孩子的社交技巧和學習興趣,令小老師更主動學習。

根據教師問卷調查，大部份的教師對此計劃的推行表示理想。82%的教師表示小老師和小先鋒因為參與此計劃而令他們的學習有幫助。69%教師認為本組能培養學生的責任感。在教師檢討會議上，老師表示個別學生因為中文字較為複雜，因而導致他們欠缺學習中文字的動機，建議可讓學生利用電子學習，避免寫太多中文字，也可用中文字卡和部首拼字卡，協助學生認讀中文字詞。

再者，本年度本組為加強學生對中文字型結構的認識，因此老師教導小先鋒和小老師有關字形結構的猜枚歌，以唱兒歌和配合動作的形式，加強學生對中文字型結構的認識，從而使學生學習中文字更富趣味性。

此外，本組老師也教導小老師自製字型結構「扭蛋」，然後送給小先鋒。這樣不但強化小先鋒對字型結構的認識，而且也能使小老師和小先鋒的關係更密切，有助朋輩支援的教學。

總的來說，小先鋒的學習程度較低，加上欠缺學習動機，為了提升學生對學習的興趣，老師將會在來年搜尋一些新的識字遊戲活動，藉此提升學生對中英文學習的興趣。此外，本校推行電子學習，因此本組在這年也有嘗試使用電子學習來讓小先鋒學習、參與擂台賽和進行小老師培訓，教師表示電子學習的推行，能有助提升學生的學習興趣和效能。展望來年，教師會繼續使用多元化的學習活動和電子學習，讓學生進行學習，希望這些學習能力較弱的學生在學習上雖然遇到困難，但也能堅持到底，繼續認真學習。

四、言語治療服務（詳見附錄二）

五、課後支援計劃（詳見附錄四）

六、非華語學生中文小組

非華語中文支援小組的服務對象是本校一至三年級的非華語學童，主要為非華語學童提供中文輔導、提升學童的中文學科基礎知識及提高學童於學習中文科的興趣和信心。本年非華語中文支援小組於逢星期五全方位學習時段進行，每節一小時，一年級 3 人，二年級 2 人，三年級 1 人，學生共 6 人。

本小組課程主要依照中國語文課程第二語言學習架構「閱讀能力學習成果」及「寫作能力學習成果」設計，由本校中文科教師參考支援非華語學生學習中文教材套及「廣東兒歌」規劃，課程包括小一至小三的進度。

由於中國語文的句子和文章段落，均以語素和詞組組成，為了讓學生裝備扎實的語文基礎，故本年課程除了恆常學習「閱讀理解」、「寫作短句」，還特別增強學認識不同的詞類。同時，為提高學生學習華語的興趣，在第二和第三學期，選劃一些益智、具備各式詞類的「廣東兒歌」為教材，以「唱歌學華語」的形式教學，希望學生能享受學習中文的樂趣，也提升對中國語文的語感、發音和唱說能力。

本年課程一至三年級三組學生的學習項目一致，只是各級的學習內容盡量因應學生當時的能力、程度作出編排：

小一課程具體內容包括：辨認字詞；字形結構；詞類的認識：名詞、動詞、形容詞、疊詞、數詞、量詞；廣東口語、慣用語和書面用語；認識句子基本結構、使用形容詞和副詞造句；閱讀理解；朗唱兒歌、詩歌等等。

小二課程具體內容包括：辨認字詞；字形結構；詞類的認識：名詞、動詞、形容詞、疊詞、數詞、量詞；廣東口語、慣用語和書面用語；認識句子基本結構、使用形容詞和副詞造句；閱讀理解；朗唱兒歌、詩歌等等。

小三課程具體內容包括：辨認字詞；字形結構；詞類的認識：名詞、動詞、形容詞、疊詞、數詞、量詞；廣東口語、慣用語和書面用語；認識句子基本結構、使用形容詞和副詞造句；閱讀理解；朗唱兒歌、詩歌等等。

整體而言，雖然參加非華語課程學生學習的能力強弱項不一，但根據學生問卷，無論是課程內容、課堂氣氛及學生表現，學員對小組整體的成效多選擇「同意」或「非常同意」，顯示學員願意於組內學習中文，本小組的課程能提升他們的中文水平及學習興趣。

根據教師問卷，去年全部二年級科任老師對課程內容表示不了解，顯示來年(即本年)需與科任老師加強溝通。而本年認為「非常同意」「課程設計對學生的學習有幫助」的二年級科任教師有 50%；表示「同意」的教師有 33%。另外，三年級科任老師對課程見成效選擇「同意」。

展望來年，本小組可繼續編排以識字為主、豐富詞彙詞組的「基礎語文能力」課程，鞏固和加強非華語學員的中文水平；加入不同學習活動，以保持、提升學習興趣和動機；明白通曉華語的重要性，繼而認真和勤奮學習，融入華人社會。

附錄四校本課後學習支援服務津貼

甲、收支簡報

上年度結存：\$0

本年度（2017-18）津貼：\$151,200.00

本年度（2017-18）總支出：\$145,925.00

本年度（2017-18）盈餘：\$5,275.00

本年度結存：\$5,275.00

乙、工作／活動項目報告

I. 校本津貼實際受惠學生人數（人次）共 168 名，包括：

A. 領取綜援人數：32 名，

B. 學生資助計劃全額津貼人數：106 名，及

C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：30 名

II. 受資助的各項活動資料

活動名稱 (項目總數：11)	參加合資格 學生人數			活動舉辦 時期/日期	合辦機構/ 服務 供應機構名稱	關注重點
	A	B	C			
功課輔導班	20	38	8	25/9/2017- 31/5/2018	基督少年軍	學生能完成家課並提升學習成效。
學習技巧及溝通 技巧訓練	2	5	3	全學年	聘請支援老師及 社工	學生獲得個別照顧，提升學習 及溝通技巧。
領袖訓練夏令營	3	4	6	17/7-21/7	臻訓中心	學生的領袖能力得以提升。
踢躑舞實踐計劃	1	4	0	全學年	Rhythm and Tempo	培養學生藝術才能，學習基本 踢躑舞技巧。
讀寫樂天地歷奇 訓練	4	8	3	16/12-17/12	香港中華基督教 青年會	朋輩支援，提升學習信心。
合唱團（初小）	4	12	6	全學年	普藝音樂學院	學生的聲樂技巧得以提升。
非洲鼓班	2	8	0	6/10-2/12	Chris 哥哥	培育學生音樂的才華。
奧數研習班	3	10	0	全學年	高瞻教育機構	啟發學生對數學的興趣，思考 訓練。
演說及寫作訓練班	0	6	0	全學年	伴您同行計劃教 育服務機構	增強學生說話能力、創意思維 能力，及加強自信心。
衝上雲霄飛行計劃		5	8	5/11-14/6	香港青年飛行會	學生對飛行及科技產生興趣。
服務生活動日營	6	30	0	13/7/2018		領袖及義工訓練。
學生人次：	45	130	34			
學生總人次：	199					

C. 計劃成效

評估	改善			沒有 改變	下降	不 適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 學生參與社區活動的整體觀感			✓			

丙、回饋與跟進

- ✧ 各項活動及計劃推行順利，學生得到更多的機會去發展潛能，擴闊視野，並能增強他們對社會的認識和歸屬感。
- ✧ 另外，由教學支援老師推行的「個人學習及社交指導計劃」及學校社工開設的「KST小組」，能幫助個別缺乏家庭適切照顧的學生，並且有很好的果效，建議繼續推行。
- ✧ 可加強多些義工活動及訓練，讓學生對社區產生更大的歸屬感。

附錄五全方位學生輔導服務計劃

詳見《2017-18 年度全方位學生輔導服務報告》。

附錄六「加強學校行政管理津貼」計劃報告

甲、收支簡報

教育局津貼（2015-16 年度撥款）： \$250,000.00

2015-16 年度、2016-17 年度及 2017-18 年度總支出： \$252,914.00

虧損： -2,914.00

乙、工作／活動項目報告

資助項目	資助金額 \$	成效
購買電子應用程式系統服務，向家長及教職員發布電子訊息及通告。	62,050.00	減低行政工作量，特別是重複性的工作，讓教師有更大的教學空間。 加強學校與家長的溝通與聯繫。
安裝通訊設備，連接各課室至校務處。	50,804.00	加強校務處職員與課室內老師的溝通。 教師在課堂教學中遇突發事件，能更容易獲得支援。
安裝全彩 LED 顯示屏及通訊軟件，向教師室發放資訊。	39,900.00	教師能瞭解每天重要的資訊，讓學校行政工作更暢順。
安裝電子閘口。	68,660.00	學校大閘的保安及出入管制運作更順暢。 省減出入管制的校工人手，提升職工管理的效能。
增聘文職人員。	31,500.00	有效發布電子訊息及通告。 加強校務處的工作效能。

附錄七「推動中國歷史及文化津貼」計劃報告

甲、收支簡報

2017-18 年度津貼撥款：\$100,000.00

2017-18 年度支出：\$15,464.87

本年度結餘：\$84,535.13

乙、工作／活動項目報告

資助項目/活動	資助金額\$	成效
購買與中國歷史及文化有關的書籍，供學生閱讀。	4,992.64	檢視該批圖書的借閱紀錄，情況理想。
津貼「中華文化節」活動：		學生在中華文化節活動中，能更多認識中國的歷史與文化。
➤ 印刷工作紙	4,326.00	
➤ 兩場工作坊及講座	1,600.00	學生投入感大，對各項活動感興趣。
➤ 攤位遊戲物資	2,731.23	可惜因流感停課，最後兩天的活動被迫取消。
P.5「同根同心」交流活動	1,815.00	學生在兩日一夜的活動中，有深刻的體驗，加深對孫中山先生的生平事蹟、改革理想及對國家的貢獻的認識，亦透過「虎門銷煙」歷史事件，學習保家衛國、不屈不撓的信念。

學校發展計劃回饋與跟進

經檢討本年度的校務發展後，我們擬定本周期學校發展計劃第三年的主要關注事項如下：

1. 培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣。

重點包括：

-  提升共同備課的效能，設計具啟發性的學習活動，培養學生主動追求知識的興趣。
-  鼓勵學生透過不同的形式及平台閱讀圖書，以增加閱讀興趣及閱讀量。
-  深化電子學習，讓學生善用資訊科技，發展自主學習策略及共通能力。
-  以「熱愛學習，建構豐盛人生」為學校主題，鼓勵學生投入學習，熱切追求知識，為豐盛人生奠定穩固的基礎。

2. 關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能。

重點包括：

-  根據學生的特質，安排合適的學術或體藝活動，讓學生發揮潛能。
-  完善校本的高層次思維教學法及課程設計，提升學生的創造力和解難能力。
-  推行尖子培訓活動，讓學生追求卓越，發揮領導才能。
-  優化學習支援計劃，因應學生的個別學習需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學習能力。